Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 п. Николаевка»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 4 п. Николаевка»
_____ Артеменко Н.Т.

Рабочая программа подготовительной группы №2 на 2022- 2023 учебный год

Разработали:
Смирнова Г.Н.
Морозова Т.В.

п. Николаевка
2022 г.

Содержание

I Целевой раздел:
1.1Пояснительная записка.
1.2 Возрастные особенности детей 6-7 лет
1.3 Планируемые результаты усвоения программы

II Содержательный раздел:
2.1 Учебный план
2.2 Лексические темы (недельные)
2.3 Перспективное планирование ООД
2.4 Формы, способы и средства реализации программы
2.5 Коррекционная работа
2.6 Региональный компонент
2.7 Работа с родителями
2.8 Вариативная часть

III Организационный раздел
3.1 Предметно-пространственная среда группы
3.2 Режим дня
3.3 Сетка ООД в течение недели
3.4 Двигательный режим
3.5 Планирование оздоровительных мероприятий
3.6 Перечень методической литературы

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы разработана педагогами группы на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 4». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. И является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

Цель программы:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде. Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя. В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.3 Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для оценки качества задач, реализуемых по каждому направлению развития ребенка-дошкольника в соответствии с Программой ДОУ, в образовательном учреждении не реже двух раз в год педагогами возрастных групп, проводится педагогическая диагностика.

ОО	В конце года ребенок должен знать (усвоить, овладеть)
Физическое развитие	Умеют выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание); физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Участвуют в играх с элементами спорта. Выполняют прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см, прыгают в длину с места не менее 100 см, в длину с разбега до 180 см, в высоту с разбега в высоту не менее 50см, через короткую и длинную скакалку разными способами. Бросают набивной мяч (1кг) вдаль, предметы в цель из разных положений. Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м. Метают предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый - второй, соблюдает интервалы во время движения.
Социально-коммуникативное развитие	Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде, следить за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий. Ответственно выполняет обязанности дежурного. Соблюдают правила организованного поведения на улице, на дороге, в общественных местах. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек.
Речевое развитие	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.) Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в

	предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения.
Познавательное развитие.	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения на природе и соблюдает их. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание. Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения. Умеет делить предмет/фигуру на равные части, сравнивает целое и часть. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам. Знает состав чисел первого десятка. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями. Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.
Художественно-эстетическое развитие.	Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим. Называет любимые произведения и их авторов. Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно. Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением. Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных игра. Узнает Государственный гимн РФ. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям, разные конструкции из бумаги, различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы, различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы. Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа). С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами.

II Содержательный раздел:

2.1 Учебный план.

Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю
30 мин.	90 мин. (3х30)	450 мин (15х30)	30 мин. (1 х 30)	150 мин.	600 мин. (10 часов.)	20
Познавательное развитие				4		
Музыкальное развитие				2		
Физическое развитие				3		
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Конструирование Лепка Аппликация				 2 1 1 1		
Речевое развитие: Речевое развитие ЧХЛ Обучение грамоте				 1 1 1		
ИТОГО:				17		

2.2 Лексические темы (недельные).

	Лексическая тема
Сентябрь 1 неделя (01.09-09.09)	«День знаний» Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Способствовать созданию эмоционального отношения к началу учебного года. Познакомить с адресом детского сада. Итог: Проект «День знаний»
2 неделя (13.09- 16.09)	«О дружбе и друзьях» Продолжать быть внимательным к сверстникам, заботится о младших. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношение с ними. Итог: Встречаем друзей
3 неделя (19.09-23.09)	«Наш любимый детский сад». Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах. Итог: Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
4 неделя (26.09-30.09)	«Права и обязанности дошкольника» Знакомить детей с правами и обязанностями дошкольника (право на игру, право на занятия, право на семью, право на отдых …)
Октябрь 1 неделя (03.10-07.10)	«Осень, осень в гости просим» Расширять знания детей о временах года, характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, в жизни домашних и диких птиц и животных, труде людей. Итог: Выставка «Дары осени»
2 неделя (10.10-14.10)	«Кто нам хлеб растит» Расширять представления детей о труде земледельцев, их многообразии. О пользе хлеба для человека. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Учить уважительно относится к результатам труда других людей. Экскурсия на хлебозавод
3 неделя (17.10- 21.10)	«Все работы хороши» Уточнить знания детей о профессиях взрослых. Расширять представление о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с орудием труда. Итог: Проект «Все работы хороши»
4 неделя (24.10-28.10)	«День России» Закрепить знания о названии страны, её природе. Воспитывать гордость за свою страну; продолжать формировать интерес к малой родине; рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях. Итог : Оформление выставки совместно с родителями «Моя страна»
Ноябрь 1 неделя (31.10-03.11)	«Животные» Систематизировать представления о животных, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек за ними ухаживает. Дать знания детям о диких животных дальневосточной тайги. Итог: Показ кукольного театра «Лиса, волк, медведь»
2 неделя (07.11-11.11)	«Мои любимые книги» Формировать представление о труде создателей книг. Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении, развивать творческие способности, дикцию. Итог: Выставка «Моя любимая книга»

3 неделя (14.11-18.11)	«Моя семья» Учить правильно определять членов семьи; рассказывать о своей семье. Воспитывать чувство любви к своей семье, желание заботиться о них. Итог: Фотовыставка «Моя семья»
4 неделя (21.11-25.11)	«Наша одежда» Продолжать знакомить с названием одежды и обуви, головных уборов умением узнавать и называть еѐ, приучать к опрятности, упражнять в умении классифицировать одежду по сезону.
5 неделя (28.11-02.12)	«Мой родной посёлок» Дать первоначальные представления об истории своего посёлка, продолжать воспитывать гражданские чувства. Итог: Экскурсия по посёлку.
Декабрь 1 неделя (05.12-09.12)	«Зимушка хрустальная» Обогащать и расширять знания детей о зиме, о зимних месяцах, используя разные жанры. Развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы. Итог: Фотоколлаж «Зимние забавы на прогулке»
2 неделя (12.12-16.12)	«Игрушки» Знакомить детей с различными игрушками. Учить определять, из какого материала они сделаны. Воспитывать бережному отношению к игрушкам. Итог: Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
3 неделя (19.12- 23.12)	«Береги своё здоровье» Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами экстренной службы. Познакомить с несложными приемами самомассажа. Учить оказывать себе элементарную помощь. Закрепить знание о необходимости полезном питании. Итог: Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров, закаляйся! »
4 неделя (26.12-30.12)	«В ожидании нового года» Познакомить с обычаями празднования нового года в России и других странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником. Итог: Новогодний бал
Январь 2 неделя (09.01-13.01)	«Народные традиции (Рождество)» Обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил. Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. Итог: «Рождественский ангелочек» (изготовление поделки)
3 неделя (16.01-20.01)	«Знаменитые люди России» Познакомить детей о знаменитых россиянах и известных людях родного края. Воспитывать чувство гордости за свой народ
4 неделя (23.01-27.01)	«Предметы и материалы» Продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов (стекло, камень, ткань, резина, пластмасса и т.д.) Итог: Выставка поделок из бросового материала
Февраль 1 неделя (30.01-03.02)	«Опасности вокруг нас» Уточнить правила обращения с опасными предметами, с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности.

	Итог: Экскурсия в пожарную часть
2 неделя (06.02-10.02)	«На чём ездят люди» Продолжать знакомить с дорожными знаками, значением сигнала светофора. Познакомить с правилами поведения в транспорте. Дать детям понятие о видах транспорта (водный, наземный, воздушный). Закрепить ПДД. Итог: Развлечение «В стране Светофории»
3 неделя (13.02-17.02)	«Птичьи секреты» Систематизировать и закрепить знание детей о зимующих и перелётных птицах. Распределять птиц по месту их обитания. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им. Итог: «Новый дом для птиц» (изготовление скворечника с родителями)
4 неделя (20.02-24.02)	«Наши защитники» Формировать представления детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с видами рада войск, военной техникой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Итог: Фотовыставка «Служили наши папы»
Март 1 неделя (27.02-03.03)	«Весна идет - весне дорогу» Расширять представление о весне. Продолжать формировать у детей представления о весенних месяцах. Развивать умение замечать нарастающие изменения в живой природе. Воспитывать интерес к народному календарю, бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать элементарные экологические представления.
2 неделя (06.03-10.03)	«О мамах родных и важных» Формировать представления детей о празднике 8 марта. Закреплять знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности, уважения и заботы о женщинах… Итог: Концерт для мам
3 неделя (13.03-17.03)	«Водица – царица» Совершенствовать знания детей на значение воды в нашей жизни (необходима для поддержания жизни всего живого на земле), показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу.
4 неделя (20.03-24.03)	«Посуда» Закрепить знания детей о посуде, умение классифицировать посуду, определять материалы, из которых она изготовлена, познакомить с посудой, как предметом декоративного искусства (гжель, хохлома, жостовская).
5 неделя (27.03-31.03)	«Охрана природы» Расширять и систематизировать знания детей о природе. Развивать представление о том, как действия людей вредят природе. Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу. Итог: Праздник «День Планеты»
Апрель 1 неделя (03.04-07.04.)	«Мебель и бытовая техника» Уточнить и расширить знания у детей о мебели и бытовой техники их назначении.

2 неделя (10.04-14.04)	«История космоса» Продолжать знакомить с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. Итог: Выставка поделок «Удивительный космос»
17.04-21.04)	«В царстве рыб» Закрепить знания о рыбах, их видах, о водоёмах. Развивать коммуникативные навыки, познавательный интерес. Совершенствовать произвольность регуляции поведения и концентрацию на деятельность Итог: выставка «Дары моря» (поделки)
4 неделя (24.04-28.04)	«Наш лес-полон радости, чудес» Расширить знания о лесе и его обитателях. Закрепить умение вести себя на природе. Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ на них. Воспитывать бережное отношение к природе. Итог: экскурсия.
Май 1 неделя (02.05-05.05)	«Этот День Победы» Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважениек ветеранам ВОВ Итог: утренник
2 неделя (10.05-12.05)	«Воздух невидимка» Познакомить с понятием воздух и его свойствами, и ролью в жизни живых организмов. Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека
3 неделя (15.05-19.05)	«Насекомые» Расширить представления детей о многообразии насекомых, особенностью их внешнего вида. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего вида, строению (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местами обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, прыгающие, плавающие). Итог: Изготовление макета «Насекомые»
4 неделя (22.05-26.05)	«Цветы» Знакомить с названиями цветов, их строением. Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Итог: Выставка поделок
5 неделя (29.05-31.05)	«Скоро лето» изменения в природе. Формировать обобщенные представления о лете. Раширять знания о характерных признаках лета.

2.3 Перспективное планирование НОД

Лексическая тема недели	Время проведения	Виды НОД Методическое обеспечение	Основные задачи образовательной деятельности
Сентябрь 1. (01.09-09.09) 1 неделя «День знаний» Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.	четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «В мире звуков»	Закреплять представление о том, что в мире есть разные звуки (музыкальные и шумовые) формировать интерес к их восприятию; приучать слушать и различать их. Формировать культуру слушания музыки (не включать музыку слишком громко, не производить лишнего шума). Учить отличать музыкальные звуки от шумовых, различать звучание разных музыкальных инструментов.
		2. Познавательное развитие (ФЭМП) «Будем учиться считать, как будущие школьники»	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закрепить умение различать и называть знакомые геометрические фигуры
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «До свидания, лето, здравствуй, осень»	Развивать творческие способности детей воображение, умение увидеть необычное в простом, воспитывать бережное отношение к природе, любовь к ней.
	пятница	1.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) « Краски осени»	Метод экспериментированния , описываются опыты, направленные на поддеержку инициативы ребенка в изучении окружающего мира, посколько включает в себяприродный материал.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков. Упражнять в рисовании фигуры человека
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре

	понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Хочу всё знать» Н.С. Голицына Конспекты комплексно - тематических занятий Подготовительная группа стр. 7	Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информациию. Способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу
		2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Вспомним, что мы лепили в старшей группе» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр. 17	Побуждать рассказывать о впечатлениях по поводу своей творческой деятельности, добиваясь развернутых ответов. Напомнить основные приемы лепки. Побуждать выбирать тему, доводить замысел до конца
		3. Речевое развитие «Составление рассказа по картине «В школу» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр. 11	Закрепить представление о том, что дети подготовительной группы-будущие школьники. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета. Упражнять в подборке однокоренных слов к заданному слову
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.11	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Как мы считали в старшей группе» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.17	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Закрепить умение последовательно называть дни недели
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Подсолнух» Конспект вспитателя	Расширять представления о полезных качествах подсолнуха. Формировать умение отгадывать загадки. Развивать умение работать с шаблоном; художественный вкус, глазомер. Воспитывать аккуратность в работе
		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «День знаний»	Познакомить детей со словом «знания» рассказать о Дне знаний, о том, что в детском саду получают знания: учатся петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к получению знаний. Развивать умение участвовать в беседе. Прививать любовь к родному поселку.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Азбука мудрости ступенька. Буква А» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.18	Знакомить детей с буквами русского алфавита. Формировать умения и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы. Развитие мелкой моторики руки.

			Воспитание внимательного отношения к словам.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «До свидание, лето!» Т.С. Комарова ИЗО в подготовительной группе стр .34	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе. Закрепить приемы работы кистью и красками. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.9	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре
		4. Речевое развитие (чтение х/л) «Рассказ Л. Воронковой «Подружки идут в школу» Конспект воспитателя	Расширить знание о школе, создать позетивное отношение к обучению в школе. Развитие связной речи, умения слушать и выделять смысл произведения
	четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «В мире звуков»	Закреплять представление о том, что в мире есть разные звуки (музыкальные и шумовые) формировать интерес к их восприятию; приучать слушать и различать их. Формировать культуру слушания музыки (не включать музыку слишком громко, не производить лишнего шума). Учить отличать музыкальные звуки от шумовых, различать звучание разных музыкальных инструментов.
		2. Познавательное развитие (ФЭМП) «Будем учиться считать, как будущие школьники» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр. 18	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закрепить умение различать и называть знакомые геометрические фигуры
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Осенний ковер» Т.С. Комарова Подготовительная группа стр.10	Закрепить знания об изменениях в осенней природе. Побуждать участвовать в описании пейзажных картин. Закрепить умение вырезывать из бумаги, сложенной вдвое.
	пятница	1.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Фильтрование воды» конспект воспитателя	Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов. Развивать умение выделять и ставить проблему, которую необходимо решить. Воспитывать интерес к экспериментальнойдеятельности.
		2.Художественно-эстетическое развитие	Закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде девочек

		(рисование) «Кукла школьница (школьник)»	и мальчиков. Упражнять в рисовании фигуры человека
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.10	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре
2. (13.09-16.09) 2 неделя «О дружбе и друзьях» Продолжать быть внимательным к сверстникам, заботится о младших. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношение с ними. Итог: Встречаем друзей	понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Что такое дружба. Мои друзья» Конспект воспитателя	Учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость. Воспитывать у детей чувство, доброты, готовности к взаимопомощи Воспитывать у детей стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками, учить способам просить прощения, мириться друг с другом. Дать возможность почувствовать, как плохо быть одиноким
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Цветик-семицветик» конспект	Закрепить умение лепить в технике рельефной лепки.Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Воспитывать желание доводить дело до конца.
		3.Развитие речи «Пересказ «Как друзья познаются в беде» С. Михалков» Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников подготовительной группы стр. 47	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст, драматизировать его. Учить понимать смысл пословиц запоминать их и применять в своей речи к месту. Развивать память, интонационную выразительность. Воспитывать у детей чувство дружбы, товарищества
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений
	вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) «Знакомство с цифрами 1 и 2» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр. 20	Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Старичок – лесовичок»	Совершенствовать конструктивные навыки и умения. Продолжать знакомить с разновидностями природного материала. Развивать внимание, усидчивость, мелкую

		Конспект воспитателя	моторику рук. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ним.
		3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «О дружбе»	Дать четкие представление о музыкальных звуках. Воспитывать культуру слушания музыки (не включать музыку слишком громко). Продолжать формировать интерес к слушанию музыки.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звук О» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.21	Продолжение обогащения словаря детей пословицами и поговорками. Знакомство с звуком и буквой О. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Портрет друзей» Конспект воспитателя	Продолжать знакомить и обобщать знания детей о жанре портрета, Развивать умение внимательно изучать черты лица и фигуры человека. Продолжать работу по закреплению основных закономерностей изображения человека
		3.Физическое развитие «Мы – веселые ребята» Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 11	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его
		4.Речевое развитие (чтение х/л) «Рассказ «Друг детства» В. Драгунского» Конспект воспитателя	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений
	четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) Вместе нам весело	Закреплять знания о жанрах в музыке; воспитывать культуру слушания музыки. Развивать умение обосновывать свой ответ.
		2. Познавательное развитие (ФЭМП) «Знакомство с цифрой 3» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.21	Учить называть предыдущее и последующие число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Закрепить умение двигаться в заданном направлении
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Подарок для друга «Осенний ковер» Т.С.Комарова	Закрепить умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенные вдвое. Развивать чувство цвета, композиции

		Изобразительная деятельность в подготовительной группе стр.39	
	пятница	1.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Своиства песка» конспект	Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно – следственные связи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Дружба начинается с улыбки» конспект	Развитие навыков общения, дружеские отношения между детьми. Учить детей обводить по контуру и закрашивать, не выходя за контур. Воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе
		3.Физическое развитие «Мы – веселые ребята» Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр .13	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его
3. (19.09-23.09) 3 неделя «Наш любимый детский сад» Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах. Итог: Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) « Что такое детский сад» Конспект воспитателя	Закрепить знания детей о зданиях, названиях и назначении комнат в детском саду и в группе Уточнить знания о помещениях , о профессиях людей, работающих в детском саду. Формировать доброжелательные отношения между взрослыми и детьми. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Девочка и мальчик пляшут» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе стр. 63	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить
		3.Речевое развитие Составление творческого рассказа по картине «Мы рисуем» Н.В.Нищева «Наш детский сад»,19	Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Развитие навыков речевого общения, связной речи. Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия, стремление действовать согласованно
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева	Упражнять в чередовании ходьбы и беге; развивать быстроту и точность движений при передачи мяча, ловкость

		Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 16	в ходьбе между предметами
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Познакомить с цифрой 4» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр. 24	Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Ёжик» Конспект воспитателя	Познакомить детей с природным материалом. Развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение, фантазию. Воспитывать дружеские отношения.
		3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мы играем в детский сад»	Закреплять понятие о том, что в детском саду дети не только играют, но и приобретают знания и умения. Продолжать воспитывать любовь к детскому саду и желание его посещать. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; закреплять певческие и музыкально-ритмические навыки.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звук и буква У» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.23	Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой У. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подг. группе стр. 64	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения
		3.Физическое развитие «За здоровьем – в детский сад» Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 15	Упражнять детей в ходьбе с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке
		4.Речевое развитие (чтение х/л) Стихотворение «Жадина» Я.Акима А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в	Познакомить детей со стихотворением, как литературным жанром. Дать понятие «рифма». Учить детей находить рифмующиеся слова в стихотворении. Придумывать рифму к словам

		подготовительной группе стр. 118	
	четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Шутка в музыке»	Закреплять знания о приметах осени, замечать изменения природных явлений. Приобщать к слушанию юмористических и шуточных песен. Учить различать оттенки настроений в музыке и песнях. Вызывать эмоциональный отклик. Воспитывать любовь к искусству, музыкальный вкус, певческие способности. Закреплять умение передавать характер песни.
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Цифра 5» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.25	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Праздничный хоровод» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе стр.51	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работы среди других. учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета
	пятница	1 Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) « Лаборатория чудес и превращений» конспект	Знакомство с неизвестными качествами и свойствами уже знакомых веществ. Развивать у детей умственные и мыслительные способности. Воспитывать любознательность, потребность в получении новой информации
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Как мы играем в детском саду» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе стр.55	Закрепить умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием
		3. Физическое развитие «За здоровьем – в детский сад» Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 16	Упражнять детей в ходьбе с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке

4. (26.09-30.09) 4 неделя «Права и обязанности дошкольников» Знакомить детей с правами и обязанностями дошкольника (право на игру, право на занятия, право на семью, право на отдых)	понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Права и обязанности ребенка» Т.Н.Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Стр. 155	Познакомить с Декларацией прав ребенка; учить соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах; быть общительными, помогать товарищам и взрослым Дать представления о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятия о том, что у каждого человека есть не только права, но и обязанности. Совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи. Расширять словарный запас детей.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Петушок с семьей» - право иметь семью Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе стр .46	Продолжать знакомить детей с Декларацией прав ребенка: каждый ребенок имеет право жить в семье. Учить детей лепить петушка, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий
		3 .Речевое развитие Составление рассказа из личного опыта «Что есть в нашем посёлке для детей?» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр .526	Закрепить представление о праве на отдых и заботе государства о детях. Закрепить умение составлять последовательный рассказ, передавая свои впечатления. Побуждать не повторять рассказы товарищей. Активизировать употребление в речи прилагательных
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.18	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта»
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Количественный и порядковый счет, цифры» Л.В.Минкевич Математика в детском саду в подготовительной группе стр.14	Закрепить знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел; знание цифр. Учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью геометрических фигур
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	Развивать умение делать поделку из бросового материала, используя схему. Развивать мышление и пространственное

		«Птенчик» (на прищепке) конспект	воображение; мелкую моторику рук.
		3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Любимая игрушка»	Расширять понятие «любимая игрушка». Продолжать приобщать к музыкальному искусству, воспитывать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. Развивать музыкальные способности, желание слушать музыку, петь. Формировать чувство красоты.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звук и буква И » О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.25	Формировать умение рассуждать, чётко выражать свои мысли. Развивать артикуляцию и фонематический слух. Знакомство с буквой И.. Упражнение в проведении звукового анализа слова «игла»
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «У меня есть семья – папа, мама и я» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе 45	Продолжать знакомить детей с Декларацией прав ребенка: каждый ребенок имеет право жить в семье. Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 16	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий
		4.Речевое развитие (чтение х/л) Л.Толстой «Филипок» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр. 529	Продолжать знакомить детей с Декларацией прав ребенка: каждый ребенок имеет право на образование. Закрепить знание о литературном жанре рассказа. Способствовать осознанию основной идеи произведения
	четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Волшебная шкатулка»	Формировать музыкальные и творческие способности, обогащать эмоциональные впечатления
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Пятиугольник»	Учить определять равенства и неравенства нескольких групп предметов. Познакомить детей с пятиугольником. Закрепить

		Л.В.Минкевич Математика в детском саду в подготовительной группе стр. 17	знания о количественном счете до 10 в прямом и обратном порядке
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) « Бабочка» Конспект воспитателя	Закреплятьумение создавать образ бабочки.Развивать у детей воображение, чувство цвета и композиции.
	пятница	1.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Чудо - крахмал» конспект воспитателя	Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, речь. Воспитывать творческую, самостоятельную личность ребенка.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить» Г.С. Швайко Занятие по ИЗО подготовительной группе стр. 93	Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении знаний и архитектурных элементах. Упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 18	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий
Октябрь 5. (03.10-07.10) 1 неделя «Осень, осень в гости просим» Расширять знания детей о временах года, характерных признаках осени, сезонных изменениях в	понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Осень. Приметы осени» О.Н.Каушкаль Формирование целостной картины мира Подготовительная группа стр.10 «Что такое осень. А.Майков «Осенние листья по ветру кружат…» (чтение) (Н.С.Голицына, стр.28, 36.) (Л.А.Парамонова, стр.134)	Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить с периодами осени и осенними месяцами Формировать представления детей о временах года, их последовательности. Знакомить с заготовкой продуктов в прок. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Натюрморты из овощей и фруктов» Г.С. Швайко Занятие по ИЗО подготовительной группе стр.16	Учить детей точно передавать пару однородных овощей или фруктов, различающих формой, величиной и другими особенностями.

природе, о жизни домашних и диких птиц, труде людей. Итог: Выставка «Дары осени»		3. Развитие речи «Рассматривание картины «Золотая осень» И. Левитан Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Подготовительная группа стр.40	Совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины. Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Воспитывать любовь и береежное отношение к произведениям искусства
		4. Физическое развитие на воздухе «Осенний марафон» Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.18	Повторить бег в среднем темпе. Развивать точность броска; упражнять в прыжках
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Цифра 6» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.27	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Развивать умение двигаться в по схеме.
		2 .Художественно-эстетическое развитие (конструирование) «Радуга» Конспект воспитателя	Познакомить с основными цветами радуги, их последовательности. Развивать умение разрезать бумагу на ровные полоски, одинаковые по длине и ширине. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами
		3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) « Здравствуй осень»	Расширять представление о красивейщем времени года-осени. Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать эмоциональное восприятие музыки, лирического характера. Развивать музыкальные способности желание слушать музыку, петь. Формировать чувство красоты.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звук и буквы Ы » О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.31	Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой Ы. Развитие артикуляции и фонематического дыхания. Активизация словаря.

		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Осенняя береза» Г.С. Швайко Занятие по ИЗО подготовительной группе стр. 28	Формировать у детей представление о пейзажной живописи; учить выделять средства выразительности; закрепить умение сопоставлять свои наблюдения и изображенное на картине
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.20	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
		4. Развитие речи (чтение х/л) А.С.Пушкин «Унылая пора! Очей очарования!» Г.Я.Затулина. Развитие речи дошкольников Подготовительная группа стр.34	Продолжать формировать у детей навыки выразительного чтения стихов, учить их наизусть. Развивать эстетические чувства, память, воображение. Воспитывать любовь к поэтическим произведениям
	четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Шум дождя»	Развивать восприятие художественного образа в музыке и изобразительном искусстве. Развивать художественно-эстетическую культуру. Формировать умение различать изобразительность в музыке, средство музыкальной выразительности.
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Цифра 7» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа 30	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закрепить умение последовательно называть дни недели
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Осенний пейзаж» Г.С. Швайко Занятие по ИЗО подготовительной группе стр.36	Учить детей составлять сюжетную аппликацию, отражать в ней природу»золотой» осени. Учить использовать два способа изображения: вырезывание и обрывание
	пятница	1.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Тайные чернила» конспект воспитателя	Формировать умения сравнивать и делать выводы. Расширять кругозор детей через поисково – исследовательскую деятельность.Воспитывать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру. Закреплять умение связно,последовательно излагать свои мысли.
		2.Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать характерные особенности натуры,

		(рисование) «Ветка рябины» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.177	сопоставлять рисунок с натурой, добиваясь точности изображения. Закрепить навыки рисования всем ворсом кисти и концом
		3. Физическое развитие «Осеннее настроение» Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группы стр. 21	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом
6. (10.10-14.10) 2 неделя «Кто нам хлеб растит» Расширять представления детей о труде земледельцев. Их многообразии. О пользе хлеба для человека. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Учить уважительно относится к результатам труда других людей. Экскурсия на хлебозавод	понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Осень. Приметы осени» О.Н.Каушкаль Формирование целостной картины мира Подготовительная группа стр.10 «Что такое осень. А.Майков «Осенние листья по ветру кружат…» (чтение) (Н.С.Голицына, стр.28, 36.) (Л.А.Парамонова, стр.134)	Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить с периодами осени и осенними месяцами Формировать представления детей о временах года, их последовательности. Знакомить с заготовкой продуктов в прок. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Хлеб, хлебобулочные изделия» (из соленого теста) Конспект воспитателя	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки
		3. Речевое развитие «Каша – матушка наша, а хлеб ржаной- отец родной» (рассматривание предметов) Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Подготовительная группа стр.30	Углублять представления о свойствах, качествах и признаках предметов. Учить рассказывать в ходе обследования предмета. Учить составлять предложения, записывать их в виде схемы.Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения
		4. Физическое развитие на воздухе Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 22	Повторить бег в среднем темпе. Развивать точность броска; упражнять в прыжках

	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Хлебный магазин» «Цифра 8» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа 32	Продолжать учить составлять числа 7 и8 из единиц. Закрепить последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Колосок» Конспект воспитателя	Формировать умение складывать бумагу в разных направлениях для получения деталей оригами. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу.
		3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Шум дождя» (продолжение)	Дать детям представление о ветре, как природном явлении. Закреплять понятие «листопад» Развивать любовь к природе средствами музыки. Воспитывать способность определять контрастный характер музыкальных произведений, соотносить его с художественным образом в поэзии, музыке и движении.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Слог. Слогообразующая роль гласных» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.33	Формировать умения понимать переносное значение слов и выражений. которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представления о слоге
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Хлебное поле» конспект	Учить детей изображать хлебное поле, фигуру людей, машины. Совершенствовать навыки работы с красками, карандашами. Развивать чувство композиции
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.22	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения введении мяча; ползании. Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры
		4. Развитие речи (чтение х/л) Рассказ М. Глинской «Прости меня, хлеб» Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, стр.39	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.
	ч е т	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Расширять представление о красивейщем времени года-

		«Осень»	осени. Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать эмоциональное восприятие музыки, лирического характера. Развивать музыкальные способности желание слушать музыку, петь. Формировать чувство красоты.
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Цифра 9» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.34	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Чудесный колосок» Конспект воспитателя	Совершенствовать навыки вырезывания, аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба
	пятница	1.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Эксперименты с мукой» Конспект воспитателя	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают хлеб. Познакомить современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготовляли раньше
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Хлеб всему голова» конспект	Закрепить знания о жанре живописи натюрморт, дать представление о композиции. Учить передавать в рисунке форму, цвет, и размер предмета
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.23	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения введении мяча; ползании. Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры
7. (17.10-21.10) 3 неделя «Все работы	понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Человек славен трудом» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.106	Обобщить знания о профессиях людей. Способствовать формированию гордости за труд своих родителей. Воспитывать чувство благодарности к людям труда

хороши» Уточнить знания детей о профессиях взрослых. Расширять представление о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с орудием труда. Итог: Проект «Все работы хороши»		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «В гостях у повара» конспект	Закрепить знания детей о профессиях повара. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию
		3. Развитие речи Составление рассказа «Кем работают мои родители» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.69	Закрепить представление о труде родителей. Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. Учить составлять рассказ из личного опыта па основе плана, предложенного воспитателем. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа числительных
		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Экскурсия на фабрику» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.36	Совершенствовать умение составлять числа 9 из единиц. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) « Мебель» конспект «Тележка» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.83	Формировать умение работать с бумагой. Развивать умение создавать предметы мебели, украшать их. Развивать творчество и эстетический вкус Закрепить представление о сельскохозяйственном труде. Обобщить представление о сельскохозяйственной технике. Учить выполнять конструкцию из деталей конструктора: крепить к большой площадке ось и колеса.
		3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Звучащие картинки»	Продолжать приобщать к продолжать приобщать к музыкальному искусству. Обогащать знания об осени. Закреплять умение высказываться о песне, начинать петь после вступления, петь легко, передавая характер песни. Работать над дикцией, артикуляцией. Учить различать темповые и динамические особенности музыки, передавать их в движении. Закреплять умение ходить ритмично, с

			хорошей осанкой; выполнять кружение по одному, выразительно и эмоционально передавать образы животных и насекомых.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук М» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.35	Формировать умения понимать переносное значение слов и выражений. которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Знакомство с буквой М. Упражнять в проведении звукового анализа слова
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Кем ты хочешь быть?» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе стр. 88	Учить передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 24	Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре
		4. Речевое развитие (чтение х\л) «Окся - труженица» Е.Емельянова Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Подготовительная группа стр.46 « Чем пахнут ремесла» Джанни Родари	Познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Развивать познавательный интерес детей Продолжать знакомить с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия. Активизировать словарь по теме. Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе.
	четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мы играем и поем»	Расширять понятия о народной песне. О русских народных играх. Продолжать воспитывать эмоциональное восприятие музыки различного характера. Развивать музыкальные способности. Формировать чувство красоты, желание слушать музыку и исполнять ее.
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Цифра 0» И.А. Помораева В.А. Позина	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных

		ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.38	отношениях и учить обозначать их словами
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Витрина магазина игрушек» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе стр.64	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа. Развивать воображение, творчества
	пятница	1.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Хлеборобы» конспект воспитателя	Закрепить названия прфессий людей, выращивающих хлеб. Обогащать познавательный опыт детей по теме «Профессии». Воспитывать уважение к людям - трудженникам.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Субботник» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.72 «Украшение свитера» Т.С.Комарова, стр.40	Уточнить о совместном труде детей и родителей на субботнике в детском саду. Учить передавать в рисунке различные положения фигуры человека, выполняющего ту или иную работу Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 26	Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре

8. (24.10-28.11) 4 неделя «День России» Закрепить знания о названии страны, её природе. Познакомить с географической картой. Воспитывать гордость за свою страну; продолжать формировать интерес к малой родине; рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях. Итог: Оформление выставки совместно с родителями «Моя страна»	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Дорогая моя столица» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа 135 «Наша Родина – Россия». П.Воронько «Лучше нет родного края» (чтение) (Н.С.Голицына, стр.210)	Уточнить и систематизировать знания о столице России. Продолжать формировать знания о столице России. Продолжать формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Способствовать формированию гордости за свою Родину Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно – прикладного искусства, народных сказках, потешках. Воспитывать любовь к своей Родине.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Русская березка» Конспект воспитателя	Дать представление о новой технике работы с пластилином (скручивание в спираль). Учить работать коллективно. Развитие мелкой моторики, внимания, воображения. Воспитывать любовь к березке, как одному из символов России
		3. Речевое развитие «Рассказ по картине В. Васнецова «Три богатыря» Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Подготовительная группа стр.104	Знакомить детей с произведениями живописи. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки, развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к изобразительному искусству
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 26	Закрепить навык ходьбы, перешагивая через предметы, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Прогулка по городу» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.41	Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике. Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) « Русская береза» Конспект воспитателя	Познакомить с неофициальным символом России- березой. Развивать творческие способности. Учить делать березу из бумаги. Воспитывать любовь к Родине.
		3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Ходит зайка по саду»	Знакомить детей с русским фольклором. Формировать интерес и любовь к народному искусству. Развивать умение

			слушать музыку, эмоционально на нее реагировать, чисто интонировать, правильно произносить слова песен, ритмично выполнять игровые движения.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук Н» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр. 37	Формировать умения понимать переносное значение слов и выражений,которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формировать умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Знакомство с буквой Н. Упражнять в проведении звукового анализа слова
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Кукла в национальном костюме» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе стр.37	Закрепить умение рисовать фигуру человека; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашом. Учить изображать характерные особенности национального костюма.
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 27	Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом
		4. Речевое развитие (чтение х\л) И. Токмакова «Чудо Георгия о змие» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.159	Уточнить представление о российской символике. Способствовать пониманию слов-историзмов. Познакомить с новым литературным жанром
	четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Русская народная музыка»	Знакомить детей с русскими народными песнями. Формировать интерес и любовь к народному искусству. Развивать умение слушать музыку, эмоционально на нее реагировать, чисто интонировать, правильно произносить слова песен, ритмично выполнять игровые движения.
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.44	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить представления о временах года и месяцах осени

		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Салют над Москвой» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр. 150	Закрепить представление о праздниках. Дать представление о праздничном салюте ко Дню народного единства. Закрепить умение создавать сюжетную праздничную композицию, используя имеющиеся навыки вырезывания
	пятница	1.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «История жилища человека» Конспект воспитателя	Формировать умение детей находить зависимость вида жилища человека от образа и условий жизни людей. Активизировать познавательную деятельность.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Московский Кремль» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр. 145	Вызвать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их в рисунке. Учить передавать форму башен, их строение, величину частей, характерные детали. Закрепить умение закрашивать изображение краской.
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр 28	Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом
Ноябрь 9 (31.10-03.11) 1 неделя «Животные» Систематизировать представления о животных,	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) « Домашние животные» Н.С.Голицына, стр.54	Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы); рассказать, как человек заботиться о них. Закрепить знание названий детенышей домашних животных. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) « Медведица с медвежонком» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр. 338	Закреплять представлния о диких животных. Закреплять умение лепить фигуры животных из целого куска, надрезать стекой, использовать приемы оттягивания, сглаживания поверхности.

характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек за ними ухаживает. Дать знания детям о диких животных дальневосточной тайги. Итог: Показ кукольного театра «Лиса, волк, медведь		3. Развитие речи «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Н.С. Голицына стр .330 Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр. 327	Расширить представление о жизни диких животных. Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слов: «чтобы, потому что»
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.28	Закрепить навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Зоопарк» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.46	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Закреплять умение последовательно называть дни недели
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Собачка» (оригами) Конспект воспитателя	Развитие конструктивных способностей, внимания, восприятия. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.
		3Художественно-эстетическое развитие (музыка) « Музыкальное изображение животных»	Рассказать о тм, что музыка может передавать образы животных, птиц, и их характерных особенноси. Прививать любовь к животному миру. Дать представления о средствах музыкальной выразительности: регистре, темпе, характере звучания музыки.

	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук Р» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.39	Формировать умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова с помощью суффиксов. Знакомство с буквой Р. Знакомство с ударением; формировать умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рисуем животного с натуры» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе стр.71	Учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 29	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу;упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
		4. Речевое развитие (чтение х\л) «Лев и собачка» Конспект воспитателя	Создание условий для совершенствования умений у детей слушать и анализировать произведение, совершенствования художественно- речевых навыков детей, развития мышления, восприятия познавательного интереса к художественнному слову.
	четверг	1. .Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Формировать культуру слушанья музыки, развивать певческие навыки, музыкально-ритмические движения, эмоционально-волевую сферу. Развивать умение выражать свои впечатления словом, мимикой, жестом, движением. Поддерживать творческую инициативу. Закреплять навык передачи музыкального образа движением.
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Помоги коту Матроскину» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.54	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить сообразованием чисел второго десятка в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закрепить умение вырезывать разнообразные предметы,

		«Белка под елью» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе 100	используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество
	пятница	1.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Как маскируются животные » Т. М. Бондаренко стр.373	Формировать у детей представление о жизни жиотных влесу, их приспособленности. Выяснить,как они маскируютсся. Развиватьпознавательный интерес к окружающему миру.
		2.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) «Кто в каком домике живет» Т.С.Комарова, стр.45	Развивать представления детей о том, где живут птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольников, квадратов, треугольников (будка для собаки). Уточнить знания о том, как человек заботиться о животных
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр .32	Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом
10 (07.11-11.11) 2 неделя «Мои любимые книги» Формировать представление о труде создателей книг. Дать представление о различии книг по содержанию. об их значении, развивать	понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Как делают книги художники иллюстраторы» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа 218 «Книги» (Л.А.Парамонова., стр.175)	Формировать представление о труде создателей книг. Обобщить представления о творчестве Ю. Васнецова, В. Лебедева, В.Конашевича, Е. Чарушина. Побуждать находить оличительные особенности, характерные изобразительные приемы разных художников- иллюстраторов Формировать представление детей о том, какие бывают книги, чем они похожи и различаются. Продолжать знакомить с профессиями взрослых. Воспитывать бережное отношение к книгам.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Персонаж любимой сказки» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе 89 Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их

творческие способности. Итог: Выставка «Моя любимая книга»		«Хоровод» Т.С.Комарова, стр.59	расположение по отношению к главной части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприяти
		3. Развитие речи «Книга – источник знаний» Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Подготовительная группа стр.55	Продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания естественной и выразительной интонацией. Воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 32	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «В книжном магазине» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.51	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручнй труд) «Мойдодыр» (бросовый материал) Конспект воспитателя	Развивать образное и прстранственное мышление. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.
		3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Скоро первый снег»	Продолжать учить слушать песни, понимать их содержание, определять характер песни. Обогащать словарный запас. Закреплять умение прохлопывать ритм песни. Учить брать дыхание между фразами. Закреплять умение изменять силу голоса во время пения, точно передавать ритмический рисунок припева. Совершенствовать умение самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, начинать двигаться сразу после выступления.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук С» О.М.Ельцова	Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой С. Закрепить

		«Обучение грамоте» стр.42	понятия «ударение»
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Мой любимый сказочный герой» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе 90 «Маленький гномик» Т.С.Комарова, стр.42	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 32	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии
		4. Развитие речи (чтение х/л) А.С.Пушкин «Сказка мертвой царевне и семи богатырях» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.228	Знакомить с творчеством художника-иллюстратора И.Билибина. дать понятие о возможности несоответствии внешности и поступков. Побуждать давать оценку поступкам и действиям героев
	четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «В королевстве искусства»	Формировать культуру слушанья музыки, развивать певческие навыки, музыкально-ритмические движения, эмоционально-волевую сферу. Развивать умение выражать свои впечатления словом, мимикой, жестом, движением. Поддерживать творческую инициативу. Закреплять навык передачи музыкального образа движением.
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «В Стране сказок» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.54	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить сообразованием чисел второго десятка в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку
		3.Художественно-эстетическое развитие	Учить задумывать содержание своей работы; отражать

		(аппликация) Сказка «Царевна лягушка» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе стр. 67	впечатления, полученные во время чтения и рассматривание иллюстраций к сказке. Закрепить навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями
	пятница	1.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Путешествие в прошлое книги» Конспект воспитателя	Познакомить детей с историей создания книги. Развивать мышление и память. Воспитывать способность установлению доброжелательных отношений между детьми.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Обложка для книги сказок» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе стр.92	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки. Развивать воображение, творчество
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 34	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.
11. (14.11-18.11) 3 неделя «Моя семья» Учить правильно определять членов семьи; рассказывать о своей семье. Воспитывать чувство любви к своей семье,	понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Моя семья» Л.Л Мосалова «Я и мир» стр.50 «Моя семья» Н.С.Голицына, стр.157	Учить поддерживать интерес и уважение к семейным традициям. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому. Обобщить представление: семья – это все те. Кто живет вместе с ребенком. Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Подарок для семьи» Конспект воспитателя	Учить детей лепить розочки и листья из пластилина, приемом раскатывания и расплющивания. Формировать навыки работы со стекой. Учить действовать по словесному указанию воспитателя

желание заботиться о них. Итог: Фотовыставка «Моя семья»		3. Речевое развитие «Папины заботы» (Рассказывание из опыта) Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Подготовительная группа стр.103	Учить детей правильно рассказывать о своей семье. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Развивать память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к семье, желание больше узнавать о ее членах
		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.34	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять выполнении заданий с мячом
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «На прогулку с семьей» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.55	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки
		2..Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Осьминожек» Конспект воспитателя	Развивать умения понимать и планировать последовательность выполняемых действий с помощью схем. Развивать самостоятельность.
		3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мамочка любимая»	Рассказать детям о международном празднике «День матери», о том, в каких странах, когда и как отмечают этот праздник. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Воспитывать любовь, уважение, заботливое и внимательное отношение к маме.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук Л» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.45	Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Закрепить понятия «предложение», формировать умения графически «записывать» предложения в тетради.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Портрет моей семьи» конспект	Показать значение семьи в жизни каждого человека, довести до сознание детей, что семья-это самое дорогое. Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие

		4. Развитие речи (чтение х/л) Рассказ «Старый дед и внучек» Л.Н.Толстой Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Подготовительная группа стр.126	Познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Развивать познавательный интерес детей к книге
	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мы-весёлые ребята»	Развивать умение начинать движение сразу после вступления. слышать характер музыки. Закреплять умение бегать по кругу и врассыпную, по одному и в парах. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать музыкальную память.
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.58	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить количественный счет в пределах 20.. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Кошечки, собачки» Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.569	Учить детей выполнять сюжетную аппликацию, состоящую из двух персонажей. развивать чувство ритма, цвета, композиции
	пятница	1.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Чудеса и превращения» конспект	Расширять представления детей о химических свойсвах окружающего мира. Развивать навыки исследования, умения формулировть выводы. Воспитывать интерес к отражению полученных знаний в прдуктивной деятельности.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Салфетки с узором для трех медведей» Л.А.Парамонова, стр.157	Учить детей создавать узоры-украшать «салфетки» разного размера орнаментом из чередующихся элементов в разных сочетаниях цвета и формы (точки, круги, линии, штрихи). Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 36	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие

12 (21.11-25.11) 4 неделя «Наша одежда» Продолжать знакомить с названием одежды и обуви, головных уборов умением узнавать и называть еѐ, приучать к опрятности, упражнять в умении классифицировать одежду по сезону.	понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Одежда. Обувь. Головные уборы» О.Н. Каушкаль Формирование целостной картины мира Подготовительная группа стр.22 « Одежда» З.А.Ефанова, стр.43-65	Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, их деталях; о связи одежды, обуви, головных уборов с временами года. Познакомить с разными видами одежды. Учить сравнивать предметы одежды, классифицировать (для мальчиков, для девочек, головные уборы, обувь…). Развивать внимание, мышление. Учить бережно и аккуратно относиться к своей одежде.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Барыня» (дымковская игрушка) Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.511	Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы(юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел
		3.Речевое развитие «Мой гардероб» Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Подготовительная группа 127	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных тканей. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Составлять рассказы о предметах. Воспитывать бережное отношение к вещам
		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 36	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять выполнении заданий с мячом
		1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Магазин одежды» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.61	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку

	вторник	2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование) «Курочка» (семена тыквы) Конспект воспитателя	Закрепить представления об одежде. Уточнить, чем покрыто тело птиц и животных. Развивать умение использовать в своей работе клей, кисти, гуашь. Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, умение соблюдать последовательность действий.
		3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Музыкальная сказка в осеннем лесу»	Знакомить с музыкальными произведениями, передающими художественные образы насекомых и животных. Учить различать оттенки настроений в музыкальных произведениях, передавать их в песенном репертуаре. Воспитывать интерес и любовь к классической музыке, желание ее слушать. Развивать музыкальный вкус, певческие способности. Закреплять умения передавать мимикой лица контрастное эмоциональное состояние (радости , грусти) Расширять знания о художественном образе и средствах музыкальной выразительности. Воспитывать умение сопереживать животным.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук Х» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.48	Формировать умения находить слова, точно оценивающие ситуацию. Формировать умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Продолжение обучения графически «записывать» предложения в тетради. Знакомство с буквой Х. Формирование умения выделять ударный слог, обозначать разбивать слова на слог, обозначать знак ударения на схеме
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Украсим одежду Аленушки красивыми узорами» «Платье для девочек - рубашка для мальчиков» З.А.Ефанова, стр.49, стр.53	Познакомить с историей создания и техникой выполнения русских набивных ситцев. Познакомить с новым способом рисования при помощи штампа, закрепить знакомые способы и приемы рисования. Воспитывать самостоятельность в выборе способов рисования Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное (кружочки, точки, полоски…). Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию.
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в

		Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.37	лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие
		4. Развитие речи (чтение х/л) Рассказ «Лён» Л.Кон Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, 56 «Научу обуваться и братца» - стихотворение Е. Благинина (Г.Я..Затулина, стр.42)	Учить выделять главную мысль рассказа; развивать связную речь детей; умение отвечать на вопросы полным ответом; продолжать работу по обогащению словаря; продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Развивать внимание, мышление и память Продолжать знакомить детей с предметами одежды-обувью. Формировать и обогащать словарь, учить использовать в речи существительные, обозначающие названия частей предметов. Учить отвечать на вопросы. . Воспитывать бережное отношение к обуви, ухаживать за ней самостоятельно.
	четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Лесные приключения»	Закреплять понятие о видах лесов, о лесных животных, о том что люди собирают в лесу. Продолжать развивать любовь к природе. Совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Чисто интонировать мелодии, петь выразительно. Упражнять в ходьбе «змейкой». Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.64	Закрепить представления о количественном и порядковом значении числа. Закрепить умение составлять число 10 из единиц. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Народный костюм» конспект	Учить правильно срезать углы у прямоугольника; располагать изображение на листе бумаги; изучить особенности костюма, названия частей одежды. Развивать умение правильно подбирать нужную цветовую гамму; правильно распределять части костюма
	пятница	1.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	Обобщить знания о пользе и опасности электричесва. Развивать стремление к поисково – познавательной деятельности. Воспитывать интерес к познанию

		«Электричество» конспект	окружающего мира.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Варежки» Конспект воспитателя	Учить свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; развивать разнонаправленные слитные плавные движения руки, зрительный контроль за ними.
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 36	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять выполнении заданий с мячом
13 (28.11-02.12) 5 неделя «Мой родной поселок» Дать первоначальное представление Об истории своего поселка, продолжить воспитывать гражданские чувства.	понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Чудеса Еврейской Автономной области» конспект «Мой родной поселок» (Н.С.Голицына, стр.201,205)	Развивать и формировать основы национального самосознания и любовь к малой Родине. Познакомить детей с чудесами ЕАО. Развивать навыки сотрудничества. Воспитывать любовь к родному поселку, бережно относиться к ее достопримечательностям. Уточнить представления о родном поселке, его названии . Учить находить различия между городом, поселком и селом. Дать знания о детях и объектах для детей (детские сады, школы, площадка…)
		2.Художественно – эстетическое развитие (Лепка) «Листья по ветру летят» Н.С.Голицына, стр.53	Уточнить и дополнить знания о листопаде. Активизировать в речи слово «листопад». Учить создавать полуобъемную картину, распределяя пластилин по поверхности основы, упражнять в образной передаче явлений природы.
		3. Развитие речи «Мой родной поселок – Николаевка» Конспект воспитателя	Расширить представление детей о родном поселке, его достопримечательностях. Развивать связную речь детей, обобщать и активизировать словарь детей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к родному поселку

		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 39	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять выполнении заданий с мячом
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Л.В. Минкевич Математика в детском саду Подготовительная группа стр.23	Учить определять равенства, неравенства по числу предметов; зрительно распознавать геометрические фигуры; самостоятельно придумывать задачи-драматизации. Закрепить знания о пространственных отношениях
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование) «Наша улица родная» (Многоэтажный дом) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа 198	Закрепить умение выполнять несложные поделки из коробок, оклеивать их вырезанной по шаблону бумагой, дополнять деталями в соответствии с назначением зданий
		3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Весёлые дети»	Закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой, перестраиваться в две колоны, самостоятельно определять на слух долгие и короткие звуки. Закреплять песенный репертуар, умение петь в подвижном темпе, чисто интонировать мелодию в ее продвижении вверх, удерживать чистоту интонации на одном звуке.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звук и буква Э» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.28	Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой Э. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Упражнение в проведении звукового анализа слова
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Моя улица» конспект	Учить передавать в рисунке дома, здания, расположенные на одной стороне улицы. Закрепить технические навыки и умения
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.37	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие

		4. Речевое развитие (чтение х/л) Н. Наволочкин «Знакомые кота Егора» конспект	Познакомить детей с творчеством Н.Наволочкина. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения
	четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мы играем и поём»	Расширять понятия о народной песне. О русских народных играх. Продолжать воспитывать эмоциональное восприятие музыки различного характера. Развивать музыкальные способности. Формировать чувство красоты, желание слушать музыку и исполнять ее.
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Шестиугольник» Л.В. Минкевич Математика в детском саду Подготовительная группа стр.34	Учить решать арифметические задачи-иллюстрации; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Познакомить детей с шестиугольником. Развивать умение ориентироваться в пространстве
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Новые дома на нашей улице» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе стр.87	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закрепить приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
	пятница	1.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Почему все звучит» конспект	Продолжать знакомить детей со свойствами предметов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов, умение понимать причины возникновения звука. Воспитывать усидчивость, аккуратность
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Животные нашего края» конспект	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закрепить приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.38	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие

Декабрь 14 (05.12-09.12) 1 неделя «Зимушка хрустальная» Обогащать и расширять знания детей о зиме, о зимних месяцах, используя разные жанры. Развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы. Итог: Фотоколлаж «Зимние забавы на прогулке»	понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Зима. Приметы зимы» О.Н. Каушкаль Формирование целостной картины мира Подготовительная группа 55 Познавательное развитие (ФЦКМ) «Зима» Н.С.Голицына, стр. 79, Л.А.Парамонова,стр.238, 248	Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами Продолжать формировать представления детей о временах года и их цикличности. Закрепить представления о зиме, ее признаках, о зимних явлениях природы. Уточнить знание отличий от других времен года.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Как мы играем зимой» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе стр.72	Закрепить умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции
		3.Речевое развитие «Творческое рассказывание «Какая бывает зима» Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Подготовительная группа стр.57	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и рассказы на заданную тему. Развивать мышление, память, воображение и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к родной природе
		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.41	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Знакомство с монетами» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.67	Познакомить с монетами достоинства 1,2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Дворец Зимушки-зимы» конспект	Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач. Воспитывать чувство товарищества, трудолюбие, интерес к

			создаваемым постройкам
		3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Зимушка хрустальная»	Различать смену частей музыки, передавать в движении ходьбу, бег, выбрасывание ног.Познакомить с танцевальным жанром, учить различать трехчастную форму. Закреплять навыки исполнения хорошо знакомого хоровода и танца.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук Ш» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.51	Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формировать умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Формировать умения выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой Ш
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Идет волшебница зима..». О.В.Недорезова ИЗО в подготовительной группе стр.60	Продолжать знакомить детей с различными видами пейзажей. Совершенствовать владение различными приемами рисования и закрашивания, в том числе и нетрадиционными
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 40	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом
		4.Развитие речи (чтение х/л) «Заучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Подготовительная группа стр.66	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии
	четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Ёлочка – красавица»	Учить сравнивать произведения с одинаковыми названиями. Развивать представления о регистрах. Закреплять умение петь легким, подвижным звуком. Учить придумывать собственные мелодии к стихам. Учить менять движения со сменой музыкальных предложений
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Помоги Снеговику» И.А. Помораева В.А. Позина	Продолжать знакомить с монетами достоинства 1,2, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.

		ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.69	Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Снежинка» Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.581 «Кустики в снегу», стр.83	Учить детей вырезать снежинку из бумаги, сложенной несколько раз Закрепить знание признаков зимы. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умение разрезать полоску бумаги, создавать изображение из полосок разной длины. Учить передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги.
	пятница	1.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Исследование снега и льда» конспект	Формировать и систематизировать знание детей о свойствах снега и льда. Развивать умение собирать информацию о неживой природе (снег, лед), их сходство и различие
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «За что я люблю зиму» О.В.Недорезова ИЗО в подготовительной группе стр.62 «Снеговики в шапочках и шарфах» Л.А.Парамонова, стр. 303	Формировать умения составлять сюжет рисунка. Упражнять в композиционном освоении всего пространства листа. Развивать умение передавать радостное настроение в рисунке Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 41	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом

15 (12.12-16.12) 2 неделя «Игрушки» Знакомить детей с различными игрушками. Учить определять, из какого материала они сделаны. Воспитывать бережному отношению к игрушкам . Итог: Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»	понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Куклы и игрушки – мои друзья» конспект «Игрушки» З.А.Ефанова, стр. 6 -36	Формировать у детей доброе отношение друг другу, используя игрушки и кукольный театр; умение анализировать поступки сказочных героев. Продолжать работу по эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать чувство коллективизма, бережное отношение к игрушкам. Учить рассматривать, описывать и сравнивать. Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Мячик» Конспект воспитателя	Закреплять умение лепить из целого куска фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.
		3.Речевое развитие «Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных содержанием потешек и скороговорок» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.406	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Активизировать знание потешек и скороговорок. Развивать речь
		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 43	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Магазин игрушек» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.71	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд)	Продолжать учить делать поделку, используя схему последовательности действий. Развивать мелкую моторику

		«Лошадка» конспект	рук, глазомер, творческое воображение, инициативу. Воспитывать желание самостоятельно изготавливать объемную поделку, взаимопомощь
		3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Игрушки в гостях у ребят»	Учить высказываться о сходстве и отличии музыкальных пьес. Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Учить вокально-хоровым навыкам. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук К» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.53	Формировать представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Знакомство с буквой К.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Нарисуй свою любимую игрушку» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе 41 «Снегурочка» Т.С.Комарова, стр.47	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Развивать воображение, творчество Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шибка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о салфетку.
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.42	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом
		4.Развитие речи (чтение х/л) Сказка Г.Х.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»	Способствовать обогащению представлений детей о литературном таланте сказочника. Продолжать формировать умение детей последовательно пересказывать произведение,

		конспект	соблюдая целостность , связность текста
	четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) « Зимние забавы»	Учить высказываться о сходстве и отличии музыкальных пьес. Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Учить вокально-хоровым навыкам. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Знакомство с часами» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.73	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10, их наборе и размене. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Городецкие игрушки» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.428	Закрепить о творчестве городецких мастеров. Закрепить умение выбирать основу для украшения элементами городецкой росписи. Закрепить навыки силуэтного вырезывания
	пятница	1.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Пластмасса вокруг нас» конспект	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Развивать познавательную активность, наблюдательность, мыслительную деятельность детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение слушать друг друга и не перебивать.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Портрет Буратино» Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе 474	Продолжать учить рисовать портрет. Дать понятие «портрет в фас» и «профиль». Учить видеть особые отличительные черты и воспроизводить их в рисунке
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.43	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом

16 (19.12-23.12) 3 неделя «Береги своё здоровье» Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами экстренной службы. Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приемами самомассажа. Учить оказывать себе элементарную помощь. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знание о	понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Береги свое здоровье» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.288 «Мы любим спорт» Н.С.Голицына, стр.164	Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приемами самомассажа. Учить оказывать себе элементарную помощь. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знание о необходимости питания полезными продуктами Уточнить знания о пользе спорта для здоровья и хорошего настроения. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься спортом.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Полезные продукты» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа 303	Уточнить представление о полезных для здоровья продуктах. Уточнить о понятие о натюрморте. Закрепить умение передавать форму знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить создавать красивую композицию
		3.Речевое развитие «Пересказ были Л.Н. Толстого «Косточка» А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр.71	Закрепить и совершенствовать речевые умения и навыки пи пересказе небольшого по объему литературного произведения. Учить детей излагать тексты связно, выслушивать ответы своих товарищей, эмоционально излагать
		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 46	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «На приеме у врача» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.76	Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Закрепить представления о многоугольнике
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Клоун» конспект	Закреплять знание цвета и формы. Развивать замысел, умение правильно складывать лист бумаги, располагать изображение на листе. Создать радостное настроение.

необходимости питания полезными продуктами. Итог: Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»		3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) « Зимушка хрустальная»	Учить определять музыкальный жанр произведения. Закреплять умение петь легким, подвижным звуком. Учить делать в пении акценты; начинать и заканчивать пение тише. Совершенствовать элементы бальных танцев. Совершенствовать четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения. Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук П » О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.56	Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формировать умения составлять предложения с заданными словами. Знакомство с буквой П
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Зимний спорт» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа 300 «Украшение свитера» Н.С.Голицына, стр.82	Закрепить представление о зимних видах спорта. Закрепить умение рисовать фигуру человека в движении. Закрепить представление о здоровом образе жизни, пользе для здоровья спортивных упражнений Закреплять представление о зимней одежде. Уточнить представление: нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть. Учить осознавать свою гендерную принадлежность. Учить подбирать краски в соответствии с фоном.
		3.Физическое развитие «Если хочешь быть здоров-закаляйся!» Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 45	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии
		4.Речевое развитие (чтение х/л) «Чтение рассказа Н.Носова «На горке» конспект	Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развитие сюжета. Учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений
	четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Музыка и движение – путь к веселому настроению»	Учить определять музыкальный жанр произведения. Закреплять умение петь легким, подвижным звуком. Учить делать в пении акценты; начинать и заканчивать пение тише. Совершенствовать элементы бальных танцев. Совершенствовать четко и ритмично выполнять движения

			танцев, вовремя менять движения. Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.77	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать умение моделировать геометрические фигуры
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Разные мячи» Н.С.Голицына, стр.169	Учить детей вести здоровый образ жизни. Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам ЗОЖ, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с клеем Продолжать учить детей разрезать полосы на квадраты, скругляя углы, красиво располагать изображения на листе бумаги. Упражнять в составлении изображения из частей
	пятница	1.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Чудо – лимон» Конспект воспитателя	Формировать умение получать сведения о свойствах лимона экспериментальным путем.Воспитывать эстетические чувства, доброту, отзывчивость.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Береги своё здоровье» конспект	Продолжать формировать у детей представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь
		3.Физическое развитие «Если хочешь быть здоров-закаляйся!» Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 46	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии
17 (26.12-30.12) 4 неделя «В ожидании нового года» Познакомить с обычаями празднования	понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Самый веселый праздник» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.236	Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Снегурочка» конспект	Учить лепить фигуру человека, используя каркас из металлической проволочки. Развивать фантазию, творческое воображение детей, образное мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином

нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему украшают ёлку. Формировать представления о празднике, его значении для людей. Итог: Новогодний бал		«Дед Мороз принес подарки» (Л.А.Парамонова, стр.261)	Учить лепить фигуру человека конструктивным способом (из отдельных частей) на основе конуса. Развивать чувство формы, пропорций, композиций.
		3. Речевое развитие Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы украшали елку» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.242	Активизировать совместные воспоминания и впечатления. Учить рассказывать о своих впечатлениях связано, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе знакомые стихотворения
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 48	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Елка в лесу» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.80	Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Объемные снежинки» конспект	Учить детей делать объёмную снежинку, соединять части. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность
		3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Новогодние сюрпризы»	Знакомить с различными вариантами бытования народных песен. Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Учить определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук Т » О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.59	Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закрепить умение определять количество слогов и выделять ударный слог. Знакомство с буквой Т
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Новогодний праздник в детском саду»	Закрепить умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать

		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе 68 «Дерево в снегу» (Н.С.Голицына, стр. 95)	изображения на листе. Развивать способность анализировать рисунки. Закреплять представление о зимнем покое деревьев и кустарников. Учить рисовать карандашом, используя разный нажим для передачи толщины веток. Учить соединять в работе разные изобразительные материалы (карандаш и гуашь).
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 47	Повторить ходьбу и бег покругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейк «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
		4. Речевое развитие (чтение х/л) «Синичкин календарь» В.Бианки, «Снегирь» М.Зощенко, «Воробей» Л.Н.Толстой	Познакомить детей с новым произведением. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства и любовь к жудожественной литературе.
	четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) « Новогодние сюрпризы» (продолжение)	Знакомить с различными вариантами бытования народных песен. Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Учить определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «В магазине ёлочных игрушек» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.83	Закрепить умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущие, последующее и пропущенное число к названному. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Веселый новогодний хоровод» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.249	Оживить совместные впечатления от праздника. Закрепить навыки вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Учить дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов.

	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Российский Дед Мороз» конспект	Познакомить с условиями образования крисаллов. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Воспитывать аккуратность в работе, умение соблюдать правила техники безопасности.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Дворец Деда мороза» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.245	Закреплять знание холодных тонов. Учить изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать.
		3. Физическое развитие Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.48	Повторить ходьбу и бег покругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейк «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
Январь 19 (09.01-13.01) 2 неделя «Народные традиции – « Рождество» Расширять представления о русских народных праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную	понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Традиции и обряды в жизни русского народа» Л.В.Коломийченко Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию стр.268	Обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил. Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа.
		2. Художественно - эстетическое развитие (лепка) «Веселые матрешки» конспект	Познакомить с историей рождения русской деревянной матрешки, с ее внешним обликом. Учить различать разнообразие видов данной игрушки. Развивать умение самостоятельно выбирать цвета для узора, умение заполнять элементы костюма матрешки пластилином.
		3 Речевое развитие «Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.406	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в произнесении знакомых скороговорок в разном темпе, с разной силой голоса, передавая интонации вопроса и ответа. Активизировать знание потешек и скороговорок
		4. Физическое развитие на (воздухе) Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать игровое задание «Точный пас»; развивать

гордость. Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. Итог: Развлечение: «Коляда, коляда –		Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 51	ловкость и глазомер при метании снежков на дальность
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.85	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) « Декоративное панно» из семян тыквы конспект	Продожать закреплять навыки работы с природным материалом. Развиватьумение самостоятельно определять последовательность действий приизготовлении поделки. Воспитывать аккуратность в работе.
		3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) « Музыкальные загадки»	Приобщать к музыкальному искусству. Развивать художественный вкус, творческие способности. Создавать праздничную атмосферу через средства музыкальной выразительности. Воспитывать чувства сплоченност и дружелюбия в детском коллективе.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук З» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.62	Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Формирование умения подбирать признаки и действия к данным словам. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Знакомство с буквой З
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Хохломские ложки» Г.С.Швайко ИЗО в подготовительной группе стр.153	Учить детей новой композиции хохломского узора-изображению закругленной ветки с ягодами, соответствующей форме изделия
		3. Физическое развитие «Новогоднее настроение» Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 49	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие
		4. Речевое развитие (чтение х/л) «Елочка» З. Александрова» (Заучивание стихотворения) Г.Я.Затулина, стр.63	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы словами текста. Развивать память, воображение. Воспитывать любовь к поэзии.

	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «До свидания, ёлочка»	Знакомить с различными вариантами бытования народных песен. Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Учить определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Новогодняя задачка» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.88	Упражнять в решении задач. Познакомить с математическими знаками «+», «- , =» и записью решения задачи. Закрепить знание о составе числа из 2 меньших. Закрепить знания о монетах.
		3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Рождественская открытка» Г.С.Швайко ИЗО в подготовительной группе стр.153	Вызвать у детей желание порадовать своих близких, изготовив для них открытку. Учить самостоятельно использовать свои умения в изображении ангелочка и свечи. Формировать умения придумывать композицию открытки
	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Ветер по морю гуляет» конспект	Познакомить детей с понятием «ветер», его ролью в жизни человека, растений, животных
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Новогодняя ёлочка»	Учить описывать картину. Учить рисовать ёлочки, новогодние игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине, развивать внимание и мышление. Воспитывать интерес к празднику
		3. Физическое развитие «Новогоднее настроение» Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 51	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие

20 (16.01-20.01) 3 неделя «Знаменитые люди России» Познакомить детей о знаменитых россиянах и известных людях родного края. Воспитывать чувство гордости за свой народ.	понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Их имена знает весь мир» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.200	Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представление о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город, поселок и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Лыжник» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе стр.70	Познакомить детей с знаменитыми спортсменами. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закрепить навыки и приемы лепки
		3. Речевое развитие «Белая береза» С. Есенин Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Подготовительная группа стр.82	Познакомить с творчеством великого поэта, с новым стихотворением, учить его наизусть. Помочь детям почувствовать образный язык стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 54	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза»
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Великие математики» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.90	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Мы – конструкторы» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.205	Закрепить умение сооружать постройки, побуждать соотносить и варьировать части. Продолжать формировать навыки творческого конструирования
		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) « Наши песни»	Учить различать в песне черты других жанров. Развивать представления о регистрах. Закреплять умение выделять голосом кульминацию. Определять жанр музыки и

			самостоятельно подбирать движения. Четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук В » О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.65	Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу. подбирать определения к заданным словам. Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола).Знакомство с буквой В
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Знаменитый Городец» конспект	Упражнять в рисовании городецких цветов. Закрепить навыки смешивание красок на палитре для получения необходимого цвета. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме. Воспитывать любовь и интерес к народному творчеству
		3. Физическое развитие «Богатырская наша силушка» Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 52	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие
		4. Речевое развитие (чтение х/л) Былина «Добрыня и змей» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.208	Продолжать знакомить с былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину. Побуждать к сопоставлению героических поступков былинных богатырей и современных солдат. Познакомить с особенностями жанра былины
	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) « Шутка»	Учить различать в песне черты других жанров. Развивать представления о регистрах. Закреплять умение выделять голосом кульминацию. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Продолжать знакомить с монетами» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.93	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10, рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление
		3. Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с русскими народными

		(аппликация) «Цветы гжели» конспект	промыслами и , в частности, с гжельской керамикой. Продолжать развивать интерес к методу обрывания. Воспитывать цветоощущение и цветовосприятие при выборе материала для выполнения аппликации
	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Посев семян огурца» конспект	Формировать представления детей о выращивании растений из семян. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять приемы посева семян. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Мы - художники» конспект	Расширять знания о портретном жанре. Упражнять в последовательном рисовании лица человека. Формировать любовь к прекрасному, бережное отношение к произведениям искусства
		3. Физическое развитие Богатырская наша силушка Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 53	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие
21 (23.01-27.01) 4 неделя «Предметы и материалы» Продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов (стекло, камень, ткань, резина, пластмасса и т.д.) Итог: Выставка	понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Мир вещей или предметы вокруг нас» Т.Н.Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет 149 «Разные материалы» Н.С.Голицына, стр. 112, 117	Закрепить знание о назначении предметов, названия материалов, из которых они сделаны; расширить представления об истории создания предметов человеком, их функциях. Воспитывать бережное отношение ко всему, что их окружает. Познакомить со свойствами дерева, металла, стекла, ткани. Побуждать делать выводы на основе простейших опытов.
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Вылепи любой предмет» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе 94	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата
		3. Речевое развитие «Туристы. Рассказы о предметах» Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Подготовительная группа стр.145	Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем и предметах. Обогащать бытовой природоведческий словарь детей. Развивать познавательные интересы детей, мышление, память. Воспитывать интерес к окружающему, к природе родного края

поделок из бросового материала			
		4. Физическое развитие (на воздухе) «Мы – хоккеисты» Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 56	Провести игровое упражнение « Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Как устроены часы» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.95	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Снеговик из пластиковых бутылок» конспект	Продолжать формировать умение конструировать поделки из бросового материала. Учить конструировать по инструкции. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество. Воспитывать трудолюбие.
		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Время суток»	Совершенствовать восприятие основных свойств звуков. Развивать представления о регистрах. Закреплять умение точно воспроизводить ритмический рисунок. Учить менять движения со сменой музыкальных предложений. Совершенствовать исполнение танцев, хороводов; четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук Ж » О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.69	Знакомство с разными значениями многозначных глаголов существительных. Развитие фонематического слуха. Продолжать формировать умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Знакомство с буквой Ж
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Опушка зимнего леса» Г.С.Швайко ИЗО в подготовительной группе 134 «Деревянная игрушка – Пирамидка» Н.С.Голицына, стр.115	Учить передавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями, самостоятельно придумывать композицию рисунка, передавать штрихами разного характера хвою на елях, соснах и коре деревьях Учить рисовать пирамидку из овалов, располагая их от большего к меньшему. Учить правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.

		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.54	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке
		4. Речевое развитие (чтение х/л) «Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры» конспект	Продолжать знакомить детей с творчеством известного детского писателя Николая Носова. Развивать у детей интерес к чтению художественной литературы. Учить анализировать текст произведения. Прививать детям доброту, честность, трудолюбие, эмпатию Развивать у детей чувство юмора,творческое воображение
	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мы знакомимся с оркестром»	Совершенствовать восприятие основных свойств звуков. Развивать представления о регистрах. Закреплять умение точно воспроизводить ритмический рисунок. Учить менять движения со сменой музыкальных предложений. Совершенствовать исполнение танцев, хороводов; четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Задачи на сложение и вычитание» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.96	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Развивать внимание, воображение
		3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Построй блочный дом» Г.С.Швайко ИЗО в подготовительной группе стр.91	Учить изображать фасад дома из блоков в соответствии с выбранным проектом, передавать его симметрическое строение; продолжать формирование умения работать сообща. Закрепить умение складывать бумагу на нужное количество частей, ровно разрезать по сгибу
	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Чудо зеркало» конспект	Формировать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать навыки исследовательского поиска. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
		2 Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами Развивать эстетическое

		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе стр.73	восприятие
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 56	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке
Февраль 22 (30.01-03.02) 1 неделя «Опасности вокруг нас» Уточнить правила обращения с опасными предметами, с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности. Итог: Экскурсия в пожарную часть	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Огонь – помощник и разрушитель» Т.Н.Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет 61 «Опасные предметы» Н.С.Голицына, стр.170	Углубить представление о роли огня в жизни человека. Закрепить знание правил пожарной безопасности. Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними их хранении. Закрепить привычку класть вещи на свои места.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Ежики» Конспект воспитателя	Учить лепить ежика конструктивным способам. Продолжать учить детей планировать свою работу. Развивать творческое воображение, эмоциональную отзывчивость
		3.Речевое развитие «Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца» Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.129	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова, синонимы. Воспитывать чуткость к звуковым оттенкам слова.
		4.Физическое развитие на воздухе Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.58	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площади на другую; повторить катание друг друга на санках
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Измеряем длину» Л.В.Минкевич Математика в детском саду. Подготовительная группа стр.76	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам
		2.Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить создавать конструкции из строительного

		(конструирование и ручной труд) «Паучок» конспект	материала, варьирования и заменяя детали. Закрепить работать в коллективе, прислушиваться к мнению других, помогать друг другу в реализации задуманного. Развивать воображение и фантазию
		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Скоро 23 февраля»	Продолжать учить детей различать музыкальные произведения веселого и грустного характера. Развивать тембровый слух, учить детей различать звучание трех музыкальных инструментов. Учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук Б» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр. 71	Знакомство с новыми многозначными словами; формирование умения выделять ударный слог и обозначить его на модели. Знакомство с буквой Б
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!» конспект	Закрепить приемы рисования цветными карандашами. Закрепить знания о поведении на водоеме. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 57	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнуры.
		4. Речевое развитие (чтение х/л) «Рассказ о неизвестном герое» С.Я.Маршака конспект «Л. Воронкова «Как Аленка чашку разбила» Н.С.Голицына, стр.174	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Вызвать желание детей быть похожими на скромного героя. Обогащать словарь детей новыми словами и понятиями. Воспитывать уверенность в своих действиях Закрепить знание правил обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. Познакомить с литературным произведением , помочь понять его смысл, учить оценивать поступки героев.

	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) « Скоро 23 февраля» (продолжение)	Продолжать учить детей различать музыкальные произведения веселого и грустного характера. Развивать тембровый слух, учить детей различать звучание трех музыкальных инструментов. Учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Буратино попал в беду» Л.В.Минкевич Математика в детском саду. Подготовительная группа стр.112	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания. Закрепить умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Кактус» Конспект воспитателя	Учить передавать специфические особенности формы растения. Учить самостоятельно вырезывать исходные формы , складывать по образцу.
	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Твердая жидкость» конспект	Формировать умения самостоятельно проводить «исследование». Формировать умения сотрудничать с партнером в процессе работы. Развивать имение логически мыслить. Воспитывать интерес к экпериментальной деятельности.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Опасные предметы дома» конспект	Закрепить знание детей о правилах безопасности дома. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Формировать навыки воспроизведения в рисунках опасных ситуациях. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.58	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнуры.

23 (06.02-10.02) 2 неделя «На чём ездят люди» Продолжать знакомить с дорожными знаками, значением сигнала светофора. Познакомить с правилами поведения в транспорте. Дать детям понятие о видах транспорта (водный, наземный, воздушный). Закрепить ПДД. Итог: Развлечение: «В стране Светофории)	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Мы – пешеходы» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.438 «Кто работает на транспорте» Н.С.Голицына, стр.124	Уточнить знание некоторых дорожных знаков. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Закрепить знание правил перехода через проезжую часть улицы, упражнять в их выполнении. Воспитывать ответственность за свою безопасность Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять предметы в одно родовое понятие. Дать представление о правилах дорожного движения.
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) Коллективная работа «Дорога опасна, с ней не шути» Конспект воспитателя	Совершенствовать технику лепки, развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе цвета, прививать культуру поведения на дороге
		3. Речевое развитие «Сравнение и описание предметов» (транспортные игрушки) Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.444	Уточнить знание названий основных частей автомобиля, правил дорожного движения. Учить составлять рассказ, включая в него слова-антонимы. Учить сравнивать предметы, выполнять их существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным. Продолжать воспитывать ответственность за свою безопасность
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 60	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Экзамен в школе ГИБДД» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.101	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания. Закрепить умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Развивать представление о величине предметов
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд)	Закрепить знания о видах и назначении наземного транспорта. Закрепить умение оклеивать коробки, соединять

		«Транспорт» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.454	их, дополнять деталями в соответствии с видом и назначением транспорта
		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Музыкальные подарки для наших пап и мам»	Учить сравнивать одинаковые народные песни, обработанные разными композиторами. Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Учить менять движения со сменой музыки. Выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук Г» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.74	Формирования умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прлагательных, образованных суффиксальным способом. Формирование умения выделять ударный слог и обозначить его на модели. Продолжать работу по звуковому анализу слова. Знакомство с буквой Г
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «На чем люди ездят» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа 449 «Автобус» (Н.С.Голицына, стр.128)	Закреплять знание названий видов транспорта. Закрепить знание обобщающих понятий: городской, наземный, подземный, водный, воздушный транспорт. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции. Закреплять навыки рисования цветными карандашами Уточнить и закрепить представления о транспорте т правилах дорожного движения. Закрепить умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями.
		3. Физическое развитие «Пожарные на учениях» Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 59	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер
		4.Речевое развитие (чтение х/л) А. Раскин «Как папа бросил мяч под автобус» Н.С.Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий Подготовительная группа стр.447	Закрепить знание правил безопасного поведения на улице. Способствовать правильному восприятию рассказа. Побуждать находить различия между поэтическими и прозаическими произведениями

	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Слушаем песни В. Шаинского»	Учить сравнивать одинаковые народные песни, обработанные разными композиторами. Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Учить менять движения со сменой музыки; ритмично выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы. Выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Мы едем в автобусе» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.103	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания. Расширить представление о весе предметов. Закрепить умение видоизменять геометрические фигуры
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Легковая машина» конспект «Автобус» Н.С.Голицына, стр.129	Продолжать учить детей складывать заготовку пополам для вырезывания парных деталей. Развивать мелкую моторику Закреплять преставление об обобщающем понятии «транспорт». Дать первоначальное представление о правилах безопасного поведения в транспорте. Закреплять умения разрезать полоску бумаги, создавать изображения из полосок, дополнять готовыми силуэтами.
	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Угостим петушка зернышками» конспект	Формировать умение сравнивать, делать выводы. Развивать мелкую моторику ,наблюдательнось. Воспитывать аккуратность.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Легковой автомобиль» Г.С.Швайко ИЗО в подготовительной группе стр.98	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля; использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами
		3. Физическое развитие «Незнайка в опасности» Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 60	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер

24 (13.02-17.02) 3 неделя «Птичьи секреты» Систематизировать и закрепить знание детей о зимующих и перелётных птицах. Распределять птиц по месту их обитания. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им. Итог: «Новый дом для птиц» (изготовление скворечника с родителями)	понедельник	1.Познавательное развитие (ФКЦМ) «Перелетные птицы» Конспект воспитателя	Расширение и систематизация знаний о перелтных птицах. Закрепить умение делить птиц на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Развивать связную речь, зрительную память, внимание, мекую моторику.
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Петушок гжельский» конспект	Формировать умения передавать выразительные особенности декоративных птичек в их форме, позе и украшениях двухцветными налепами
		3. Речевое развитие Беседа «Птицы наши друзья» Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Подготовительная группа стр.131 «М.Горький «Воробьишко», Н.Романова «Котька и птичка» Н.С.Голицына, стр.187	Обобщить и закрепить знание детей о птицах. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи, грамматически правильно строя предложения. Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам Учить подбирать определения и антонимы. Закреплять умение определять наличие определенного звука в слове. Закреплять умение оценивать поступки героев литературных произведений.
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 62	Упражнять детей в ходьбе с выполнение заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.106	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Павлин» конспект	Продолжать знакомить детей с техникой складывания фигурок из бумаги. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать аккуратность, целеустремлённость, самостоятельность.
		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Побуждать сравнивать произведения, изображающие

		«Вот уж зимушка проходит»	животных и птиц, находя в музыке характерные черты образа. Закреплять представление о регистрах. Закреплять умение удерживать тонику, не выкрикивать окончание. Уверенно выполнять танцы с предметами, образные танцы
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук Ц» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.79	Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжение работы по звуковому анализу слов. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его по модели. Знакомство с буквой Ц
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Ворона оглянулась» Г.С.Швайко ИЗО в подготовительной группе стр.50	Учить детей определять по изображению птицы ее характерные особенности. Учить изображать новую позу птицы
		3.Физическое развитие «Школа Светофорика» Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа 61	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч
		4. Речевое развитие (чтение х/л) «Сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок» О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой стр.203	Уточнить знания о творчестве датского сказочника; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам
	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Весна – красна спускается на землю»	Побуждать сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты образа. Закреплять представление о регистрах. Закреплять умение удерживать тонику, не выкрикивать окончание. Уверенно выполнять танцы с предметами, образные танцы
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Воробьи и кошка» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.109	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания. Расширить представление о весе предметов. Закрепить умение видоизменять геометрические фигуры
		3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Корабли в рейде»	Закрепить умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали.

		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе стр.74	Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения
	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Сила тяготения» конспект	Дать преставление о существовании невидимой силы- силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к земле.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Стайка воробьев» Г.С.Швайко ИЗО в подготовительной группе 48 «Красивая птичка» Т.С.Комарова, стр.61	Учить передавать в рисунке позу клюющего воробья; размещать на листе бумаги несколько птиц, самостоятельно определять их величину; закрепить навыки рисования и раскрашивания слабым нажимом карандаша и штрихами разного характера при изображении оперения птиц Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления
		3.Физическое развитие «Школа Светофорика» Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 62	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч
25 (20.02-24.02) 4 неделя «Наши защитники» Формировать представления детей о празднике День защитника Отечества.	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «День рождения Российской армии» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа 339 «Наша армия» Н.С.Голицына, стр. 137	Закрепить представление о роли армии истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых солдат.
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Военные учения» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-	Обобщить представления об армии и ее вооружении. Побуждать создавать коллективную композицию: используя знакомые приемы лепки, передавать фигуру человека в

Познакомить с видами рада войск, военной техникой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Итог: Фотовыставка «Служили наши папы»		тематических занятий Подготовительная группа стр.350 «Самолет летит» Н.С.Голицына, стр.141	движении Закреплять представление об армии. Учить раскатывать колбаски разной длины, создавать изображения предметов, дополнять деталями. Упражнять в использовании техники пластилинографии.
		3.Речевое развитие «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа344	Закрепить знание названий военной техники. Учить составлять связный последовательный рассказ, придумывать зачин, развитие действий, кульминацию и её разрешение. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.
		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 64	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Будем в армии служить» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.111	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закрепить умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
		2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной руд) «Самолет» конспект	Продолжать знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры; продолжать из бумаги делать объемные поделки, активизировать воображение детей. Воспитывать аккуратность в работе
		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мы пока что дошкалята, но шагаем как солдаты»	Различать варианты интерпретации музыкальных про-изведений; различать в песне черты других жанров. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. Выделять голосом кульминацию; воспроизводить в пении ритмический рисунок. Учить менять движения со сменой музыки; ритмично выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук Д» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.77	Формирование умения объяснят оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Продолжение работы по составлению схем коротких предложений. Знакомство с буквой Д

		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Наша армия на страже мира» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.346 «Наши защитники» Н.С.Голицына, стр140	Обобщать представление о Российской армии. Побуждать отражать в рисунке полученные знания. Закрепить умение выбирать изобразительный материал в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию Закреплять представления о родах войск. Учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды. Закреплять навыки рисования красками.
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 63	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания
		4.Речевое развитие (чтение х/л) «Первый ночной таран» А. Алексеева Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Подготовительная группа стр.107	Познакомить детей с новыми рассказами, побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного героя. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павшим героям
	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мы танцуем и поем»	Различать варианты интерпретации музыкальных про-изведений; различать в песне черты других жанров. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. Выделять голосом кульминацию; воспроизводить в пении ритмический рисунок. Учить менять движения со сменой музыки; ритмично выполнять бег, прыжки, разную ходьбу.
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.114	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закрепить умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями
		3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Корабли в рейде»	Закрепить умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали.

		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе стр.74	Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения
	пятница	1.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Путешествие на Северный полюс» конспект	Формировать представления о климатических условиях Крайнего Севера. Развивать умения устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды ипочвы.
		2. 1Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Портрет папы» конспект	Учить рисовать мужской портрет, передавая особенности внешнего вида. Воспитывать любовь, гордость к своим папам, как защитникам Отечества и желание быть похожими на них
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 64	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания
Март 26 (27.02-03.03) 2 неделя «Весна идет - весне дорогу» Расширять представление о весне. Продолжать формировать у детей представления о весенних месяцах.	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) « К нам весна шагает…» Н.С.Голицына, стр.177	Познакомить детей с признаками и особенностями весны. Показать связь между живой и неживой природой.
		2. Художественно эстетическое развитие (лепка) « Весенняя веточка» Конспект воспитателя	Формирование понятия весна, Развивать умение изображать ветку весеннего деревас помощью пластилина, воспитывать любовь к природе ее красоту в своем творчестве.
		3. Речевое развитие «Рассматривание пейзажной картины» Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе 155	Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом

Развивать умение замечать нарастающие изменения в живой природе.		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 73	Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.116	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закрепить представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Корзинка с подснежниками» конспект	Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление.
		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Март, март! Солнцу рад!»	Учить детей различать варианты интерпретации музыкальных произведений. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. Точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; - удерживать тонику, не выкрикивать окончание. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук Щ» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.85	Формирование умения подбирать близкие и противоположные по разных частей речи к заданной ситуации. Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Знакомство с буквой Щ
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Деревья ждут прихода весны» О.В.Недорезова ИЗО в подготовительной группе стр.81	Совершенствовать умение изображать деревья, рисуя кончиком кисти, передавая их строение. Воспитывать любовь к природе, желание изучать ее, замечать мелкие детали

		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 72	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом
		4. Речевое развитие (чтение х/л) «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна…» Н.С.Голицына, стр.180	Учить пересказывать текст без помощи вопросов. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах
	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Март не весна, а предвесенье»	Учить детей различать варианты интерпретации музыкальных произведений. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. Точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; - удерживать тонику, не выкрикивать окончание. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.118	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа.
		3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Весенний цветок – мать-и-мачеха» Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе 584 «На зеленой кочке выросли цветочки» Н.С.Голицына, стр.182	Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы. Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов Закрепить представления о первоцветах. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения по-разному. Развивать самостоятельность и инициативность. Вызывать чувство радости от созданного изображения.

	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Бумага, ее качества и свойства» конспект	Формировать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества и свойства. Развивать у детей стремление к поисково-познавательной деятельности. Воспитывать дружеские отношения в коллективе детей в процессе совместной деятельности
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Ранняя весна» Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе 48 «Расцвели красивые цветы» Т.С.Комарова, стр.64	Учить располагать сюжет на всем листе бумаги. Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 73	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом
27 (06.03-10.03)	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Лучше всех на свете мамочка моя» Н.С.Голицына Конспекты комплексно - тематических занятий Подготовительная группа стр.371	Воспитывать чувство любви и заботливое отношения к маме Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее. Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор. Оценивать поступки героев.

1 неделя «О мамах родных и важных» Формировать представления детей о празднике 8 марта. Воспитывать любовь к маме. бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности. Итог: Концерт для мам		2.Художественно – эстетическое развитие (лепка) «Букет тюльпанов» Л.А.Парамонова, стр.387	Учить лепить форму тюльпана из пластилина, применять такие приемы лепки как : скатывание шаров, раскатывание столбиков, расплющивание столбиков, прощипывание, соединение деталей в единое целое. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. Вызвать желание сделать подарки мамам и бабушкам на весенний праздник. Учить лепить цветы, размещать их в вазочке. Закреплять приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края лепестка. Воспитывать самостоятельность.
		3. Речевое развитие Составление рассказа по картине «Подарок маме» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.376	Закрепить представление о труде мамы на работе и дома. Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумать начало и конец к изображенному содержанию. Упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий. Воспитывать чувства любви и уважение матери
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 75	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найти свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками
	Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.120	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания. Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Цветы для мамы» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.383	Учить изображать цветы в технике бумагопластики. Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее
		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Тема весны в музыке»	Различать варианты интерпретации музыкальных про-изведений. Закреплять представления о регистрах. Выделять голосом кульминацию; - точно воспроизводить в пении ритмический рисунок. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения.

		4.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Ранняя весна» Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.48 «Расцвели красивые цветы» Т.С.Комарова, стр.64	Учить располагать сюжет на всем листе бумаги. Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук Ч» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.81	Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Расширение представлений о многозначных глаголах, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слов. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его по модели. Знакомство с буквой Ч
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Портрет мамы» Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе 476	Учить самостоятельно выбирать технику письма. Закрепить умение рисовать портрет. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу
		3. Физическое развитие «Птицы в гнездах» Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 74	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки
		4. Речевое развитие (чтение х/л) Нанайская народная сказка «Айога», Д.Габе «Мама»	Помочь понять сказку, оценить характер главной героини. Закрепить знание о жанровых особенностях литературных произведений. Побуждать вспоминать пословицы о

		Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.378	трудолюбии и лени. Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени
	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Прилет птиц»	Различать варианты интерпретации музыкальных про-изведений. Закреплять представления о регистрах. Выделять голосом кульминацию; - точно воспроизводить в пении ритмический
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Помогаем бабушке» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.123	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закрепить умение называть последовательно времена и месяца года
		3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Поздравительная открытка для мамы» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в подготовительной группе стр. 82	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности
	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Бумага, ее качества и свойства» конспект	Формировать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества и свойства. Развивать у детей стремление к поисково-познавательной деятельности. Воспитывать дружеские отношения в коллективе детей в процессе совместной деятельности
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Плакат «Поздравляем наших мам» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа381 «Платье для мамы» Н.С.Голицына, стр.155	Учить придумывать содержание коллективной работы, распределять ее, соотносить свое изображение с работами товарищей. Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее Воспитывать чувство любви и уважения к маме. Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета.
		3. Физическое развитие «Совушка»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между

		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 75	предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки
28 (13.03-17.03) 3 неделя «Водица – царица» Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу.	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Круговорот воды в природе» Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе 378 «Вода и чистота» Л.А.Парамонова, стр. 437, 442	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Учить правилам личной гигиены, осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены. Способствовать становлению опрятности у детей.
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) « Осьминожки» конспект	Учить детей создавать красивые водного морского жителя по описанию и образцу. Развивать воображение, эстетический вкус, аккуратность
		3. Речевое развитие Рассказывание по картине «Ледоход» Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Подготовительная группа стр.135 «Пришла весна, потекла вода…» Л.Н.Толстой (пересказ)» Г.Я.Затулина, стр.104	Продолжать учить детей понимать содержание картины, составлять по ней рассказы. Совершенствовать умение использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать чувства сопереживания, взаимопомощи, дружбы Учить детей пересказывать короткий литературный текст. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание. Воспитывать эстетические чувства
		4. Физическое развитие на воздух Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 78	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.126	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клеточку

		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Лебедь» (оригами) конспект	Совершенствовать умение детей сгибать лист бумаги в различных направлениях. Развивать творческие способности детей, глазомер, мышление, усидчивость. Воспитывать интерес к искусству «оригами», аккуратность
		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Весеннее настроение»	Различать в песне черты других жанров. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. Учить детей удерживать тонику, не выкрикивать окончание. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Развивать творческую фантазию в исполнении игровых и танцевальных движений
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук Ф» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр. 88	Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Знакомство с буквой Ф.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Море – море... О.В.Недорезова ИЗО в подготовительной группе стр.93	Расширить знания детей о жанрах живописи. Познакомить с творчеством художника-мариниста. Упражнять в создании цвета «морской волны» различной насыщенности. Развивать эмоционально-эстетические чувства, воображение
		3. Физическое развитие Веселый ручеек Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 76	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
		4. Речевое развитие (чтение х/л) «Дед Мазай и зайцы» Н.Некрасов Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Подготовительная группа стр.137	Прививать чуткость к поэтическому слову, обратить внимание детей на образные выражения. Развивать память, воображение, совершенствовать диалогическую форму речи. Воспитывать доброту, взаимопомощь, любовь к животным и желание им помогать

	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Музыка весны»	Различать в песне черты других жанров. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. Учить детей удерживать тонику, не выкрикивать окончание. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Развивать творческую фантазию в исполнении игровых и танцевальных движений
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.128	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрические фигуры
		3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Алые паруса» Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.582	Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композицию правильно располагать аппликацию.
	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) « Водная лаборатория» конспект	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Бушует талая вода» конспект	Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусство-пейзажем. Упражнять в правильном использовании палитры, смешивании красок. Развивать навыки работы несколькими кистями. Продолжать воспитывать у детей чувство прекрасного, любви к природе.
		3. Физическое развитие Море волнуется раз Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 78	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.

29 (20.03-24.03) 4 неделя «Посуда» Закрепить умение классифицировать посуду, определять материалы из которых она изготовлена, познакомить с посудой, как предметом декоративного искусства (гжель, хохлома, жостовская).	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Посуда» О.Н.Каушкаль Формирование целостной картины мира стр.121 «Какая бывает посуда» Н.С.Голицына, стр104, З.А.Ефанова, стр.70 -85	Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды и ее назначении; существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды. Воспитывать чувство красоты и бережное отношение к вещам Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными людьми.
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Чайный сервиз» Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подг. группе стр.507	Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы
		3. Речевое развитие «Посуда» конспект Чтение: рассказ В. Карасевой «Стакан» (В.Осеева «Танины достижения»)	Обобщать и активизировать речь детей по теме «посуда». Учить правильно называть посуду и ее части, рассказывать какая она бывает, что с ней можно делать. Учить правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные единственного и множественного числа Учить слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому.
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 80	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Магазин посуды» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.130	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания. Закрепить умение в последовательном названии дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Кружка» конспект	Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить. Обучение умению ставить цель, планировать работу. Развитие мелкой моторики пальцев рук при изготовлении поделки. Воспитывать усидчивость, выдержку, уважение своего и чужого труда

		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Разное настроение»	Различать в песне черты других жанров. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. Учить детей удерживать тонику, не выкрикивать окончание. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Развивать творческую фантазию в исполнении игровых и танцевальных движений
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Согласный звук Й» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр. 91	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказов. Способствование развитию внимания и фонематического слуха. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Знакомство с буквой Й
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Узор на миске» Г.С.Швайко ИЗО в подготовительной группе 150	Учить составлять узор из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьев, завитков, «травки», рисовать узор в определенной последовательности
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 79	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки
		4. Речевое развитие (чтение х/л) Рассказ В.А.Осеевой «Почему» конспект	Подвести детей к восприятию художественного произведения, пониманию авторского замысла. Создать условия для осмысления детьми содержания текста и значения пословиц
	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Дмитрий Кабалевский»	Знакомить с творчеством Д. Кабалевского. Развивать музыкальный вкус, умение определять жанр и характер произведения. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Развивать творческую фантазию в исполнении игровых и танцевальных движений
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.132	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20

		3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Ваза с фруктами» Т.С. Комарова Занятие по ИЗО в подготовительной группе стр.149	Закрепить умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Воспитывать художественный вкус
	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Свет и тень» конспект	Познакомить с образованием света и тени от разных источников: солнце, луна, костер….Развивать умение образовывать тень от предметов, создавать с помощью теней образы.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Узор на бочке или вазе» Г.С.Швайко ИЗО в подготовительной группе стр.151	Продолжать учить детей составлять хохломской узор, украшать им высокое изделие; ввести в узор новые элементы- ягоды и листья смородины и рябины. Закрепить знания о колорите хохломской росписи
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 80	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки
30 (27.03-31.04) 5 неделя «Охрана природы» Расширять и систематизировать знания детей о природе. Развивать представление	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Природу надо беречь» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа48 «Правила поведения в природе» Л.А.Парамонова, стр.573	Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с названием заповедника. Дать представление о Красной книге России и своей области. Воспитывать деятельную любовь к природе Формировать бережное отношение к растениям и животным.
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Медведица с медвежонком» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.335	Закрепить представление о диких животных. Закрепить умение лепить фигуры животных из целого куска, надрезать стекой, использовать приемы оттягивания, сглаживания поверхности

о том, как действия людей вредят природе. Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу. Итог: Праздник «День Планеты»		3. Речевое развитие «Рассказывание из коллективного опыта «В музее природы» Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Подготовительная группа стр.135	Расширять знания об окружающем мире. Закрепить в речи слова природоведческого характера. Развивать память логическое мышление. Воспитывать любовь к родному краю.
		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 79	
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Помогаем леснику» Л.В.Минкевич Математика в детском саду. стр.76 Подготовительная группа (И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.134	Уточнить об охране природы и труде лесника. Дать детям понятие о многоугольниках. Учить пользоваться простыми алгоритмами. Ориентироваться на листе бумаги; решать простые задачи. Закрепить знание цифр и соотнесение их с числом
		2 .Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Деревья» конспект	Обучение костриированию различных видов деревьев из бумаги. Совершенствовать умения работы с ножницами, аккуратности и точности в работе с бумагой.
		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Добрая весна»	Вызывать эмоциональное наслаждения от воспрятия музыки, поэзии и живописи.Закреплять представления о том, что искусство отражает состояние природы и настроения человека.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звук Е» стр.94	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой Е.
		2. Художественно-эстетическое развитие	Учить выбирать содержание в соответствии с темой.

		(рисование) «Плакат о защите природы» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» 261	Использовать набросок простым карандашом, аккуратно закрашивать цветными. Побуждать рассказывать об идее и содержании плаката. Воспитывать бережному отношению к природе
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 79	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки
		4. Речевое развитие (чтение х/л) Рассказ «Жаба» Р. Погодин Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.58	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.
	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Знакомимся с творчеством М.Глинки»	Знакомить детей с творчеством компазитора М. Глинки; учить различать жанры в музыке. Воспитывать чувство гордости за русского композитора и его произведений. Развивать умение поддерживать беседу о музыке.
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Путешествие в заповедник» Л.В.Минкевич Математика в детском саду. Подготовительная группа стр.112 И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.136	Учить сложению и вычитанию чисел (по одному); ориентироваться по плану. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры. Развивать логическое мышление с помощью логических задач
		3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Паровозик из Ромашкова» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.59	Способствовать освоению мысли о красоте природы, скоротечности прекрасного и необходимости беречь природу. Закрепить умение вырезывать части вагона, передавая форму и пропорции, оформлять его
	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Жизнь растений» конспект	Систематизировать знания о растениях. Формировать знания о строении растений, классифицировать растения по группам. Воспитывать у детей элементы экологического сознания.
		2. Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать в рисунке связное содержание –

		(рисование) «Ежиха с ежатами» Г.С.Швайко ИЗО в подготовительной группе стр.136	изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами. Развивать умение рисовать штрихами хвою ёлочки
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 79	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки
Апрель 31 (03.04-07.04) 1 неделя «Мебель и бытовая техника» Уточнить и расширить знания у детей о мебели и бытовой техники их назначении.	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Бытовые электроприборы» О.Н.Каушкаль Формирование целостной картины мира 95 Познавательное развитие (ФЦКМ) «Мебель» (Л.А.Парамонова, стр152, З.А.Ефанова, стр. 90-103)	Систематизировать и закрепить знания детей о бытовых электроприборах; их назначении и общем принципе действия: включается в розетку, ток поступает по шнуру в прибор Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Мебель» (рельефная, из пластилина на пластине) конспект	Совершенствование техники многофигурной рельефной лепки при создании интерьера комнаты. Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Развивать композиционные умения и способность к восприятию образа со своей точки зрения
		3. Речевое развитие Составление описательного рассказа «Бытовые приборы» Конспект воспитателя	Активизировать словарный запас то теме; развивать умение составлять предположения союзом а; развивать умение составлять сравнительно-описательный рассказ, используя план-схему. Развивать умение сравнивать предметы
		4 Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 82	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Мебельный магазин» И.А. Помораева В.А. Позина	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета

		ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.138	со сменой основания счета в пределах 20
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Телевизор» конспект	Закрепить навык изготовления коробочки кубической формы. Учить детей преобразовывать ее в другой предмет. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность
		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Слушаем музыку М.Глинки»	Продолжать развивать интерес к слушанию классической музыки. Знакомить с творчеством М.Глинки, с жанром оперы. Развивать умение слушать музыку, определять ее характер, подыгрывать на музыкальных инструментах.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Буква Я» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр. 97	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков.Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой Е
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Телевизор в нашем доме» конспект	Познакомить детей с историей возникновения и использования телевизора. Развивать познавательную активность детей, творческие способности.
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 81	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом
		4. Речевое развитие (чтение х/л) «Чтение стихов и загадок «В мире электроприборов» Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников	Обобщать знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах поведения. Активизировать умения избегать опасных ситуации и по возможности правильно действовать. Развивать логическое мышление и память, умение выслушивать товарищей не перебивая.
	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Дважды два – четыре»	Учить различать средства музыкальной выразительности. Развивать звуковысотный слух, чувство ритма. Развивать дикцию, артикуляцию. Знакомить с шагом и элементами полонеза. Учить передавать в танцевальных движениях характер танца.
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Магазин электроприборов» И.А. Помораева В.А. Позина	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметических задач на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

		ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.140	Развивать внимание, память, логическое мышление
		3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Лампа на столе» Т.С. Комарова Занятие по ИЗО в подготовительной группе 91	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей
	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность «Путешествие в прошлое часов» конспект	Формировать умение выделять особенности предметов, определять признаки материала, устанавливать причинно – следственные связи. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Воспитывать умение работать в коллективе
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Узоры для мебели» конспект Декоративное рисование: «Украшение стола» Т.С.Комарова, Стр.57	Расширить представление детей о мебели, ее разнообразии, ее эстетическом оформлении. Закрепить знания о холодных и теплых оттенков цветов. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус Продолжать знакомить детей с дымковской росписью. Учить выделять элементы узора, равномерно покрывать лист слитными линиями, ставить мазки и точки и др. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 82	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом
32 (10.04-14.04) 2 неделя «История космоса» Продолжать знакомить с историей	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Звезды и планеты» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.457	Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) « НЛО» конспект	Учить лепить «НЛО» конструктивным или комбинированным способами. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, представить результат и достигать его

освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. Итог: Выставка поделок «Удивительный космос»	вторник	3. Речевое развитие «Придумывание рассказа по сюжетной картине» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.464	Продолжать учить составлять рассказ по картине, рассказать о предшествующих и последующих событиях. Упражнять в употреблении названий животных в родильном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 84	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках
		1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Школа юных космонавтов» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.143	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметических задач на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Ракета» конспект	Формировать умения следовать устным инструкциям. Обучать различным приемам работы с бумагой. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение
		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Космические дали»	Учить определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления. Развивать дикцию, артикуляцию. Отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей. Учить двигаться в танце ритмично, эмоционально; свободно танцевать с предметами
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Буква Ю» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.100	Акцентирование внимания на том, что некоторые слова не изменяются в речи. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой Ю.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Путь к звездам»	Закрепить представление о космическом пространстве. Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Учить изображать звездное небо с

		Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.469	помощью приема набрызга
		3. Физическое развитие «Ракета на старт!» Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 83	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча друг другу
		4. Речевое развитие (чтение х/л) В.Бороздин «Звездолетчики», миф «Дедал и Икар» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.466	Обобщить о полете в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей. Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности
	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Дружба крепкая»	Учить определять образное содержание музыкальных произ-ведений; накапливать музыкальные впечатления. Развивать дикцию, артикуляцию. Отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей. Учить двигаться в танце ритмично, эмоционально; свободно танцевать с предметами
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Полет на луну» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.145	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметических задач на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения . Развивать внимание, память, логическое мышление
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Космический корабль» Н.С.Голицына Конспекты комплексно - тематических занятий Подготовительная группа стр.473	Побуждать вырезывать фигуру различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями
	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность «Солнце – большая звезда» Т.М. Бондаренко стр.402	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Показать , что солнечный свет может превращаться в разноцветный.

		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Лунный пейзаж» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа473	Расширить представление о космическом пространстве и полетах в космос. Учить создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль, передавать строение различных космических аппаратов
		3. Физическое развитие «Ракета на старт!» Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 84	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча друг другу
33 (24.04-28.04) 3 неделя «В царстве рыб» Закрепить знания о рыбах, их видах, о водоёмах. Развивать коммуникативные навыки, познавательный интерес. Совершенствовать произвольность регуляции поведения и	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Кто живет в воде» Г.Я.Затулина, стр.77	Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Продолжать учить детей активно участвовать в беседе. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к обитателям воды, развивая общие познавательные интересы у детей.
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Рыбкиа-скалярия» конспект Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.514	Продолжать освоению рельефной лепки: создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать налепами. Развивать комбинаторские способности.
		3. Речевое развитие Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.135	Учить детей пересказывать литературный текст. Обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 86	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии

концентрацию на деятельность	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Рыбки в пруду» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.147	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметических задач на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Рыбки в аквариуме» конспект	Закреплятьумение складывать лист бумаги в разных направлениях.Развиватьглазомер, приучать к точны движениям пальцев. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Наши любимые песни»	Побуждать передавать образы природы в рисунках созвучно музыкальному образу. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Учить передавать голосом кульминацию. Свободно танцевать с предметами. Развивать умение выразительной передачи игрового действия. Воспитывать коммуникативные качества.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Буква Ё» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр. 103	Упражнение в составлении распространённых предложений. Упражнять в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имен существительных. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой Ё
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Морские рыбки» конспект «Крошки – осьминожки» Л.А.Парамонова, стр.356	Учить рисовать рыбок, передавать их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования-акварелью по сырому слою бумаги. Воспитывать бережное отношение к живой природе Учить рисовать отпечатками ладошек. Показать сходство очертаний осьминога с перевернутой ладошкой. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность.
		3.Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в

		«Караси и щука» Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 84	построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии
		4. Речевое развитие (чтение х/л) Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.173	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки
	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мы любим играть»	Закреплять умение определять характер музыки: шутливый, задорный, веселый; средства музыкальной выразительности в каждой ее части. Закреплять умение передавать в движении характерные черты образа, согласовывая их с характером музыки.
		1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Рыбки в аквариуме» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.149	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметических задач на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление
		3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Экзотические рыбки» Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.556	Учить вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенной последовательном порядке
	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность «Знакомство со свойствами инерции» конспект	Познакомить с понятием «инерция». Развивать жедание заниматься экспериментальной деятельностью. Воспитывать основы безопасного поведения.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Золотая рыбка» конспект	Развивать навыки рисования разнообразных линий и разделения плоскости листа путем складывания. Учить использовать при построении композиции осей координат и осмысленное применение тех или иных линий при передаче формы и фактуры рыбки

		3. Физическое развитие «Рыбка ловись!» Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 86	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии
34 (24.04-28.04) 4 неделя «Наш лес-полон радости, чудес» Расширить знания о лесе и его обитателях. Закрепить умение вести себя на природе. Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ на них. Воспитывать бережное отношение и любовь к ним.	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Друзья природы» Т.С.Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет 172 « Этажи леса» (конспект)	Расширить знания о лесе и его обитателях. Закрепить умение вести себя на природе. Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ на них. Воспитывать бережное отношение и любовь к ним
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Красивое дерево» Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе 540	Учить детей передавать строение дерева. Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику, синхронную работу обеих рук. Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее лепить
		3. Речевое развитие Пересказ «Золотой луг» М. Пришвин Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Подготовительная группа 144	Расширить представления о жизни растений. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Развивать наблюдательность, мышление, память. Воспитывать интерес к природе, учить беречь ее, любить
		4. Физическое развитие (на воздухе) Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 88	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «У леса на опушке» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.151	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметических задач на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление

		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Сувенир из веток» Т. М. Бондаренко 641	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определятьпоследовательность действий при изготовлении поделки. Развивать образное и пространственное мышление.
		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Наш лес – полон радости, чудес»	Развивать представления о связи музыкальных и речевых интонаций. Расширять представления о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях. Учить свободно танцевать с предметами. Воспитывать коммуникативные качества.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Мягкий и твёрдый знаки». О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.106	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Знакомство с последними буквами алфавита, к не обозначают звука. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Весна» Т.С. Комарова Занятие по ИЗО в подготовительной группе стр.99	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаги
		3. Физическое развитие «Волк и зайцы» Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 87	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом
		4. Речевое развитие (чтение х/л) Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки» Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.188	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждение природы. Развивать поэтический слух
	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Лесной праздник»	Развивать представления о связи музыкальных и речевых интонаций. Расширять представления о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях. Передавать голосом кульминацию; петь пиано и меццо-

			сопрано с сопровождением и без. Учить свободно танцевать с предметами. Воспитывать коммуникативные качества.
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Лесные жители» И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП Подготовительная к школе группа стр.153	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметических задач на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление
		3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Трусишка зайка серенький» Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.565	Продолжать учить детей составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами)
	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность « Эколгическая пирамида» Т. М. Бондаренко стр.368	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Развесистое дерево» Т.С.Комарова, стр.52	Учить детей, использовать разный нажим кисти для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
		3. Физическое развитие «Волк и зайцы» Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 88	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом

Май 35 (02.05-05.05) 1 неделя «Этот День Победы» Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Этот День Победы» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.515 «О Родине» Г.Я.Затулина, стр.125 « День Победы» В.В.Гербова, стр.68	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою Родину в годы ВОВ, и как народ чтит память павшим за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну Дать детям понятие о Родине через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к Родине. Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Парад Победы» конспект	Учить свободно использовать, для создания образов разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Развивать творчество детей
		3. Речевое развитие Составление рассказа по картине «День Победы» Н.С.Голицына Конспекты комплексно - тематических занятий Подготовительная группа стр.518	Обобщить представления о празднике Победы. Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ по картине на основе плана, предложенного воспитателем. Воспитывать основы гражданских чувств, уважение и благодарности к участникам войны

детям о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 90	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброски мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через скакалку.
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Преобразование геометрических фигур с использованием линейки» Л.В.Минкевич Математика в детском саду Подготовительная группа стр.132	Учить преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки. Закрепить умение составлять число из двух меньших чисел. Упражнять в создании предметных изображений в тетрадях, используя прямые линии и технику штриховки
		2.Художественно эстетическое развитие (конструирование и ручной труд «Поздравительная открытка ко дню Победы» (Цветная бумага, цветной картон, карандаш, ножницы, клей, образец.)	Учить задумывать содержание открытки, использовать разнообразные приёмы вырезания. Учить красиво располагать изображение на листе.
		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «День Победы»	Учить различать средства музыкальной выразительности. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Различать высоту звука, тембр. Знакомить с шагом и элементами полонеза. Учить передавать в танцевальных движениях характер танца

	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Алфавит» О.М.Ельцова «Обучение грамоте» стр.108	Закрепление представления о слове как единице языка. Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса. Формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочитании
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) « Вот какой у нас салют» Л.А.Парамонова, стр.552	Учить детей рисовать способом «принт» (печать), ставить отпечатки одной и двумя руками синхронно (пальчиками, ватным палочками). Развивать чувство цвета, ритма, композиции.
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 88	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку
		4. Речевое развитие (чтение х/л) «Выстрел» Ю. Коваль Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.519	Формировать представление о жизни детей в военное время. Дать понятие о чувствах сострадания и справедливости. Помочь осознать идею произведения: от нападающих нужно защищаться и защищать других.
	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Праздник День Победы»	Учить различать средства музыкальной выразительности. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Различать высоту звука, тембр. Знакомить с шагом и элементами полонеза. Учить передавать в танцевальных движениях характер танца
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Сложение чисел по два» Л.В.Минкевич Математика в детском саду Подготовительная группа стр.135	Учить счету до 11 и 12; сложению чисел по 2. Закрепить умение создавать предметное изображение, закрепляя технику штриховки в тетрадях
		3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Салют Победы» конспект	Закреплять и расширять знания о празднике День Победы. Развивать у детей воображение, наблюдательность, память внимание. Умение создавать образ, используя технику «мозайка», добиваться качественного исполнения задания. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам

			ВОВ
	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность « Магнит и магнетизм» конспект	Формировать умение приобретать знания посредством проведения практическихопытов. Развивать логическое мышление. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) « Подарок для ветеранов» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа520	Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закрепить навыки работы акварелью и сыпучими материалами. Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.89	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку
36 (11.05-14.05) 2 неделя « Воздух неведимка» Познакомить с понятием воздух и его свойствами и	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Воздух-неведимка» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр. 492	Закрепить знания о свойствах воздуха и его роли в жизни живых организмов.Дать представления о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья.Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды.
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Лепим буквы» Т.М.Бондаренко 532	Закрепить представление о начертаниипечатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику.

ролью в жизни живых организмов. Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека. Итог: экспериментальная деятельность «Воздух неведимка»		3. Развитие речи Составление загадок и небылиц. Чтение небылиц. Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа502	Дать понять о жанре небылицы. Закрепить представление об особенностях жанра сказки. Упражнять в умении рассуждать, делать выводы, аргументировано доказывать их правильность, пользоваться при доказательстве словами: во-первых, во-вторых. Учить составлять загадки-описания, небылицы. Развивать речевые способности
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 92	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнение с мячом, в прыжках
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Счёт до 13 Л.В.Минкевич Математика в детском саду Подготовительная группа стр.158	Закрепить умение считать до 13. Зрительно распознавать геометрические фигуры. Совершенствовать умения составлять число из двух меньших чисел; находить последующие и предыдущее числа
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Игрушки для игры с ветром» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.512 « Птичка» конспект	Закрепить представление о свойствах воздуха. побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления. Упражнять в умении складывать бумагу в разных направлениях
		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Звонче жаворонка пенье	Закреплять умение определять характер музыкального произведения. Воспитывать отзывчивость, любовь к красоте родной природе.
	среда	1.Развитие речи (обучение грамоте) «Кто скорее?» Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр.240	Закрепление слогов, слов, предложений, текстов с пройдёнными буквами. совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики

		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Что и кто летает?» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.509	Обобщить представления о внешнем виде летающих животных (насекомых. птиц) и летательных аппаратов. Закрепить навыки рисования цветными карандашами, фломастерами. Упражнять в использовании штриховки и тушевки
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 90	Упражнять детпей в ходьбе и бег со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторять упражнения с мячом
		4. Речевое развитие (чтение х/л) (заучивание стихотворений о весне) Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа стр.509	Закрепить знание признаков весны. Упражнять в подборе определений. Учить читатьстихотворение, передавая интогацией задушевность, нежное отношение к весне
	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мы любим играть»	Учить различать средства музыкальной выразительности. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Различать высоту звука, тембр. Знакомить с шагом и элементами полонеза. Учить передавать в танцевальных движениях характер танца
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Счёт до 14. Шаблон» Л.В.Минкевич Математика в детском саду Подготовительная группа стр.160	Закрепить умение считать до 14. Закрепить умение составлять геометрические фигуры с использованием шаблона. Совершенствовать умения составлять число из двух меньших чисел; знания о пространственных отношениях на плане, схеме
		3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Лото «Птицы» Н.С.Голицына Конспекты комплексно-	Побуждать вспомнить правила игры в лото. Совершенствовать навыки работы в коллективе. Упражнять в силуэтном вырезывании и вырезании по частям. Побуждать передавать характерные особенности птиц

		тематических занятий Подготовительная группа стр.511	
	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность «Летает – не летает» Парамонова 483	Формировать умение детей делать умозаключения с опорой на полученныепредположени. Развивать познавательную активность в процессе выполнения опытов. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Гуси – лебеди» Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе 487	Учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки. Закрепить навыки рисования неба и открытой местности акварельными красками по «сырому». Развивать творческие способности, воображение, наблюдательность
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 91	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнение с мячом
37 (15.05-19.05) 3 неделя «Насекомые» Расширить представления детей о многообразии насекомых, особенностью их внешнего вида. Систематизиро	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Насекомые» М.В. Карпеевой Формирование целостной картины мира. подготовительная к школе группа 170 «Насекомые» (Л.А.Парамонова, стр. 516)	Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых; их строении; где живет, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека Познакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями. Развивать познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к природе

вать представления детей о многообразии насекомых. олзающие, прыгающие, плавающие). Итог: Изготовление макета «Насекомые»		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Улитка» М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.512	Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса; показать возможность изменения полученной формы сплющиванием и закручиванием; поддерживать интерес к поиску способов дополнения. Развивать воображение, общую ручную умелость
		3. Развитие речи К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха» конспект	Формировать представления о насекомых в среде обитания. Развивать выразительно, имитировать движения характерные для различных насекомых. Развивать фразовую речь в процессе ответов на вопросы, интонационную выразительность. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 93	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Деление целого на части, счет до 15 и 16» Л.В.Минкевич Математика в детском саду Подготовительная группа стр.167	Закрепить умение делить целое на части, устанавливать зависимость между целым и частью; счету до 15и 16, понимать количественные отношения между числами. Закрепить симметричное расположение предметов на плоскости
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Гусеница» конспект	Продолжать знакомить детей с техникой складывания фигурок из бумаги. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать аккуратность, целеустремлённость, самостоятельность.
		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Концерт»	Развивать творческую активность при импровизации и сочинении мелодии на заданный текст. Совершенствовать умение выполнять движения выразительно; исполнять русские плясовые движения. Совершенствовать умение передавать музыкально – художественные образы в играх и хороводах.
	среда	1.Развитие речи (обучение грамоте) «Подбери слова» Н.В. Нищева	Закрепление слогов, слов, предложений, текстов с пройдёнными буквами. совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза

		Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр.243	предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Паучки-домовички» Конспект «Сороконожка» Л.А.Парамонова, стр.204	Формировать навык нового способа получения изображения предмета-оттиск печатками из картофеля. Развивать навык рисования нетрадиционными способами. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью, бережное отношение к насекомым Закреплять умение рисовать круги, учить согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности передачи и формы как основным средством художественной выразительности.
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 92	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, равновесии
		4. Речевое развитие (чтение х/л) Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой 170	Познакомить с басней, с её жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни
	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Наши любимые песни»	Учить различать средства музыкальной выразительности. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Различать высоту звука, тембр. Знакомить с шагом и элементами полонеза. Учить передавать в танцевальных движениях характер танца
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Счет до 16 и17» Л.В.Минкевич Математика в детском саду Подготовительная группа стр.172	Познакомить с числом 16 и 17. Упражнять в определении времени по часам. Закрепить сложение и вычитание чисел при решении задач; навыки пространственной ориентировки
		3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Стрекоза» М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.595	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Учить вырезать форму из бумаги, сложенной втрое

	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность «Вулканы» конспект	Формировать умение детей делать умозаключения с опорой на полученныепредположени. Развивать познавательную активность в процессе выполнения опытов. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Насекомые на лугу» конспект	Усовершенствовать технику рисования гуашью, кисточкой и ватной палочкой. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать её хрупкость
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 93	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, равновесии
38 22.05-26.05) 4 неделя « Цветы» Знакомить с названиями цветов, их строением. Познакомить с названиями комнатных, луговых, садовых цветов	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Цветущие растения леса, сада, луга» О.Н.Каушкаль Формирование целостной картины мира стр.153 «Цветы весны» Н.С.Голицына, стр.189	Систематизировать и закрепить знания детей о цветущих растений леса, сада, луга; о классификации растений; их пользе и вреде для человека Уточнить представления о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Барельеф «Цветы» М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.542	Продолжать освоение техники рельефной лепки; создавать уплощенные фигуры цветов, укреплять налепами и контр рельефными рисунками
		3. Развитие речи В.Катаева «Цветик-семицветик»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценки поступков и характера главной героини. Развивать внимание, память, мышление, речевые навыки, умение давать полный ответ на поставленный вопрос, умение рассуждать
		4. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 95	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках

	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Счет до 18» Л.В.Минкевич Математика в детском саду Подготовительная группа стр.177	Познакомить с числом 18. Закрепить знание цифр. Умение составлять симметричные рисунки. Представления о четырехугольниках: ромб, трапеция
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Цветы в вазе» (семена тыквы) Т. М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.608	Расширять представление детей об окружающем мире, формировать умение и навыки работы с семенами; развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественного вкуса
		3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Цветы лугу»	Учить различать средства музыкальной выразительности. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Различать высоту звука, тембр. Знакомить с шагом и элементами полонеза. Учить передавать в танцевальных движениях характер танца
	среда	1.Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение пройденного материала» Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр.247	Закрепление слогов, слов, предложений, текстов с пройдёнными буквами. совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Расцвели красивые цветы» Г.С.Швайко ИЗО в подготовительной группе стр.140	Учить рисовать букет цветов с зубчатыми или узкими лепесточками в плетеной корзинки; помочь овладеть рисованием штрихов в разном направлении и в несколько рядов
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 95	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках
		4. Речевое развитие (чтение х/л) Заучивание стихотворения «Черёмуха» С. Есенин Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников Подготовительная группа 154	Познакомить с новым стихотворением, учить его наизусть. Развивать память, интонационную выразительность речи. Обратить внимание детей на эпитеты, сравнения в стихотворении. Воспитывать любовь к поэзии

	четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Наступило лето»	Обобщать и расширять знания о времени года – лете через музыкальные произведения. Воспитывать любовь к красоте природы.
		2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Счет до 19 и 20.» Л.В.Минкевич Математика в детском саду Подготовительная группа стр.179	Упражнять в счете до 19 и 20. Закрепить умение решать, используя знакомые обозначения; умения составлять число из нескольких меньших чисел
		3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Белая лилия» Т. М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.542	Учить детей самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию
	пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность «Люди идут по свету» конспект	Дать первичные знания о возникновении гор. Познакомить с нелегкой работой геолога. Закрепить навыки исследовательской деятельности. Развивать мышление, любознательность.Воспитыватьлюбовь к своей планете.
		2.Рисование .Художественно-эстетическое развитие (рисование) «»	
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.96	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках
39 (29.05-31.05) «Скоро лето» Показать изменения в природе. Формировать	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) « Скоро лето» Конспект воспитателя	Углубить и обобщить представления дошкольников о лете. Развивать эмоциональное восприятие окружающего мира.
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Цветущее лето» конспект воспитателя	Развивать навыки и умения в технике пластилинография. Совершенствовать умение детей плавно наносить мазки пластилином.Вызывать интерес к окружающему миру, память, воображение.
		3.Развитие речи беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки « Май»	Продолжать учить дететь воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.

обобщенные представления о лете, Расширять знания о характерных признаках лета.		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 96	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А Позина Подготовительная к школе стр. 153	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложения и вычитания в пределах 10.Развивать внимание , память, логическое мышление.
		2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Здравствуй лето»	Развитие у детей образное мшление, фантазию, формировать чувство цвета, творчество.
		3.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	среда	1.Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение пройденного материала» Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр.247	Закрепление слогов, слов, предложений, текстов с пройдёнными буквами. совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Лето» Коспект воспитателя	Формировать умение отражать свои впечатления о лете в рисунке. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки на палитре
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 95	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках
		4.Речевое развитие (чтение х/л) « Вот пришло и лето красное» (рус. нар. песня) Конспект воспитателя	Подолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении поэтического произведения.

2.4 Формы, способы и средства реализации программы

1. *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 90 мин. (3 НОД).
2. *Познавательное развитие* –
а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (1 НОД)
б) ФЭМП - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД)
в) ФЦКМ: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (1 НОД)
3. *Речевое развитие* –
а) Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (1 НОД) .
б) Художественная литература - Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (1 НОД).
в) Обучение грамоте – Формы образовательной деятельности: Дидактические, словесные игры, знакомство с буквами, разучивание. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин (1НОД).
4. *Социально-коммуникативное развитие* –
Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Ежедневно в режимные моменты
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы. Продолжительность и количество - Ежедневно в режимные моменты, не более 25 мин. (согласно СанПин) .
6. Игровая деятельность
- Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество - Ежедневно в режимные моменты.
7. *Художественно-эстетическое развитие* –
а) Изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 120 мин. (4 НОД) .
б) Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД) .
в) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД - в неделю 30 мин. (1 НОД).

Формы

Направление	Формы организации работы
Физическое развитие	Совместная деятельность (тематические, игровые, интеллектуальные, с элементами корригирующей гимнастики и др.), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, спортивные досуги.
Познавательное, речевое и социально-	Внедрение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, занятие, индивидуальная работа,

коммуникативное развитие	дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы и обсуждение прочитанного, театрализованная деятельность, взаимодействие с другими социокультурными объектами, совместная деятельность с родителями.
Художественно - эстетическое развитие	Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений , наблюдения.

Методы и приемы:

Словесные:

- рассказ
- чтение
- беседа

Наглядные (подключение к запоминанию и усвоению учебного материала всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания):

- Наблюдение
- Рассматривание

Организационные:

- интригующее начало
- эмоциональная завязка
- сюрпризный момент и т. д.

Мотивирующие :

- создание ситуации занимательности
- загадывание загадок
- создание ситуации новизны
- эффект удивления и т.д.

Методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений:

- создание ситуации столкновения мнений
- игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)
- игровое упражнение
- проведение опыта
- экспериментирование
- проблемно-поисковые методы

Способы, направленные на инновационную деятельность в группе отражает следующие направления:

Обновление содержания образования дошкольников:
Внедрение современных программ и технологий,
Использование технологий психолого-педагогической поддержки;
Обновление и совершенствование системы методической работы:
Отбор инновационного содержания деятельности,
Обновление стиля методической работы на основе и расширения профессионально-творческих подходов педагогов;
Обновление системы управления качеством образования:
Создание условий в соответствии с современными требованиями:
- нормативно-правовые,
- перспективно-целевые,
- потребностно - стимулирующие,
- информационно-коммуникативные;

Формы поддержки детской деятельности в группе:

Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей: опыты и эксперименты.
Наблюдение и элементарный бытовой труд.
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
Традиции в группе:
Подъем после дневного сна под звуки маленького колокольчика;
Новые игрушки: представление детям новых игрушек, которые появляются в группе;
Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита;
В конце учебного года показательное мероприятие для родителей (постановка спектакля по мотивам различных сказок);
Ходьба по массажной дорожки после сна.
Поздравление детей с днем рождения.

2.5 Коррекционная работа

Направление коррекционной работы	Форма работы	Взаимодействие с семьей	Условия организации коррекционной работы
«Организация коррекционно-оздоровительной работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)» Маша Калитенко, Полина Николаева	Игра Занятия Разговор Дыхательная и голосовая гимнастика Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихов Пальчиковая гимнастика	Предложить родителям речевые игры и упражнения: 1 «Исправляйка» 2 «Исправь ошибку» 3 «Дополни ошибку» 4 «Будь внимательным» 5 Скороговорки Консультация «Родителям о развитии связной речи детей с общим недоразвитием речи»	Привлечение родителей к изготовлению пособий, материала для речевого развития
«Организация коррекционно-оздоровительной работы с детьми с нарушением ОДА (плоскостопие) Максим Зинич,	Самомассаж Физминутки Динамические паузы Гимнастика для стоп Закаливание после сна.	-Традиционный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»; - неделя здоровья; -Беседа «Здоровье вашего ребенка»	Привлечение родителей к изготовлению пособий, оборудований, материалов (коврика здоровья для своего ребенка) Проведение недели здоровья с участием детей и родителей.

2.6 Региональный компонент

Период	Тема недели	Примерное содержание	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь I неделя	День знаний	Беседа «Я будущий первоклассник». Беседа о школе, школьных принадлежностях. Экскурсия в СОШ № 7	С/р игра « Играем в школу» Д/игра «Собери портфель». Д/игра «Что лежит в портфели» Чтение Н.Д.Наволочкин «Ручка из берёзового сучка» «Как мне быть?», «Как исправить единицу?»
II неделя	О дружбе и друзьях	Беседа: « Что такое дружба», «С кем бы я хотел дружить»,	С/р игра : «В гости к Машеньки» «День рождения друга»
III неделя	Наш любимый детский сад	Беседа: «Наш детский сад», «Кто встречает нас в детском саду», «Я люблю играть в детском саду» Экскурсия по детскому саду	Рассматривание фотоальбома«Мой любимый детский сад», С/р игра «Детский сад»
IV неделя	Права и обязанности ребенка	Беседа: «Я и мои права», «Моё имя»	С/р игра «Семья»
Октябрь I неделя	Осень, осень в гости просим	Беседа: «Вот и осень к нам пришла!», «Краски осени», «Как изменились деревья», Рассматривание фотографий «Осенняя Николаевка»	С/р игра «Прогулка по осеннему лесу», «Овощной магазин» Творческая мастерская «Что нам осень принесла» (природный материал) Чтение стихотворения А. Синякова «Осень славная пора»
II неделя	Кто нам хлеб растит	Беседа: «Откуда хлеб пришёл?» Экскурсия на хлебопекарню	С\р игра «Дочки- матери» Сюжет: «Пироги для всей семьи» С/р игра «Хлебный магазин» В.Рябов «Хлеборобы»

III неделя	Все работы хороши	Беседа: «Все профессии важны, все профессии нужны»,	С/р игра: «Почта» Сюжет: «Работа в отеле доставки», «Библиотека» Н. Ливант «Папа компьютеры делать умеет» Н. Ливант «Посмотрите, посмотрите» Создание альбома с детскими рисунками «Все работы хороши»
IV неделя	День России	Беседа: «Широка страна моя родная», «Я живу в ЕАО» «Символы ЕАО»	С/р игра «Автобус» Сюжет: «Путешествие по поселку» Рассматривание альбома «История моей области»
Ноябрь I неделя	Животные	Беседа: «Какие звери в лесу?» Презентация «Дикие животные нашей области»	Рассматривания альбома «Дикие животные нашего края», Игры со строительным материалом «Строим зоопарк» Чтение: Н.Ливант «Бурундук» В.Рябов «Лисица огневица», «Волк и заяц» Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся» Т.Белозеров (стихи о диких животных) А. Грачев «Лесные шорохи» - рассказы о животных. П.Комаров «Веселое новоселье»
II неделя	Мои любимые книги	Беседа: «Правила обращение с книгой», «Книга- наш друг», «Мои любимые сказки» Работа в книжном уголке «Книжная мастерская» Экскурсия в библиотеку	Театрализованная игра «Мы играем в сказку» Художественное творчество «Нарисуй обложку для своей книги». С/р игра: «Книжный магазин», «Библиотека»
III неделя	Моя семья	Беседа: «Моя семья», «Наша дружная семья», «Бабушкины рассказы» Проведение семейного досуга «Я и мой ребенок	С/р игра: «Семья» Сюжет: «У нас родился малыш», «Семейный праздник» Рассматривание альбома «Моя семья» Н.Наволочкин «Жадная сестренка» В.Рябов «Дед и внук» Н.Фридман «Старые имена»
IV неделя	Наша одежда	Беседа с иллюстрациями знакомство с фабриками «Росток», «Виктория». Экскурсия в ателье. Рисование «Лучший наряд для детского сада».	С/р игра: «Ателье», «Магазин» Сюжет: «Отдел одежды»

V неделя	Мой родной поселок	Дать первоначалное представления об истории своего поселка, продолжить воспитывать гражданские чувства.	
Декабрь I неделя	Зимушка - хрустальная	Беседа: «Зима пришла», «Опиши свой любимый зимний день»	Рассматривание картин, иллюстраций о зиме
II неделя	Игрушки	Беседа: «Моя любимая игрушка»,	С/р игра: «В магазине игрушек» Игры со строительным материалом: «Городок для любимых игрушек» Чтение А.Синякова «Игрушки» Раскрашивание «Моя любимая игрушка»
III неделя	Береги своё здоровье	Беседа: «Учись быть здоровым», «Что помогает быть здоровым», «Береги своё здоровье»	С/р игры: «Аптека», «Скорая помощь»
IV неделя	В ожидании Нового года. Новый год	Беседа: «Скоро Новый год», «Моя мечта в Новогоднюю ночь», «Почему украшают ёлку?»	С/р игра «Магазин ёлочных игрушек» Строительная игра «Новогодний посёлок» «Мастерская Деда Мороза»- изготовление поделок. С/р игра « Почта» Сюжет: «Письмо Деду Морозу» Чтение Наволочкин Н. Д. «Как Акуля Новый год встречала»
Январь II неделя	Народные традиции (Рождество)	Беседа: «Сказочное Рождество», «Что нового мы ждем в Рождественскую ночь?»	С/р игра «Ярмарка»
III неделя	Знаменитые люди России	Встреча с интересными людьми. Презентация «Знаменитые люди нашей ЕАО»	Рассматривание альбома «Они прославили свою область»
V неделя	Предметы и материалы	Беседа: «Предметы вокруг нас», «Человек, природа – удивительные вещи»	С/р игра «Магазин –распродажа»
Февраль I неделя	Опасности вокруг нас	Беседа: «Опасные предметы», «Опасность разговора за столом», «Что нужно делать, не попасть в беду», «Безопасность вокруг нас», «Как нужно вести себя на прогулке». Экскурсия в пожарную часть	С/р игра «Пожарные», «Спасатели»

II неделя	На чём ездят люди	Беседа: «На чём ездят люди», «Улицы нашего посёлка» Экскурсия к железнодорожному вокзалу Тематическая прогулка «Перекресток»; Проектная деятельность «Безопасность по дороге в детский сад»	С/р игра «Автомастерская», «Автобус на дороге» Чтение Н.Д.Наволочкин «Никита и пароход»
III неделя	Птичьи секреты	Целевая прогулка «Птицы на нашем участке» Беседа «Как помочь птицам зимой».	Чтение: А. Синякова «Воробьи» В.Рябов «Синицы» «Воробей»
IV неделя	Наши защитники	Беседа: «Застава не спит», «Где служили наши папы», «О пограничниках» Экскурсия в воинскую часть	С/р игра «На границы», «Моряки», «Военный госпиталь»
Март I неделя	Весна идет - весне дорогу	Беседа: «Весенние приметы», «Весна, просыпается земля» Рассматривание иллюстраций весенних пейзажей посёлка	В.Рябов «Весна в тайге»
II неделя	О мамах родных и очень важных	Беседа: «Подарки для мам и бабушек», «Какие у нас девочки?», «Как мы помогаем маме», «Как мы поздравляем маму»	Игры со строительным материалом «Строим замок для мамы» С/р игра «Идем в гости к бабушке»
III неделя	Водица – царица»	Беседа: « Вода в нашей жизни», Рассматривание фотографий «Моя Тунгуска»	
IV неделя	Посуда	Презентация «Посуда старины» «Знакомство с кухонной посудой» – экскурсия на пищеблок	С/р игра «Магазин посуды», «Кофе»
V неделя	Охрана природы	Беседа: «Правила друзей леса», «Заповедник Бастак». «Мы –защитники природы», Рассматривание Красной книги ЕАО, заповедных мест на карте ЕАО.	Работа творческой мастерской по созданию книги «Они просят помощи»

Апрель I неделя	Мебель, бытовая техника	Беседа: «Путь от дерева до стола», «Безопасность при пользовании электроприборами» Экскурсия в мебельный магазин	С/р игра «Мебельный магазин», «Новоселье» Игры с конструктором «Мебель для кукол» Рассматривание иллюстраций: «Мебель моей комнате», «мебель в детском саду», «Техника в детском саду»	
II неделя	История космоса	Рассматривание альбома о космосе, прослушивание песен.	С/р игра: «Мы – космонавты», «Космодром», «Юные исследователи космоса»	
III неделя	В царстве рыб	Беседа: «Рыбы в нашей реке»	С/р игра «Зоомагазин» Сюжет: «Покупаем рыбок»	
IV неделя	Наш лес-полон радости чудес	Рассматривание пейзажей с видами малой родины; наблюдение за деревьями весной на территории детского сада; Презентация «Путешествие по дальневосточной тайге», «Тигр – хозяин тайги дальневосточной»	С/р игра «Путешествие в лес» Чтение: Н.Ливант «Пожар, пожар, тайга горит» А.Синякова «Сосна», «Тополь», «Кедр» В. Рябов «Березка» «На лесной дороге», «Лесная тропинка» В. Морозов «Знаю я лесные тропки» Б.Копалыгин «Кто, во что в лесу играет»	
Май I неделя	Этот День Победы	Беседа: «По дорогам войны», «Детям ВОВ», «Кто такие ветераны» Беседа: «Герои- земляки» Целевая прогулка в сквер Победы	С/р игра «Наши защитники» Рассматривание фотографий, иллюстраций «Дедушкины медали» Чтение Н.Ливант «Он не вернулся из боя»	
II неделя	Воздух невидимка	Рисование экологического плаката «Защита воздуха».		
III неделя	Насекомые	Беседа: «Что мы знаем о насекомых» Наблюдение за насекомыми	Чтение: А.Синякова «Муравьи» Н.Ливант «Два жучка и паучок», «Я сегодня клад ищу». В. Рябов «Кузнечик»	
IV неделя	Цветы	О мамах родных и очень важных	Беседа: «Подарки для мам и бабушек», «Какие у нас девочки?», «Как мы помогаем маме», «Как мы поздравляем маму»	Игры с «Строи С/р игр
V неделя	Скоро лето	Беседа: «Лето» формировать обобщенные представления о лете. Расширять знания о характерных признаках лета.	С/р «Четвертый лишний» Чтение: О.Н. Аленкиной «Лето в деревне»	

2.7. Работа с родителями

Период	Содержание работы	Форма работы	Цель
Сентябрь I неделя	«Наши занятия» «Психологические особенности развития ребенка 6 -7 лет». «Советы родителям будущих первоклассников»	Информационный стенд Уголок школьника	Привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
II неделя	«Вот и стали мы на год взрослей» «Дружба девочек и мальчиков»	Родительское собрание Консультация	Познакомить с задачами воспитательн-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
III неделя	«Режим дня»	Информационный стенд	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей
IV неделя	«Конвенция о правах ребенка»	Папка-передвижка	Привлечь родителей к информации
Октябрь I неделя	«Мой любимый посёлок» «Дары осени»	Выставка рисунков Поделок из овощей	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
II неделя	«Осень» Консультация «Прогулка осенью»	Папка-передвижка Консультация	Привлечь внимание родителей к информации
III неделя	«Подготовка к работе по клеточкам»	Рекомендации	Привлечь родителей к информации
IV неделя	«Введение ребенка в школьную жизнь»	Уголок школьника	Проконсультировать родителей о значении воспитания.
V неделя	«Кризисы в жизни семилетнего ребёнка» «Развиваем любознательность	Консультация Памятка	Привлечь родителей к информации
Ноябрь I неделя	«Животные дома»	Консультация	Привлечь родителей к информации
II неделя	«Мы читающая семья»	Консультация	Привлечь внимание родителей

			к информации
III неделя	«Роль семьи в развитии речи» «Советы родителям будущих первоклассников»	Консультация Уголок школьника	Проконсультировать родителей о значении воспитания.
IV неделя	«Мамочка, любимая!» «День матери»	Выставка рисунков Праздник	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
Декабрь I неделя	«Чем занять ребенка на прогулке зимой» «Подготовка руки дошкольника к письму» «Готовим руку к письму»	Консультация Родительское собрание Уголок школьника	Проконсультировать родителей о значении воспитания.
II неделя	«От игры к учебе или кризис 6-7 лет» «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»	Консультация Памятка	
III неделя	«Здоровье - всему голова» «Закалённым стать – болезни не знать» Постройка ледяной горки	Консультация Консультация	Привлечь родителей к информации Привлечь родителей к совместной деятельности.
IV неделя	«Ёлочка – красавица» «Что такое новый год?» Украшение группы и участка к новому года	Выставка поделок	Вовлечь родителей в совместную деятельность - поделке новогодней игрушки
	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	Консультация	Привлечь внимание родителей к информации
V неделя	«Как провести новогодние каникулы» «Новогодняя сказка»	Консультация Новогодний утренник	Привлечь внимание родителей к информации
Январь II неделя	«Народные праздники на Руси»	Папка - передвижка	Привлечь внимание родителей к информации
III неделя	«Как жили на Руси»	Папка-передвижка	Привлечь внимание родителей к информации
IV неделя	«Зимушка-зима»	Музыкальное развлечение	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике
V неделя	«В игре готовимся к школе»	Консультация	Привлечь внимание родителей к информации
Февраль I неделя	«Огонь-друг, огонь –враг» «Безопасность в быту»	Конкур рисунков Папка - предвижка	Привлечь родителей к информации
II неделя	«Осторожно, дорога!» «Как нельзя наказывать дошкольника»	Консультация Памятка	Привлечь родителей к информации
III неделя	«Мой папа служил в армии» «Как из мальчика вырастить	Выставка рисунков	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу

	мужчину?» «Вместе с папой я герой»	Консультация Развлечение	на празднике
IV неделя	«Скоро в школу» «Что должен знать и уметь бедующий школьник для успешного обучения»	Родительское собрание Уголок школьника	Привлечь внимание родителей к информации
Март I неделя	«Наши мамы» «Загляни в мамины глаза»	Фотовыставка утренник	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике
II неделя	«Весна» «Что такое психологическая готовность ребенку к школе»	Папка – передвижка Памятка	Привлечь внимание родителей к информации
III неделя	«Закаливание водой»	Консультация	Привлечь внимание родителей к информации
IV неделя	«Развитие детей в игровой деятельности седьмого года жизни»	Консультация	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.
V неделя	«Чистая планета» «Правиа поведения в лесу»	Оформление плаката Памятка	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
Апрель I неделя	«Профилактика сколиоза»	Консультация	Дать родителям знания о впрофилактике сколиоза, о важности правильной осанки.
II неделя	«Космическое путешествие» «Мы – космонавты»	Выставка работ Развлечение	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
III неделя	«Развитие детской речи 6-7 лет»	Консультация	Проконсультировать родителей о значении развития речи у детей.
IV неделя	«Скоро в школу мы идем»	Уголок школьника	Привлечь внимание родителей к информации
Май I неделя	«День Победы»	Папка-передвижка	Привлечь внимание родителей к информации
II неделя	«До свиданья детский сад!»	Родительское собрание	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
III неделя	«Как преодолеть страх перед школой»	Консультация	Привлечь внимание родителей к информации
IV неделя	«До свиданья детский сад!»	Утренник	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке

			мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике

2.8 Вариативная часть

Программа по конструированию и ручному труду

Срок реализации программы: один учебный год

Структура программы:

I. Целевой раздел:
1. Пояснительная записка.
1.1. Цели и задачи реализации программы.
1.2. Принципы и подходы.
1.3. Методы и приемы.
1.4. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел:
Перспективный план работы.

III. Организационный раздел:
1. Материалы и оборудование.
2. Программно-методическое обеспечение.

I. Целевой раздел

1.Пояснительная записка.

«Ребенок - это факел, который надо зажечь,
а не сосуд, который нужно заполнить»
Рабле

Ручное творчество – вид деятельности, благодаря которой особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками мастерства быстрее развивается речь, так как мелкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.
В процессе ручного труда повышается работоспособность, улучшается кровообращение, развивается координация движений руки и глаза. Изготавливая поделки, дети активно действуют инструментами, по назначению их используют, учатся узнавать свойства материалов, сравнивать их по форме, величине в зависимости от цели, размера поделки. Детей увлекающихся ручным трудом, отличают богатая фантазия и воображение, желание экспериментировать, изобретать. У них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.
Актуальность:
Выполнение работ требует участие обеих рук, что дает возможность ориентироваться в понятиях вправо-влево, вверх-вниз.

Обучение показывает эффективность этого труда, приносит пользу к концу учебного года, кисти, пальцев становятся более ловкими, точными.
Работа в кружке положительно сказывается на взаимоотношении между детьми - помогают друг другу, дарят близким подарки, сделанные своими руками.
Программа разработана в соответствии с:
1. Законом РФ «Об образовании» (от 22.08.2004 №122-ФЗ);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН
3. Федеральным Образовательным Стандартом от 14.11. 2013г.
4. Конвенцией о правах ребёнка
5. Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
6. Уставом ДОУ.

1.1. Цели и задачи реализации программы:
Цели программы:
- Способствовать созданию положительного эмоционального настроя у детей;
- способствовать развитию мелкой моторики кисти руки, воображение, мышления.
- Развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей детей в процессе создания поделок, используя различные материалы и техники.

Задачи программы:
- Обучать детей различным приемам преобразования бумаги, ткани, природного и бросового материалов.
- Учить предварительно, планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки).
- Учить определять приемы работы и инструменты, самостоятельно ориентироваться в задании.
- Формировать умения учитывать конкретные свойства материалов при выполнении поделок из них.
- Развивать творческое воображение, умения видеть необычное в обычных предметах, фантазию, сообразительность, умение устанавливать причинно-следственные связи, познавательные интересы и творчество, конструктивные умения, эстетический вкус.
- Развивать сенсорные эталоны формы, величины, цвета.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Активизировать и обогащать словарь детей, игровой опыт и создавать условия для самовыражения и расширения социального опыта.
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы
- Программа предполагает широкое использование работ детей для создания тематических выставок, украшения предметно – развивающей среды.
- Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.
- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6-7 лет. Это определяется значительным ростом физических возможностей, особенно активно развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позицией и ощущением старшими дошкольниками "взрослости", желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.

- В начале занятий рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения- физкультминутки, гимнастику для глаз.
-Задача каждого занятия – освоение нового технологического приема или совершенствование ранее изученных приемов. Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел.

1.3. Методы и приемы обучения.
- Наглядные (показ, пример, помощь).
- Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).
- Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки)

1.4. Планируемые результаты освоения программы
В результате обучения в кружке дети должны уметь:
- правильно пользоваться необходимыми инструментами для обработки материалов;
- самостоятельно изготавливать изделие по образцу, схеме;
- развитие пространственного воображения;
- умение читать чертежи (оригами);
- развитие чувства формы, цвета, композиции;
- развитие творческого воображения, инициативы;
- развитие мелкой моторики, мышления, речи;

II. Содержательный раздел.

Перспективный план

сентябрь

	Тема:	Программные задачи:
1.	1. «Подсолнух»	Расширять представления о полезных качествах подсолнуха. Формировать умение отгадывать загадки. Развивать умение работать с шаблоном; художественный вкус, глазомер. Воспитывать аккуратность в работе
2.	2. «Старичок – лесовичок»	Совершенствовать конструктивные навыки и умения. Продолжать знакомить с разновидностями природного материала. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ним.
3.	3. «Ёжик»	Познакомить детей с природным материалом. Развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение, фантазию. Воспитывать дружеские отношения.
4.	4. «Птенчик» (на прищепке)	Развивать умение делать поделку из бросового материала, используя схему. Развивать мышление и пространственное воображение; мелкую моторику рук.
5.	5. «Многоэтажный дом» И.А.Лыкова Конструирование в детском саду 44	Продолжать знакомить с архитектурой как сооружением различных зданий. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к родному дому.

октябрь

	Тема:	Программные задачи:
1.	6. «Радуга»	Познакомить с основными цветами радуги, их последовательности. Развивать умение разрезать бумагу

		на ровные полоски, одинаковые по длине и ширине. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами
2.	7. «Колосок»	Формировать умение складывать бумагу в разных направлениях для получения деталей оригами. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу.
3.	8. « Мебель»	Формировать умение работать с бумагой. Развивать умение создавать предметы мебели, украшать их. Развивать творчество и эстетический вкус
4.	9. « Русская береза»	Познакомить с неофициальным символом России-березой. Развивать творческие способности. Учить делать березу из бумаги. Воспитывать любовь к Родине.

ноябрь

	Тема:	Программные задачи:
1.	10. «Собачка» (оригами)	Формировать умение складывать бумагу в разных направлениях, придавая форму собаки. Развивать фантазию, творчество, сообразительность. Воспитывать аккуратность в работе, любовь к домашним животным.
2.	11. «Мойдодыр»	Продолжать учить делать поделку из бросового материала. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, инициативу. Воспитывать желание самостоятельно изготавливать объемную поделку.
3.	12. «Осьминожек»	Развивать умения понимать и планировать последовательность выполняемых действий с помощью схем. Развивать самостоятельность.
4.	13. «Курочка» (семена тыквы)	Закрепить представления об одежде. Уточнить, чем покрыто тело птиц и животных. Развивать умение использовать в своей работе клей, кисти, гуашь. Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, умение соблюдать последовательность действий.

декабрь

	Тема:	Программные задачи:
1.	14. «Зимняя сказка» (Ватман А3, карандаш, цветная бумага, салфетки, серпантин, бумага гофра, фольга, вата, ватные диски, клей, ножницы.)	Создать коллективное панно. Учить детей мять маленькие кусочки бумаги, приклеивать их на шаблоны тем самым развивать мелкую моторику рук, развивать творческое воображение, фантазию, использовать разную технику работы с бумагой, ватой. Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами.
2.	15. «Лошадка»	Продолжать учить делать поделку, используя схему последовательности действий. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, инициативу. Воспитывать желание самостоятельно изготавливать объемную поделку, взаимопомощь.
3.	16. «Клоун»	Закреплять знание цвета и формы. Развивать замысел, умение правильно складывать лист бумаги, располагать изображение на листе. Создать радостное настроение.
4.	17. «Птица» Бондаренко, 592	Закреплять умение детей складывать поделку способом «оригами», замечать характерные особенности птиц, отличие одних птиц от других, оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук.

5.	18. «Объемные снежинки» (Белая бумага, клей, карандаш, ножницы, тесьма для петельки, образец.)	Учить детей делать объёмную снежинку, соединять части. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность

январь

	Тема:	Программные задачи:
1.		
2.	19. «Декоративное панно»	Формировать умение работать с природным материалом. Развивать умение подбирать семена для составления узора. Развивать у детей воображение, интерес к живой природе. Воспитывать художественный вкус.
3.	20. «Мы – конструкторы» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа 205	Закрепить умение сооружать постройки, побуждать соотносить и варьировать части. Продолжать формировать навыки творческого конструирования
4.	21. ««Снеговик из пластиковых бутылок»	Продолжать формировать умение конструировать поделки из бросового материала. Учить конструировать по инструкции. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

февраль

	Тема:	Программные задачи:
1.	22. «Паук»	Формировать умение мастерить паучка из фольги, познакомив с ее свойствами. Развивать творческие способности. Воспитывать доброжелательное отношение в процессе работы.
2.	23. «Спецмашины»	Формировать умение выделять основные части транспорта, создавать модель по образцу из бросового материала. Развивать любознательность, мышление, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям разных профессий.
3.	24. «Самолеты»	Формировать умение комбинировать детали, создавать конструкцию, используя карту-схему. Развивать умение анализировать, мелкую моторику рук. Воспитывать познавательный интерес к конструктивной деятельности.
4.	25. «Сказочная птица»	Формировать умение делать поделку, состоящую из нескольких частей. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику. Воспитывать доброе отношение к объектам живой природы, желание оказать посильную помощь.

март

	Тема:	Программные задачи:
1.	26. «Подарок для мамы» (Цветная, белая, гофр. бумага, ножницы, клей, карандаш, ажурная тесьма, кисточка, образец.)	Продолжать учить детей делать объемные поделки Развивать самостоятельность, инициативность, умение делать поделку по образцу. Воспитывать желание сделать приятное для мамы.
2.	27. «Корзинка»	Формировать умение работать по выкройке. Развивать умение следовать инструкциям. Воспитывать самостоятельность.

3.	28. «Лебедь на пруду»	Формировать умение складывать бумагу по словесному указанию. Активизировать словарь. Развивать способности к пространственному мышлению. Воспитывать интерес к окружающему миру, интерес к конструктивной деятельности.
4.	29. « Кружка для…»	Формировать умение изготавливать объемную игрушку. Развивать умение выполнять работу до конца, аккуратно пользоваться ножницами. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
5.	30. «Деревья»	Формировать умение делать дерево из листьев, сложенных гармошкой. Правильно пользоваться клеем, работать аккуратно. Воспитывать бережное отношение к природе.

апрель

	Тема:	Программные задачи:
1.	31. «Телевизор»	Развивать познавательную активности детей, творческие способности. Развивать умение следовать инструкциям. Воспитывать желание самостоятельно изготавливать объемную поделку, взаимопомощь.
2.	32. «Ракета»	Продолжать формировать навыки работы с бумагой. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений.
3.	33. «Рыбки»	Совершенствовать умения детей при работе с бумагой делать правильные четкие сгибы. Развивать навыки работы с бумагой. Расширять знания детей о наборе материалов, которые могут быть использованы в конструировании. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, оценивать результаты своего труда, работы товарищей.
4.	34. «Всемирный хоровод: дружные человечки» И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. 152	Помочь составить представление о мире и дружбе как важнейших общечеловеческих ценностях. Вызвать интерес к конструированию композиций. Развивать опыт планирования деятельности; образное мышление. Воспитывать чувство толерантности.

май

	Тема:	Программные задачи:
1.	35. «Поздравительная открытка ко дню Победы» (Цветная бумага, цветной картон, карандаш, ножницы, клей, образец.)	Учить задумывать содержание открытки, использовать разнообразные приёмы вырезания. Учить красиво располагать изображение на листе.
2.	36. «Птичка-невеличка»	Формировать умение создавать поделку из геометрических фигур. Закрепить представление о строении птицы, форме, тела, хвосте, отличительных чертах разных видов птиц. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем.
3.	37. «Гусеницы»	Развивать воображение, творческое мышление, внимательность, наблюдательность, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к насекомым.
4.	38. «Ваза с цветами»	Совершенствовать навык наклеивания семян тыквы.

		Формировать умение анализировать. Развивать художественный вкус, умение планировать и осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей. Воспитывать аккуратность.

III. Организационный раздел.

3.1. **Материалы и оборудование:**
Оборудование.
Ножницы
Клей ПВА
Кисточки
Ватные палочки
Салфетки тканевые
Подставки под кисточки
Пластилин
Материалы.
Цветная и белая бумага
Цветной и белый картон
Гофрированная бумага
Природный материал *(листья, семена, шишки, ракушки)*
Фасоль, горох, крупа (пшено, рис, гречка)
Коробочки из- под спичек, сока
Бусины
Тонкая проволока
Лоскуты ткани
Яичная скорлупа
Салфетки бумажные
Занятия проводятся:
- 1 раз в неделю *(пятница)*;
- в группе;
- длительность: 30-35 минут.

3.2. **Программно-методическое обеспечение**
1. Бугельский Ю. В. Игрушки самоделки. Изд. М.: Просвещение, 1995.
2. Гульянц Э. К., И. Я. Базик. Что можно сделать из природного материала: книга для воспитателей детского сада. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991.
3. Кроткова К. С. Книга лучших поделок, Росмэн-Пресс, 2006г.
4. Соколова С. В. Школа оригами. Аппликации и мозаика. – Москва: Эксмо 2005г.
5. Румянцева Е. А. Необычные поделки из природного материала - Дрофа, 2007 г
6. Ткаченко Т. Б., Стародуб К. И. Плетем деревья из бисера. Ростов н/Д.: Феникс, 2006г.
7. Цыгвинцева О. А. Мастерская народных кукол. Теоретические и практические основы изготовления. - 2013. СПб.
8. Лыкова Л.А. Конструирование в детском саду Изд. «Цветной мир» Москва 2016

III Организационный раздел

3.1 Предметно-пространственная среда группы

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Микроцентр «Уголок природы и экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Сезонный материал. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Природный и бросовый материал. Колбочки, лупы, стаканчики, палочки
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры. Познавательный материал,
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (разнообразные), транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа») Предметы – заместители, мебельные модули («Кухня», «Парикмахерская»)
Микроцентр «Уголок ПДД»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, дорожные знаки, модель дороги. Литература о правилах дорожного движения.
Микроцентр	Расширение краеведческих	Государственная символика

«Патриотический»	представлений детей, накопление познавательного опыта	Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации, книги Предметы народно - прикладного искусства.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Иллюстрации по темам образовательной деятельности. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей Тематические выставки детской литературы.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, элементы костюмов Настольный, пальчиковый и кукольный театры
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона цвета. Цветные карандаши, краски, кисти, салфетки, пластилина (стеки, доски для лепки) Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, коробочки, втулки….) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбом - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст) Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Музыкально - дидактические игры. Музыкально - дидактические пособия.
Микроцентр «Школьный уголок»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Школьная атрибутика: глобус, набор цифр и геометрических фигур, касса букв, прописи…
Микроцентр «Речевой уголок»	Расширение речевого опыта детей	Пособие и дидактические игры по развитию речи

3.2 Режим дня

Холодный период года

Режимные моменты	**Время**
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Образовательная деятельность	9.00-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность / Индивидуальная работа	15.30-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку,	16.00-16.15
Прогулка, игры, досуг, наблюдение на участке	16.15-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Игры, досуги, развлечения, общение по интересам, индивидуальная работа, уход домой	17.40-19.30

Тёплый период года

Режимные моменты	**Время**
Утренний приём, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	8.22-9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.00-10.00
Занятия на участке	10.00-10.20
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.20
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00 -16.10
Прогулка, игры, досуг, спортивные развлечения, наблюдение на участке	16.10 -17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40

Игры, досуги, развлечения, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа, уход домой	17.40-19.30

3.3 Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе

Дни недели	Вид ОД	Время
понедельник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 3. Речевое развитие 4. Физическое развитие (на воздухе)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.40-16.10
вторник	1. Познавательное развитие (ФКЦМ) 2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие 4. Речевое развитие (чтение х/л)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.30-16.00
четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Речевое развитие (обучение грамоте) 3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
пятница	1. Познавательное развитие (исследовательская деятельность) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

3.4 Двигательный режим

Формы организации	Периодичность
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	10-12 минут
Дозированный бег	7-8 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 10-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-15мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30-40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год 40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

3.5 Планирование оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Его периодичность
Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	Ежедневно кроме карантина
Хождение по дорожкам здоровья после дневного сна	Ежедневно
Ходьба босиком после дневного сна	Ежедневно кроме карантина
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно в теч.дня
Релаксация	Ежедневно в теч.дня
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно не реже 2-х раз в день (по погоде)

3.6 Перечень методической литературы

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактический материал
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные заятия в детском саду» подготовительная группа. Издательство Мозайка-синтез, 2011 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7» Издательство Мозайка-синтез, 2010	Мячи, скакали, диски, косички, флажки, массажные коврики, кольцеброс, кегли, обручи, гимнастические палки, ленточки, гантели, ворота , клюшки, канат. «Виды спорта»-обучающие карточки

Познавателное развитие	- Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2012 Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» подготовительная группа. Москва «Скрипторий2003» 2013 О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. Центр педагогического образования. Москва 2015 Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». подготовительная группа. УЦ «песпектива» 2008 М.П. Костюченко «Окружающий мир» 4-7 лет. «Учитель» 2012 Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». ТЦ «Сфера»2011	Дидактические игры по лексическим темам. Картины и иллюстрации по лексическим темам. Счѐтный материал Муляжи: Фрукты, Овощи, Продукты. Игрушки\ «Защитники Отечества» Наша армия» «Детям о ВОВ» «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения» -предметные картинки «Животные жарких стран» «Что происходит в природе?» «Временные явления» «Транспорт»-предметные картинки «Если малыш поранился» «Насекомые» «Игрушки» «Одежда» «Птицы», «Перелётные птицы» «Ягода», «Грибы» «Листья и плоды» «Лесные и полевые цветы» «Аквариумные и пресноводные рыбы» «Жители океана» «Солнечная система и звезды» «Дошкольникам о Российских покорителях космоса» «Комнатные растения" «Найди четвертый лишний» «Цвет и форма» «Числовые домики»
Речевое развитие	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» . ТЦ «Сфера» 2004 О.М. Ельцова «Основные направление работы по подготовке детей к обучению грамоте». Детство-пресс 2011 О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» ТЦ «Сфера»2011 Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников» подготовительная группа. Центр педагогического	Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» «Герои русских сказок» -обучающие карточки «Зима» --демострационные карточки «Осень» «Где живет вода?» «Природные явления и объекты» «Безопасность на дороге» «Русские детские писатели» «Портреты русских компазиторов» «Портреты зарубежных композиторов» компазиторов» «Азбука действий: Кто что делает?» «Учимся по сказке» «Найди различие»

	образования 2015	«Развиваем память» «Из чего мы сделаны?» «Пословицы и поговорки» «Где растет огуречик?» «Делим слова на слоги» «Считаем и читаем»
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» ТЦ «Сфера» 2015 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Детство-пресс 2010 Л,Л. Маслова «Я и мир» Детство-пресс 2011	Государственная символика Игра-лото «В саду, на поле, в огороде» «Посуда»-демострационные картинки «Инструменты»-обучающие карточки «Мебель» -демострационные картинки «Бытовые электроприборы» «Знаю все профессии»-игра-лото «Права ребенка» «Как жили наши предки» «Дорожные знаки» «Не играй с огнем» «Виды домов» «Жилищ» «Уроки экологии» «Как наши предки выращивали хлеб» «Раскажите детям о хлебе» «Хлеб» «Человек» «Береги свое здоровье» «Москва-столица России» «Деревья» «Наш детский сад» «Кем быть?»» «Все работы хороши» «Дорожная безопасность»
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. мозаика-синтез 2017 Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» подготовительная группа. Владоос 2000 И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир» 2016 С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников» .	Демонстрационный материал : «Встречи с художниками мира» «Как растет живое» «У нас в школе» «Наши чувства и эмоции Игралото «Семья» «Натюрморт» «Знакомим с пейзажной живописью» «Филимоновские свистульки» «Хохламская роспись» «Чудесная гжель» «Народные промыслы» «Музыкальные инструменты» «Городецкая роспись» «Дымковская роспись» «Матрешки» «Цветочные узоры Полхов-Майдама»

	Методическое пособие 2010	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 4 П.НИКОЛАЕВКА", Артёменко Наталья Тимофеевна, Заведующая
05.09.2022 04:03 (MSK), Сертификат 8E5B961E264F0CEB29E47907AAD1CCDA