Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 п. Николаевка»

Принята
Советом педагогов МБДОУ
«____» августа 2022 г.
Протокол №

Утверждаю
Заведующей МБДОУ
Артёменко Н.Т.
Приказ № 24
от «23» августа 2022 г.

Рабочая программа подготовительной группы № 1 «Бусинки» для детей с 6 до 7лет на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Лоскутова Е.Н.

Седанова Е.С.-первоя категории

2022 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 п. Николаевка»

Принята
Советом педагогов МБДОУ
«____» августа 2022 г.
Протокол №

Утверждаю
Заведующей МБДОУ
Артёменко Н.Т.
Приказ № __24___
от «23» августа 2022 г.

Рабочая программа подготовительной группы № 1 «Бусинки» для детей с 6 до 7лет на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Лоскутова Е.Н.

Седанова Е.С.-первоя категории

2022 год.

Содержание

I Целевой раздел…….….2
1.1Пояснительная записка…….…... 2
1.2 Возрастные особенности детей 6-7 лет……. 2
1.3 Планируемые результаты усвоения программы……5

II Содержательный раздел…….……7
2.1 Учебный план ……...7
2.2 Лексические темы (недельные) ……...……7
2.3 Перспективное планирование ООД……...…12
2.4 Формы, способы и средства реализации программы……...……94
2.5 Коррекционная работа……..102
2.6 Региональный компонент……102
2.7 Работа с родителями……107
2.8 Вариативная часть……111

III Организационный раздел……..…….118
3.1 Предметно-пространственная среда группы……..118
3.2 Режим дня……...……120
3.3 Сетка ООД в течение недели……121
3.4 Двигательный режим…….……122
3.5 Планирование оздоровительных мероприятий…….……122
3.6 Перечень методической литературы……...……124

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы разработана педагогами группы на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 4». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. И является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

Цель программы:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Задачи:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде. Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя.

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается

большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.
Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и

пропорциональным. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.3 Планируемые результаты усвоения программы

ОО	В конце года ребенок должен знать (усвоить, овладеть)
Физическое развитие	Умеют выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание); физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Участвуют в играх с элементами спорта. Выполняют прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см, прыгают в длину с места не менее 100 см, в длину с разбега до 180 см, в высоту с разбега в высоту не менее 50см, через короткую и длинную скакалку разными способами. Бросают набивной мяч (1кг) вдаль, предметы в цель из разных положений. Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м. Метают предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый - второй, соблюдает интервалы во время движения.
Социально-коммуникативное развитие	Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде, следить за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий. Ответственно выполняет обязанности дежурного. Соблюдают правила организованного поведения на улице, на дороге, в общественных местах. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек.
Речевое развитие	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на

	вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.) Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание. Любит слушать новые сказки,рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения.
Познавательное развитие.	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения на природе и соблюдает их. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством, и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание. Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения. Умеет делить предмет/фигуру на равные части, сравнивает целое и часть. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам. Знает состав чисел первого десятка. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями. Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.
Художественно-эстетическое развитие.	Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим. Называет любимые произведения и их авторов. Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно. Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением. Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных игра. Узнает Государственный гимн РФ. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям, разные конструкции из бумаги, различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы, различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы. Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа). С интересом рассматривает иллюстрированные издания,

	называет 2-3 художников-иллюстраторов. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами.

II Содержательный раздел:

2.1 Учебный план.

Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю
30 мин.	90 мин. (3х30)	450 мин (15х30)	30 мин. (1 х 30)	60 мин.	600 мин. (10 часов)	17
Познавательное развитие				4		
Музыкальное развитие				2		
Физическое развитие				3		
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Конструирование Лепка Аппликация				 2 1 1 1		
Речевое развитие: Речевое развитие ЧХЛ Обучение грамоте				 1 1 1		
ИТОГО:				17		

2.2 Лексические темы (недельные).

	Лексическая тема
Сентябрь 1 неделя (01.09-09.09)	**«День знаний»** Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Способствовать созданию эмоционального отношения к началу учебного года. Познакомить с адресом детского сада. Итог: Проект «День знаний»
2 неделя (13.09- 16.09)	**«О дружбе и друзьях»** Продолжать быть внимательным к сверстникам, заботится о младших. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношение с ними. Итог: Встречаем друзей
3 неделя (19.09-23.09)	**«Наш любимый детский сад».** Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах. Итог: Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
4 неделя (26.09-30.09)	«**Права и обязанности дошкольника»** Знакомить детей с правами и обязанностями дошкольника (право на игру, право на занятия, право на семью, право на отдых ….)
Октябрь 1 неделя (03.10-07.10)	**«Осень, осень в гости просим»** Расширять знания детей о временах года, характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, в жизни домашних и диких птиц и животных, труде людей. Итог: Выставка «Дары осени»
2 неделя (10.10-14.10)	**«Кто нам хлеб растит»** Расширять представления детей о труде земледельцев, их многообразии. О пользе хлеба для человека. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Учить уважительно относится к результатам труда других людей. Экскурсия на хлебозавод
3 неделя (17.10- 21.10)	**«Все работы хороши»** Уточнить знания детей о профессиях взрослых. Расширять представление о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с орудием труда. Итог: Проект «Все работы хороши»
4 неделя (24.10-28.10)	**«День России»** Закрепить знания о названии страны, её природе. Воспитывать гордость за свою страну; продолжать формировать интерес к малой родине; рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях. Итог : Оформление выставки совместно с родителями «Моя страна»
Ноябрь 1 неделя (31.11-03.11)	**«Животные»** Систематизировать представления о животных, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек за ними ухаживает. Дать знания детям о диких животных дальневосточной тайги. Итог: Показ кукольного театра «Лиса, волк, медведь»
2 неделя (07.11-11.11)	**«Мои любимые книги»** Формировать представление о труде создателей книг. Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении, развивать творческие способности,дикцию.Итог: «Моя любимая книга»
3 неделя (14.11-18.11)	**«Моя семья»** Учить правильно определять членов семьи; рассказывать о своей семье.

	Воспитывать чувство любви к своей семье, желание заботиться о них. Итог: Фотовыставка «Моя семья»
4 неделя (21.11-25.11)	**«Наша одежда»** Продолжать знакомить с названием одежды и обуви, головных уборов умением узнавать и называть еѐ, приучать к опрятности, упражнять в умении классифицировать одежду по сезону.
5 неделя (28.09-02.10)	**«Мой родной посёлок»** Дать первоначальные представления об истории своего посёлка, продолжать воспитывать гражданские чувства. Итог: Экскурсия по посёлку
Декабрь 1 неделя (05.11-09.12)	**«Зимушка хрустальная»** Обогащать и расширять знания детей о зиме, о зимних месяцах, используя разные жанры. Развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы. Итог: Фотоколлаж «Зимние забавы на прогулке»
2 неделя (12.12-16.12)	**«Игрушки»** Знакомить детей с различными игрушками. Учить определять, из какого материала они сделаны. Воспитывать бережному отношению к игрушкам. Итог: Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
3 неделя (19.12- 23.12)	**«Береги своё здоровье»** Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами экстренной службы. Познакомить с несложными приемами самомассажа. Учить оказывать себе элементарную помощь. Закрепить знание о необходимости полезном питании. Итог: Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров, закаляйся! »
4 неделя (26.12-30.12)	**«В ожидании нового года»** Познакомить с обычаями празднования нового года в России и других странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником. Итог: Новогодний бал
2 неделя (09.01-13.01)	**Народные традиции» Рождество»** Расширять представления о русско народных праздниках, обьяснить их происхождение и назначение. Воспитыуватьинтерес к истории России, национальную гордость.Итог: Развлечение « Коляда, коляда- открывай ворота.»
3 неделя (16.01-20.01)	**«Знаменитые люди России»** Познакомить детей о знаменитых россиянах и известных людях родного края. Воспитывать чувство гордости за свой народ.Итог: Встреча со знаменитыми людьми нашего посёлка
4 неделя (23.01-27.01)	**«Предметы и материалы»** Продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов (стекло, камень, ткань, резина, пластмасса и т.д.) Итог: Выставка поделок из бросового материала
Февраль 1 неделя (30.02-03.02)	**«Опасности вокруг нас»** Уточнить правила обращения с опасными предметами, с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности. Итог: Экскурсия в пожарную часть.

2 неделя (06.02-10.02)	**«На чём ездят люди»** Продолжать знакомить с дорожными знаками, значением сигнала светофора. Познакомить с правилами поведения в транспорте. Дать детям понятие о видах транспорта (водный, наземный, воздушный). Закрепить ПДД. Итог: Развлечение «В стране Светофории»
3 неделя (13.02-17.02)	**«Наши защитники»** Формировать представления детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с видами рада войск, военной техникой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Итог: Фотовыставка «Служили наши папы»
4 неделя (20.02-24.02)	**«Птичьи секреты»** Систематизировать и закрепить знание детей о зимующих и перелётных птицах. Распределять птиц по месту их обитания. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им. Итог: «Новый дом для птиц» (изготовление скворечника с родителями)
Март 1 неделя (27.03-03.03)	**«Весна идет - весне дорогу»** Расширять представление о весне. Продолжать формировать у детей представления о весенних месяцах. Развивать умение замечать нарастающие изменения в живой природе. Воспитывать интерес к народному календарю, бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать элементарные экологические представления.
2 неделя (06.03-10.03)	**«О мамах родных и важных.»** Закреплять знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах Итог:Конценрт для мам.
3 неделя (13.03-17.03)	**«Вода – царица»** Совершенствовать знания детей на значение воды в нашей жизни (необходима для поддержания жизни всего живого на земле), показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу.
4 неделя (20.03-24.03)	**«Посуда»** Закрепить знания детей о посуде, умение классифицировать посуду, определять материалы из которых она изготовлена, познакомить с посудой, как предметом декоративного искусства (гжель, хохлома, жостовская).
5 неделя (27.03-31.03)	**«Охрана природы»** Расширять и систематизировать знания детей о природе. Развивать представление о том, как действия людей вредят природе. Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу. Итог: Праздник «День Планеты»
Апрель 1 неделя (03.04-07.04.)	**«Мебель и бытовая техника»** Уточнить и расширить знания у детей о мебели и бытовой техники их назначении.
2 неделя (10.04-14.04)	**«История космоса»** Продолжать знакомить с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма

	и гражданственности. Итог: Выставка поделок «Удивительный космос»
3 неделя (17.04-21.04)	**«В царстве рыб»** Закрепить знания о рыбах, их видах, о водоёмах. Развивать коммуникативные навыки, познавательный интерес. Совершенствовать произвольность регуляции поведения и концентрацию на деятельность Итог: выставка «Дары моря» (поделки)
4 неделя (24.04-28.04)	**«Наш лес-полон радости, чудес»** Расширить знания о лесе и его обитателях. Закрепить умение вести себя на природе. Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ на них. Воспитывать бережное отношение к природе. Итог: экскурсия.
Май 1 неделя (02.05-05.05)	**«Этот День Победы»** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважениек ветеранам ВОВ Итог: утренник
2 неделя (10.05-12.05)	**«Воздух невидимка»** Познакомить с понятием воздух и его свойствами, и ролью в жизни живых организмов. Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека
3 неделя (15.05-19.05)	**«Насекомые»** Расширить представления детей о многообразии насекомых, особенностью их внешнего вида. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего вида, строению (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местами обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, прыгающие, плавающие). Итог: Изготовление макета «Насекомые»
4 неделя (22.05-26.05)	**«Цветы»** Знакомить с названиями цветов, их строением. Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Итог: Выставка поделок
5 неделя 29.05-31.05	**«Скоро лето»** Показать изменения в природе. Формировать обощенные представления о лете. Расширять знания о характерных признаках лета.

2.3 Перспективное планирование ООД

Лексическая тема недели	Время проведения	Виды НОД Методическое обеспечение	Основные задачи образовательной деятельности
1 Сентябрь **(01.09-09.09)** **1 неделя** **«День знаний»** Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностя х и т. д.	**ЧЕТВЕРГ**	1.Познавательное развитие(ФКЦМ) «День знаний» конспект	Дать необходимость получения знаний,развивать навыки совместной деятельности.Обобщить знания ,умения и навыки,полученные на занятиях**.**
		2.Художественно-эстетическое развитие(лепка) «Азбука в картинках» конспект	Закрепить представления детей о начертании печатных букв;показать, что буквы можно не только писать, но и лепить ,разными способами; предложить пертредать конфигурацию знакомых букв пластисческими средствами.
		3.Физическое развитие (1) Л.А.Пензулаева, стр10	Упражнять детей в беге колонной по одному,умении переходить с бега на ходьбу,сохранении равновесия и правильной осанки приходьбе по повышенной опоре.Развивать точность движений при переброске мяча.
		4.Развитие речи (чтение х\л) С.Я.Маршак «Первый день календаря» конспект	Знакомить детей детей с новым произведением,учить внимательно слушать отвечать на вопросы посодержанию
	ПЯТНИЦА	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) « Школьные принадлежности» конспект	Учить рисовать предметы с натуры и картинок; обобщить понятие школьные пренадлежности**.**
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «День знаний»	Познакомить детейсо словом» знания» рассказатьо Дне знаний, о том, что в детском саду получают знания: учатся петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах. Воспитывать интереск полученияюзнаний.Развивать умение участвовать в беседе.Прививать любовьк родному посёлку.
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность) «Движение» Е.Е.Крашенниников, О.Л.Холодова,стр 8	Формироватьпредставление о движении,его признаках(удаление от точки отчета,наблюдателя;меняющиеся картины за окном движущегося автобуса и т.д.); о внутреннем единстве движения и покоя.Развитие диалектического мыслительного действия обьединение.

		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева, стр 12	Упражнять детей вравномерном беге и беге с ускорением,знакомить с прокатыванием обручей,развивать ловкость,глазомер, точность движений**.**
	понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Хочу всё знать» Н.С. Голицына, стр 5	Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информациию. Способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Вспомнить, что мы лепили в старшей группе» Н, С,Голицына, стр15	Побуждать рассказывать о впечатлениях по поводу своей творческой деятельности, добиваясь развернутых ответов. Напомнить основные приемы лепки. Побуждать выбирать тему, доводить замысел до конца
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева, стр 10	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре
		4. Речевое развитие (чтение х/л) «Рассказ Л. Воронковой «Подружки идут в школу» Конспект воспитателя	Расширить знание о школе, создать позетивное отношение к обучению в школе. Развитие связной речи, умения слушать и выделять смысл произведения
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Как мы считали в старшей группе» И.А. Помораева В.А. Позина, стр 17	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Закрепить умение последовательно называть дни недели
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «День знаний»	Закрепить представление о том, что дети подготовительной группы-будущие школьники. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета. Упражнять в подборке однокоренных слов к заданному слову
		3. Речевое развитие «Составление рассказа по картине «В школу» Н.С. Голицына, стр 9	Познакомить детей со словом «знания» рассказать о Дне знаний, о том, что в детском саду получают знания: учатся петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к получению знаний. Развивать умение участвовать в беседе. Прививать любовь к родному поселку.

		1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Развитие слухового внимания и фонематическоговосприятия» О.М.Ельцова,стр 1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков;обьяснить различие понятий»звук» и «слово».
	среда	2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «До свидания лето!» Т.С.Комарова, стр47	Учить детей отражатьсвои впечатлениято лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше. ниже (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлятьнужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказавать отом, что нарисовали.
		3 Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Подсолнух» конспект	Расширять представления о полезных качествах подсолнуха. Формировать умение отгадывать загадки. Развивать умение работать с шаблоном; художественный вкус, глазомер. Воспитывать аккуратность в работе Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Будем учиться считать, как будущие школьники» И.А. Помораева В.А. Позина стр 18	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закрепить умение различать и называть знакомые геометрические фигуры
		2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Осенний ковер» (разные листья) Т.С.Комарова, стр53	Закрепить знания об изменениях в осенней природе. Побуждать участвовать в описании пейзажных картин. Закрепить умение вырезывать из бумаги, сложенной вдвое
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева, стр12	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опор
	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Кукла школьница (школьник)» Н.С.Голицына,стр 14	Закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков. Упражнять в рисовании фигуры человека

		2 Художественно-эстетическое развитие (музыка) «В мире звуков»	Закреплять представление о том, что в мире есть разные звуки (музыкальные и шумовые) формировать интерес к их восприятию; приучать слушать и различать их.Формировать культуруслушания музыки (не включать музыку слишком громко, не производить лишнего шума). Учить отличатьмузыкальные звуки от шумовых, различать звучание разных музыкальных инструментов.
		3.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Фильтрование воды» конспект	Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов. Развивать умение выделять и ставить проблему, которую необходимо решить. Воспитывать интерес к экспериментальнойдеятельности.
		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева, стр12	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед
2. **(13.09-16.09)** **2 неделя** **«О дружбе и друзьях»** Продолжать быть внимательным к сверстникам, заботится о младших. Уточнить и углубить знания	**понедельник**	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Что такое дружба. Мои друзья» Л.Л Масалова «Я и мир» 55 « Я и мои друзья» Л.А.Парамонова, стр.30, 36	Учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость. Воспитывать у детей чувство, доброты, готовности к взаимопомощи Воспитывать у детей стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками, учить способам просить прощения, мириться друг с другом. Дать возможность почувствовать, как плохо быть одиноким
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Цветик-семицветик» конспект	Закрепить умение лепить в технике рельефной лепки. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Воспитывать желание доводить дело до конца.
		3.Физическое развитие «Мы – веселые ребята» Л.И.Пензулаева ,стр 13	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его

о сверстниках и взаимоотношение с ними. Итог: Встречаем друзей		4.Речевое развитие (чтение х/л) «Рассказ «Друг детства» В. Драгунского» Т.М.Бондаренко, стр 187	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Знакомство с цифрами 1 и 2» И.А. Помораева В.А. Позина, стр 20	Познакомить с цифрами 1 и2. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «О дружбе»	Дать четкие представление о музыкальных звуках. Воспитывать культуру слушания музыки (не включать музыку слишком громко
		3.. Развитие речи «Пересказ «Как друзья познаются в беде» С. Михалков» Г.Я. Затулина,стр 47	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст, драматизировать его. Учить понимать смысл пословиц запоминать их и применять в своей речи к месту. Развивать память, интонационную выразительность. Воспитывать у детей чувство дружбы, товарищества
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звук и буква У» О.М.Ельцова, стр 2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков и слов;Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в началеслова,в словах из текста ;закрепление понятий»звук», «слово»;продолжать знакомство с буквойУ,закрепление понятия»буква».
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Дружба начинается с улыбки» конспект	Развитие навыков общения, дружеские отношения между детьми. Учить детей обводить по контуру и закрашивать, не выходя за контур. Воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Старичок – лесовичок» конспект	Совершенствовать конструктивные навыки и умения. Продолжать знакомить с разновидностями природного материала. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ним.

	четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП) «Знакомство с цифрой 3» И.А. Помораева В.А. Позина, стр 21	Учить называть предыдущее и последующие число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Закрепить умение двигаться в заданном направлении
		2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Подарок для друга «Осенний ковер» Т.С.Комарова, стр53	Закрепить умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенные вдвое. Развивать чувство цвета, композиции
		3.Физическое развитие «Мы – веселые ребята» Л.И.Пензулаева, стр 13	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его
	пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Как мы играем в детском саду» Т.С.Комарова, стр 71	Закрепить умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Вместе нам весело"	Закреплять знания о жанрах в музыке; воспитывать культуру слушания музыки. Развивать умение обосновывать свой ответ
		3.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Своиства песка» конспект	Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно – следственные связи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру.
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева, стр 16	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений
3. **(19.09-23.09)** **3 неделя** **«Наш любимый детский сад»** Формировать	**понедельник**	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Что такое детский сад» Н.С.Голицына стр. 5, Г.Я.Затулина стр. 94	Закрепить знания детей о зданиях, названиях и назначении комнат в детском саду и в группе Уточнить знания о помещениях, о профессиях людей, работающих в детском саду. Формировать доброжелательные отношения между взрослыми и детьми. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.

представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах. Итог: Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Девочка и мальчик пляшут» Т.С.Комарова, стр 81	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить
		3.Физическое развитие (1) «За здоровьем – в детский сад» Л.И.Пензулаева ,стр18	Упражнять детей в ходьбе с четким фиксированием поворотов.Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке
		4.Речевое развитие (чтение х/л) Стихотворение «Жадина» Я.Акима А.В. Аджи,стр 118	Познакомить детей со стихотворением, как литературным жанром. Дать понятие «рифма». Учить детей находить рифмующиеся слова в стихотворении. Придумывать рифму к словам
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Познакомить с цифрой 4» И.А. Помораева В.А. Позина, стр 24	Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мы играем в детский сад»	Закреплять понятие о том, что в детском саду дети не только играют, но и приобретают знания и умения. Продолжать воспитывать любовь к детскому саду и желание его посещать. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; закреплять певческие и музыкально-ритмические навыки.
		3.Речевое развитие Составление творческого рассказа по картине «Мы рисуем» Н.В.Нищева «Наш детский сад», стр19	Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Развитие навыков речевого общения, связной речи. Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия, стремление действовать согласованно
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звук и буква А» О.М.Ельцова, стр 3	Закрепление понятия»гласный звук»;выделение заданного гласногозвука из потока гласных звуков;в начале и конце слова, всловах из текста; знакомство с буквой А,закрепление понятий»буква».
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Т.С.Комарова, стр 82	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения
		3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд)	Познакомить детей с природным материалом. Развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение, фантазию. Воспитывать

		«Ёжик» конспект	дружеские отношения.
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Цифра 5» И.А. Помораева В.А. Позина, стр 25	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур
		2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Праздничный хоровод» Т.С.Комарова, стр 67	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работы среди других. учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета
		3. Физическое развитие (2) «За здоровьем – в детский сад» Л.И.Пензулаева ,стр18	Упражнять детей в ходьбе с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке
	пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Как мы играем в детском саду» Т.С.Комарова, стр 71	Закрепить умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мы играем в детский сад»	Закреплять понятие о том, что в детском саду дети не только играют, но и приобретают знания и умения. Продолжать воспитывать любовь к детскому саду и желание его посещать. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; закреплять певческие и музыкально-ритмические навыки.
		3.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Лаборатория чудес и превращений» конспект	Знакомство с неизвестными качествами и свойствами уже знакомых веществ. Развивать у детей умственные и мыслительные способности. Воспитывать любознательность, потребность в получении новой информации
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева, стр20	Упражнять в чередовании ходьбы и беге; развивать быстроту и точность движений при передачи мяча, ловкость в ходьбе между предметами

4 **(26.09-30.09)** **4 неделя** **«Права и обязанности»** **Знакомить** детей с правами и обязанностями дошкольника (право на игру, право на занятия, право на семью, право на отдых)	**понедельник**	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Права и обязанности ребенка» Т.Н.Вострухина,стр 155	Познакомить с Декларацией прав ребенка; учить соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах; быть общительными, помогать товарищам и взрослым Дать представления о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятия о том, что у каждого человека есть не только права, но и обязанности. Совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи. Расширять словарный запас детей.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Петушок с семьей» - право иметь на семью» Т.С.Комарова, стр61	Продолжать знакомить детей с Декларацией прав ребенка: каждый ребенок имеет право жить в семье. Учить детей лепить петушка, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева, стр 21	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий
		4.Речевое развитие (чтение х/л) Л.Толстой «Филипок» Н.С. Голицына, стр 531	Продолжать знакомить детей с Декларацией прав ребенка: каждый ребенок имеет право на образование. Закрепить знание о литературном жанре рассказа. Способствовать осознанию основной идеи произведения
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Количественный и порядковый счет, цифры» Л.В.Минкевич ,стр 14	Закрепить знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел; знание цифр. Учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью геометрических фигур
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Любимая игрушка»	Расширять понятие «любимая игрушка». Продолжать приобщать к музыкальному искусству, воспитывать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. Развивать музыкальные способности, желание слушать музыку, петь. Формировать чувство красоты.
		3. Речевое развитие Составление рассказа из личного опыта «Что есть в нашем посёлке для детей?» Н.С. Голицына, стр 528	Закрепить представление о праве на отдых и заботе государства о детях. Закрепить умение составлять последовательный рассказ, передавая свои впечатления. Побуждать не повторять рассказы товарищей. Активизировать употребление в речи прилагательных

		1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звуки и буквы А, У» О.М.Ельцова, стр 4	Четкое произношение и сопостановление звуков,а,у; выделение ударных и безударных звуков,а,у вначале и в конце слов;воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласныхзвуков; анализ звукового ряда из двух и трёх гласных.
	среда	2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Прогулка с папой (мамой)» Т.С.Комаров, стр 59	Продолжать знакомить детей с Декларацией прав ребенка: каждый ребенок имеет право жить в семье. Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование) «Птенчик» (на прищепке) конспект	Развивать умение делать поделку из бросового материала, используя схему. Развивать мышление и пространственное воображение; мелкую моторику рук.
		1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Пятиугольник» Л.В.Минкевич,стр 17	Учить определять равенства и неравенства нескольких групп предметов. Познакомить детей с пятиугольником. Закрепить знания о количественном счете до 10 в прямом и обратном порядке
	четверг	2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Бабочка» конспект	Закреплятьумение создавать образ бабочки.Развивать у детей воображение, чувство цвета и композиции.
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева ,стр 21(2)	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий
		1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить» Г.С. Швайко,стр 93	Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении знаний и архитектурных элементах. Упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша
	пятница	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Волшебная шкатулка»	Формировать музыкальные и творческие способности, обогащать эмоциональные впечатления

		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность) «Чудо - крахмал» конспект	Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, речь. Воспитывать творческую, самостоятельную личность ребенка.
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева,стр 23	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить новую игру.
5 Октябрь **(03.10-07.10)** **1 неделя** **«Осень, осень в гости просим»** Расширять знания детей о временах года, характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, о жизни домашних и диких птиц, труде людей. Итог: Выставка «Дары осени»	**понедельник**	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Осень. Приметы осени.» О.Н.Каушкаль, стр 10 «Что такое осень. А.Майков «Осенние листья по ветру кружат…» (чтение) (Н.С.Голицына, стр.29, 36.) (Л.А.Парамонова, стр.134)	Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить с периодами осени и осенними месяцами Формировать представления детей о временах года, их последовательности. Знакомить с заготовкой продуктов в прок. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Осенннее дерево» конспект	Совершенствовать технику лепки изпластелина, развивать мелкую моторику,чувство цвета,пропорции и формы,учить создавать образ дерева,листьев травы из пластилина, используя разный метод лепки.
		3. Физическое развитие «Осень пришла – на физкультуру позвала» Л.И.Пензулаева, 29	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом
		4. Развитие речи (чтение х/л) А.С.Пушкин «Унылая пора! Очей очарования!» Г.Я.Затулина,стр 34	Продолжать формировать у детей навыки выразительного чтения стихов, учить их наизусть. Развивать эстетические чувства, память, воображение. Воспитывать любовь к поэтическим произведениям
		1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Цифра 8» И.А. Помораева В.А. Позина, стр 32	Продолжать учить составлять числа 7 и8 из единиц. Закрепить последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу

		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) « Здравствуй осень»	Расширять представление о красивейщем времени года- осени. Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать эмоциональное восприятие музыки, лирического характера. Развивать музыкальные способности желание слушать музыку, петь. Формировать чувство красоты.
		3. Развитие речи «Рассматривание картины «Золотая осень» И. Левитан Г.Я.Затулина, стр 40	Совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины. Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Воспитывать любовь и береежное отношение к произведениям искусства
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звук и буква И» О.М.Ельцова, стр 5	Выделение понятия»гласный звук»;выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков;в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Кукла в национальном костюме» Т.С.Комарова,стр 77	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Цифра 9» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 34	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы
		2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Осенний пейзаж» Г.С. Швайко ,стр 36	Учить детей составлять сюжетную аппликацию, отражать в ней природу» золотой» осени. Учить использовать два способа изображения: вырезывание и обрывание
		3. Физическое развитие «Осеннее настроение» Л.И.Пензулаева ,стр 29	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом

	пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Ветка рябины» Н.С. Голицына, стр 177	Учить передавать характерные особенности натуры, сопоставлять рисунок с натурой, добиваясь точности изображения. Закрепить навыки рисования всем ворсом кисти и концом
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Шум дождя»	Развивать восприятие художественного образа в музыке и изобразительном искусстве. Развивать художественно-эстетическую культуру. Формировать умение различать изобразительность в музыке, средство музыкальной выразительности.
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность) «Тайные чернила» конспект	Формировать умения сравнивать и делать выводы. Расширять кругозор детей через поисково – исследовательскую деятельность. Воспитывать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру. Закреплять умение связно,последовательно излагать свои мысли.
		4. Физическое развитие (на воздухе) «Осенний марафон» Л.И.Пензулаева,стр 31	Повторить бег в среднем темпе. Развивать точность броска; упражнять в прыжках
6 **(10.10-14.10)** **2 неделя** **«Кто нам хлеб растит»** Расширять представления детей о труде земледельцев. Их многообразии. О пользе хлеба для человека. Познакомить с	**понедельник**	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Откуда хлеб пришел?» О.Н.Каушкаль, стр 127 «Хлеб да каша» Л.А.Парамонова, стр.98	Систематизировать и закрепить знания детей о видах хлебобулочных изделий; о последовательности производства хлебных изделий. Воспитывать бережное отношение к хлебу Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названием и использованием разных зерен. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Хлеб, хлебобулочные изделия» (из соленого теста) конспект	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева,стр 32	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения введении мяча; ползании. Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры

разнообразием хлебобулочных изделий. Учить уважительно относится к результатам труда других людей**.** Экскурсия на хлебозавод		4. Развитие речи (чтение х/л) Рассказ М. Глинской «Прости меня, хлеб» Н.В. Алешина, стр ,39	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина,стр 36	Совершенствовать умение составлять числа 9 из единиц. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Шум дождя» (продолжение)	Дать детям представление о ветре, как природном явлении. Закреплять понятие «листопад» развивать любовь к природе средствами музыки. Воспитывать способность определять контрастный характер музыкальных произведений, соотносить его с художественным образом в поэзии, музыке и движении.
		3. Речевое развитие «Каша – матушка наша, а хлеб ржаной- отец родной» (рассматривание предметов) Г.Я.Затулина,стр 30	Углублять представления о свойствах, качествах и признаках предметов. Учить рассказывать в ходе обследования предмета. Учить составлять предложения, записывать их в виде схемы.Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звук и буква О» О.М.Ельцова ,стр 6	Выделениезаданного гласного звука в начале и в серединеслов, из потока слов,из текста; воспроизведение и чтение звуковыхрядов из трех звуков;анализ звукового ряда из трех звуков;понятие «предложение»
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Хлеб всему голова» конспект	Закрепить знания о жанре живописи натюрморт, дать представление о композиции. Учить передавать в рисунке форму, цвет, и размер предмета
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Колосок» конспект	Формировать умение складывать бумагу в разных направлениях для получения деталей оригами. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу.
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Цифра 0» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 38	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами
		2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Чудесный колосок» конспект	Совершенствовать навыки вырезывания, аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба

		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева ,стр34	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения введении мяча; ползании. Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры
	пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Хлебное поле» конспект	Учить детей изображать хлебное поле, фигуру людей, машины. Совершенствовать навыки работы с красками, карандашами. Развивать чувство композиции
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Осень»	Расширять представление о красивейщем времени года- осени. Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать эмоциональное восприятие музыки, лирического характера. Развивать музыкальные способности желание слушать музыку, петь. Формировать чувство красоты.
		3.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Эксперименты с мукой» конспект	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают хлеб. Познакомить современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготовляли раньше
		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева,стр 35	Закрепить навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом
7. **(17.10-21.10)** **3 неделя** **«Все работы хороши»** Уточнить знания детей о профессиях взрослых. Расширять представление о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с орудием труда. Итог: Проект	**понедельник**	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Человек славен трудом» Н.С. Голицына , стр 106	Обобщить знания о профессиях людей. Способствовать формированию гордости за труд своих родителей. Воспитывать чувство благодарности к людям труда
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «В гостях у повара» конспект	Закрепить знания детей о профессиях повара. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева, стр 36	Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре
		4.Речевое развитие (чтение х\л) «Окся - труженица» Е.Емельянова Г.Я.Затулина, стр 46	Познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Развивать познавательный интерес детей Продолжать знакомить с трудом взрослых – ремесло, работа,

«Все работы хороши»		«Чем пахнут ремесла» Джанни Родари	профессия. Активизировать словарь по теме. Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе.
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Экскурсия на фабрику» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 41	Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике. Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Звучащие картинки»	Продолжать приобщать к продолжать приобщать к музыкальному искусству. Обогащать знания об осени. Закреплять умение высказываться о песне, начинать петь после вступления, петь легко, передавая характер песни. Работать над дикцией, артикуляцией. Учить различать темповые и динамические особенности музыки, передавать их в движении. Закреплять умение ходить ритмично, с хорошей осанкой; выполнять кружение по одному, выразительно и эмоционально передавать образы животных и насекомых
		3. Развитие речи Составление рассказа «Кем работают мои родители» Н.С.Голицына, стр 69	Закрепить представление о труде родителей. Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. Учить составлять рассказ из личного опыта па основе плана, предложенного воспитателем. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа числительных
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звуки М, Мь.Буква М» О.М.Ельцова,стр 7	Знакомство с понятием «согласный звук;выделение заданного согласного звука в начале слова,из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Кем ты хочешь быть?» Т.С.Комарова ,стр 112	Учить передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Мебель» конспект «Тележка» Н.С. Голицына,стр 83	Формировать умение работать с бумагой. Развивать умение создавать предметы мебели, украшать их. Развивать творчество и эстетический вкус Закрепить представление о сельскохозяйственном труде. Обобщить представление о сельскохозяйственной технике. Учить выполнять конструкцию из деталей констр: укторакрепить к большой площадке ось и колеса.

	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Фермерское хозяйство» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 44	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить представления о временах года и месяцах осени
		2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Чайный сервиз» Т.М.Бондаренко,стр552	Учить выполнять аппликацию способом обрывания.Учить подбирать холодные илитеплые тона для композиции.
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева ,стр36	Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре
	пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Субботник» Н.С. Голицына, стр 72 «Украшение свитера» Т.С.Комарова, стр.40	Уточнить о совместном труде детей и родителей на субботнике в детском саду. Учить передавать в рисунке различные положения фигуры человека, выполняющего ту или иную работу Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мы играем и поем»	Расширять понятия о народной песне. О русских народных играх. Продолжать воспитывать эмоциональное восприятие музыки различного характера. Развивать музыкальные способности. Формировать чувство красоты, желание слушать музыку и исполнять ее.
		3.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Хлеборобы» конспект	Закрепить названия прфессий людей, выращивающих хлеб. Обогащать познавательный опыт детей по теме «Профессии». Воспитывать уважение к людям -трудженникам.
		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева ,стр38	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча

8 **(24.10-28.10)** **4 неделя** **«День России»** Закрепить знания о названии страны, её природе. Познакомить с географической картой. Воспитывать гордость за свою страну; продолжать формировать интерес к малой родине; рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях. Итог: Оформление выставки совместно с родителями «Моя страна»	**понедельник**	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Дорогая моя столица» Н.С. Голицына, стр 135 «Наша Родина – Россия». П.Воронько «Лучше нет родного края» (чтение) (Н.С.Голицына, стр.210) ?	Уточнить и систематизировать знания о столице России. Продолжать формировать знания о столице России. Продолжать формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Способствовать формированию гордости за свою Родину Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно – прикладного искусства, народных сказках, потешках. Воспитывать любовь к своей Родине.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Русская березка» Конспект воспитателя	Дать представление о новой технике работы с пластилином (скручивание в спираль). Учить работать коллективно. Развитие мелкой моторики, внимания, воображения. Воспитывать любовь к березке, как одному из символов России
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева, стр 40	Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом
		4. Речевое развитие (чтение х\л) И. Токмакова «Чудо Георгия о змие» Н.С. Голицына, стр 159	Уточнить представление о российской символике. Способствовать пониманию слов-историзмов. Познакомить с новым литературным жанром
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Прогулка по городу» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 46	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Закреплять умение последовательно называть дни недели
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Ходит зайка по саду»	Знакомить детей с русским фольклором. Формировать интерес и любовь к народному искусству. Развивать умение слушать музыку, эмоционально на нее реагировать, чисто интонировать, правильно произносить слова песен, ритмично выполнять игровые движения.
		3. Речевое развитие «Рассказ по картине В. Васнецова «Три богатыря» Г.Я.Затулина,стр 104	Знакомить детей с произведениями живописи. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки, развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к изобразительному искусству

	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звуки Н, Нь, и буква Н» О.М.Ельцова,стр 9	Закрепление понятия сгласный звук; выделение заданного согласного звука в начале слова,, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение5 звуковых рядов из двух звуков;анализ звукового рядаиз двух звуков.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Кукла в национальном костюме» Т.С.Комарова, стр 50	Закрепить умение рисовать фигуру человека; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашом. Учить изображать характерные особенности национального костюма.
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Русская береза» конспект	Познакомить с неофициальным символом России- березой. Развивать творческие способности. Учить делать березу из бумаги. Воспитывать любовь к Родине.
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Знакомство со вторым десятком» И.А. Помораева В.А. Позина, стр 48	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить сообразованием чисел второго десятка в пределах 15.
		2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Салют над Москвой» Н.С. Голицына, стр 150	Закрепить представление о праздниках. Дать представление о праздничном салюте ко Дню народного единства. Закрепить умение создавать сюжетную праздничную композицию, используя имеющиеся навыки вырезывания
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева,стр 42	Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом
	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Московский Кремль» Н.С. Голицына ,стр 145	Вызвать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их в рисунке. Учить передавать форму башен, их строение, величину частей, характерные детали. Закрепить умение закрашивать изображение краской.
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Русская народная музыка»	Знакомить детей с русскими народными песнями. Формировать интерес и любовь к народному искусству. Развивать умение слушать музыку, эмоционально на нее реагировать, чисто интонировать, правильно произносить слова песен, ритмично выполнять игровые движения.

		3.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «История жилища человека» конспект	Формировать умение детей находить зависимость вида жилища человека от образа и условий жизни людей. Активизировать познавательную деятельность.
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева ,стр 43	Закрепить навык ходьбы, перешагивая через предметы, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
9. Ноябрь (31.01-03.11) 1 неделя «Животные» Систематизировать представления о животных, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек за ними ухаживает.	**понедельник**	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Домашние животные» О.Н.Каушаль, стр.54	Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы); рассказать, как человек заботиться о них. Закрепить знание названий детенышей домашних животных. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Медведица с медвежонком» Н.С.Голицына , стр 335	Закреплять представлния о диких животных. Закреплять умение лепить фигуры животных из целого куска, надрезать стекой, использовать приемы оттягивания, сглаживания поверхности.
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева, стр 40- 41	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу;упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
		4. Речевое развитие (чтение х\л) «Как зимуют звери наших лесов» Л.Е.Кыласова, стр 88-89	Закрепить знания детей о том,как звери зимуют в лесу.Активизировать словарь по теме.Учить составлять рнасказ по серии картинок,развивать логическое мышление.
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Зоопарк» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 51	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Музыкальное изображение животных»	Рассказать о тм, что музыка может передавать образы животных, птиц, и их характерных особенноси. Прививать любовь к животному миру. Дать представления о средствах музыкальной выразительности: регистре, темпе, характере звучания музыки.

		3. Развитие речи «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Н.С. Голицына, стр 327	Расширить представление о жизни диких животных. Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слов: чтобы, потому что
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звуки К, Кь и буквaК» О.М.Ельцова,стр 10	Выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста;воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звуковогоряда из двух звуков;
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Керамическая фигурка животного» Т.С.Комарова,стр 105	Учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Собачка» (оригами) конспект	Развитие конструктивных способностей, внимания, восприятия. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Помоги коту Матроскину» И.А. Помораева В.Позина,стр 54	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить сообразованием чисел второго десятка в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку
		2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Белка под елью» Т.С.Комарова, стр 129	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закрепить умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева,стр 42	Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом
	пятница	1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) «Кто в каком домике живет» Т.С.Комарова, стр 45 ?	Развивать представления детей о том, где живут птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольников, квадратов, треугольников (будка для собаки). Уточнить знания о том, как человек заботиться о животных
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать развивать эмоциональное восприятие инструментальных произведений и песен. Продолжать формировать представление о

		«Зоопарк»	средствах музыкальной выразительности: регистре, темпе, характере звучания музыки. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать любовь к животным.
		3.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Как маскируются животные» Т. М. Бондаренко 373	Формировать у детей представление о жизни жиотных влесу, их приспособленности. Выяснить, как они маскируютсся. Развиватьпознавательный интерес к окружающему миру.
		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева,стр 43	Закрепить навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом
10 **(07.11-11.11)** **2 неделя** **«Мои любимые книги»** Формировать представление о труде создателей книг. Дать представление о различии книг по содержанию. об их значении, развивать творческие способности. Итог: Выставка «Моя любимая книга»	**понедельник**	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Как делают книги художники иллюстраторы» Н.С. Голицына, стр 218 «Книги» (Л.А.Парамонова., стр.175)	Формировать представление о труде создателей книг. Обобщить представления о творчестве Ю. Васнецова, В. Лебедева, В.Конашевича, Е. Чарушина. Побуждать находить оличительные особенности, характерные изобразительные приемы разных художников-иллюстраторов формировать представление детей о том, какие бывают книги, чем они похожи и различаются. Продолжать знакомить с профессиями взрослых. Воспитывать бережное отношение к книгам.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Персонаж любимой сказки» Т.С.Комарова,стр115	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева,стр 48	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии
		4.Развитие речи (чтение х/л) А.С.Пушкин «Сказка мертвой царевне и семи богатырях» Н.С. Голицына,стр 228	Знакомить с творчеством художника-иллюстратора И.Билибина. дать понятие о возможности несоответствии внешности и поступков. Побуждать давать оценку поступкам и действиям героев
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «В книжном магазине» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 55	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Скоро первый снег»	Продолжать учить слушать песни, понимать их содержание, определять характер песни. Обогащать словарный запас. Закреплять умение прохлопывать ритм песни. Учить брать дыхание между фразами. Закреплять умение изменять силу голоса во время пения, точно

			передавать ритмический рисунок припева. Совершенствовать умение самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, начинать двигаться сразу после выступления.
		3. Развитие речи «Книга – источник знаний» Г.Я.Затулина,стр 55	Продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания естественной и выразительной интонацией. Воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звук Т и буква Т» О.М.Ельцова,стр 11	Выделение заданного согласного звука в начале;в конце и в середине слов,из потока слов,из текста,воспроизведение и чтение звуковыхрядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-хслов.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Мой любимый сказочный герой» Т.С.Комарова, стр 116	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручнй труд) «Мойдодыр» (бросовый материал) конспект	Развивать образное и прстранственное мышление. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «В Стране сказок» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 58	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить количественный счет в пределах 20. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Сказка «Царевна лягушка» Т.С.Комарова, стр85	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривание иллюстраций к сказке. Закрепить навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева,стр 48	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.

	пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Обложка для книги сказок» Т.С.Комарова,стр 92	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки. Развивать воображение, творчество
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «В королевстве искусства»	Формировать культуру слушанья музыки, развивать певческие навыки, музыкально-ритмические движения, эмоционально-волевую сферу. Развивать умение выражать свои впечатления словом, мимикой, жестом, движением. Поддерживать творческую инициативу. Закреплять навык передачи музыкального образа движением.
		3.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Путешествие в прошлое книги» конспект	Познакомить детей с историей создания книги. Развивать мышление и память. Воспитывать способность установлению доброжелательных отношений между детьми.
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева, стр50	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
11 **(14.11-18.11)** **3 неделя** **«Моя семья»** Учить правильно определять членов семьи; рассказывать о своей семье. Воспитывать чувство любви к своей семье, желание заботиться о них. Итог:	**понедельник**	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Моя семья» Л.Л Мосалова Я и мир 50	Учить поддерживать интерес и уважение к семейным традициям. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Подарок для семьи» конспект	Учить детей лепить розочки и листья из пластилина, приемом раскатывания и расплющивания. Формировать навыки работы со стекой. Учить действовать по словесному указанию воспитателя
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева, стр51	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на

Фотовыставка «Моя семья»			гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие
		4. Развитие речи (чтение х/л) Рассказ «Старый дед и внучек» Л.Н.Толстой Г.Я.Затулина,стр 126	Познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Развивать познавательный интерес детей к книге
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «На прогулку с семьей» И.А. Помораева В.А. Позина, стр 61	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мамочка любимая»	Рассказать детям о международном празднике «День матери», о том, в каких странах, когда и как отмечают этот праздник. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Воспитывать любовь, уважение, заботливое и внимательное отношение к маме.
		3. Речевое развитие «Папины заботы» (Рассказывание из опыта) Г.Я.Затулина,стр 103	Учить детей правильно рассказывать о своей семье. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Развивать память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к семье, желание больше узнавать о ее членах
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звук и буква Ы» О.М.Ельцова,стр12	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потка слов из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков;анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Портрет моей семьи» Конспект	Показать значение семьи в жизни каждого человека, довести до сознания детей, что семья-это самое дорогое. Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке
		3.. Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Осьминожек» конспект	Развивать умения понимать и планировать последовательность выполняемых действий с помощью схем. Развивать самостоятельность.
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина, стр 64	Закрепить представления о количественном и порядковом значении числа. Закрепить умение составлять число 10 из единиц. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
		2.Художественно-эстетическое развитие	Учить детей выполнять сюжетную аппликацию, состоящую из двух

		(аппликация) «Кошечки, собачки» Т.М.Бондаренко,стр 569	персонажей. развивать чувство ритма, цвета, композиции
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева,стр 53	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие
	пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Салфетки с узором для трех медведей» Л.А.Парамонова, стр.157	Учить детей создавать узоры-украшать «салфетки» разного размера орнаментом из чередующихся элементов в разных сочетаниях цвета и формы (точки, круги, линии, штрихи). Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мы-весёлые ребята»	Развивать умение начинать движение сразу после вступления. слышать характер музыки. Закреплять умение бегать по кругу и врассыпную, по одному и в парах. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать музыкальную память.
		3.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Чудеса и превращения» конспект	Расширять представления детей о химических свойсвах окружающего мира. Развивать навыки исследования, умения формулировть выводы. Воспитывать интерес к отражению полученных знаний в прдуктивной деятельности.
		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева,стр 54	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять выполнении заданий с мячом
12 (21.11-25.11) 4 неделя «Наша одежда» Продолжать знакомить с названием одежды и обуви,	**понедельник**	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Одежда. Обувь. Головные уборы» О.Н. Каушкаль, стр 22 «Одежда» З.А.Ефанова, стр.43-65	Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, их деталях; о связи одежды, обуви, головных уборов с временами года. Познакомить с разными видами одежды. Учить сравнивать предметы одежды, классифицировать (для мальчиков, для девочек, головные уборы, обувь…). Развивать внимание, мышление. Учить бережно и аккуратно относиться к своей одежде.

		2.Художественно -эстетическое развитие (лепка) «Барыня» (дымковская игрушка) Т.М. Бондаренко,стр 511	Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева,стр 53	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие
		4. Развитие речи (чтение х/л) Рассказ «Лён» Л.Кон Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, 56 «Научу обуваться и братца» - стихотворение Е. Благинина (Г.Я..Затулина, стр.42)	Учить выделять главную мысль рассказа; развивать связную речь детей; умение отвечать на вопросы полным ответом; продолжать работу по обогащению словаря; продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Развивать внимание, мышление и память Продолжать знакомить детей с предметами одежды-обувью. Формировать и обогащать словарь, учить использовать в речи существительные, обозначающие названия частей предметов. Учить отвечать на вопросы. . Воспитывать бережное отношение к обуви, ухаживать за ней самостоятельно.
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Магазин одежды» Л.В. Минкевич,стр 23	Учить определять равенства, неравенства по числу предметов; зрительно распознавать геометрические фигуры; самостоятельно придумывать задачи-драматизации. Закрепить знания о пространственных отношениях
		2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) «Лесные приключения»	Закреплять понятие о видах лесов, о лесных животных, о том что люди собирают в лесу. Продолжать развивать любовь к природе. Совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Чисто интонировать мелодии, петь выразительно. Упражнять в ходьбе «змейкой». Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
		3.Речевое развитие «Мой гардероб» Г.Я.Затулина,стр 127	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных тканей. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Составлять рассказы о предметах. Воспитывать бережное отношение к вещам
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звуки П, Пь и буква П» О.М.Ельцова,стр 13	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потка слов из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков;анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».
		2.Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с историей создания и техникой выполнения русских

		(рисование) «Украсим одежду Аленушки красивыми узорами» «Платье для девочек - рубашка для мальчиков» З.А.Ефанова, стр.49, стр.53	набивных ситцев. Познакомить с новым способом рисования при помощи штампа, закрепить знакомые способы и приемы рисования. Воспитывать самостоятельность в выборе способов рисования Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное (кружочки, точки, полоски…). Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию.
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование) «Курочка» (семена тыквы) конспект	Закрепить представления об одежде. Уточнить, чем покрыто тело птиц и животных. Развивать умение использовать в своей работе клей, кисти, гуашь. Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, умение соблюдать последовательность действий.
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Шестиугольник» Л.В. Минкевич,стр 34	Учить решать арифметические задачи-иллюстрации; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Познакомить детей с шестиугольником. Развивать умение ориентироваться в пространстве
		2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Народный костюм» конспект	Учить правильно срезать углы у прямоугольника; располагать изображение на листе бумаги; изучить особенности костюма, названия частей одежды. Развивать умение правильно подбирать нужную цветовую гамму; правильно распределять части костюма
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева,стр 52	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие
	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Варежки» Конспект	Учить свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; развивать разнонаправленные слитные плавные движения руки, зрительный контроль за ними.
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Музыкальная сказка в осеннем лесу»	Знакомить с музыкальными произведениями, передающими художественные образы насекомых и животных. Учить различать оттенки настроений в музыкальных произведениях, передавать их в песенном репертуаре. Воспитывать интерес и любовь к классической музыке, желание ее слушать. Развивать музыкальный вкус, певческие способности. Закреплять умения передавать мимикой лица контрастное эмоциональное состояние (радости, грусти) Расширять знания о художественном образе и средствах музыкальной выразительности. Воспитывать умение сопереживать животным.

		3.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Электричество» конспект	Обобщить знания о пользе и опасности электричесва. Развивать стремление к поисково – познавательной деятельности. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева, стр 54	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять выполнении заданий с мячом
13 **(28.11-02.12)** **5 неделя** **«Мой родной посёлок»** Дать первоначальные представления об истории своего посёлка, продолжать воспитывать гражданские чувства. Итог: Экскурсия по посёлку.	**понедельник**	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Чудеса Еврейской Автономной области» конспект «Мой родной поселок» (Н.С.Голицына, стр.184,191)	Развивать и формировать основы национального самосознания и любовь к малой Родине. Познакомить детей с чудесами ЕАО. Развивать навыки сотрудничества. Воспитывать любовь к родному поселку, бережно относиться к ее достопримечательностям. Уточнить представления о родном поселке, его названии. Учить находить различия между городом, поселком и селом. Дать знания о детях и объектах для детей (детские сады, школы, площадка…)
		2.Художественно – эстетическое развитие (Лепка) «Фигура человека в движени» Т.С.Комарова,стр59	Учить детей передавать относительнбую величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении(бежит,работает, танцует и т.д.)
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева, стр 56	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
		4. Речевое развитие (чтение х/л) Н. Наволочкин «Знакомые кота Егора» конспект	Познакомить детей с творчеством Н.Наволочкина. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Цифра 6» И.А. Помораева В.А. Позина, стр27	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Развивать умение двигаться в по схеме.
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Весёлые дети»	Закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой, перестраиваться в две колоны, самостоятельно определять на слух долгие и короткие звуки. Закреплять песенный репертуар, умение петь в подвижном темпе, чисто интонировать мелодию в ее продвижении вверх, удерживать чистоту интонации на одном звуке.

		3.Развитие речи «Мой родной поселок – Николаевка» конспект	Расширить представление детей о родном поселке, его достопримечательностях. Развивать связную речь детей, обобщать и активизировать словарь детей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к родному поселку
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «ЗвукиХ, Хь и буква Х» О.М.Ельцова, стр14	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потка слов из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков;анализ звукового ряда из трех и четырех звуков; чтение предложений из2-х слов, анализ предложений.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Моя улица» конспект	Учить передавать в рисунке дома, здания, расположенные на одной стороне улицы. Закрепить технические навыки и умения
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование) «Наша улица родная» (Многоэтажный дом) Н.С. Голицына, стр 198	Закрепить умение выполнять несложные поделки из коробок, оклеивать их вырезанной по шаблону бумагой, дополнять деталями в соответствии с назначением зданий
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Цифра 7» И.А. Помораева В.А. Позина, стр 30	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закрепить умение последовательно называть дни недели
		2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Новые дома на нашей улице» Т.С.Комарова, стр 112	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закрепить приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева,стр 58	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Поселок вечером» Т.С.Комарова,стр 61	Учить передавать в рисунке картину вечернего посёлка:дома светлее ночного воздуха,в окнах горят разноцветные огни.Закрееплять умение оформлять свой замысел, композициионно располагать изображение на листе.

		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мы играем и поём»	Расширять понятия о народной песне. О русских народных играх. Продолжать воспитывать эмоциональное восприятие музыки различного характера. Развивать музыкальные способности. Формировать чувство красоты, желание слушать музыку и исполнять ее.
		3.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Почему все звучит» конспект	Продолжать знакомить детей со свойствами предметов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов, умение понимать причины возникновения звука. Воспитывать усидчивость, аккуратность
		4 Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева ,стр 58	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках
14 **Декабрь** **(05.12-09.12)** **1 неделя** **«Зимушка хрустальная»** Обогащать и расширять знания детей о зиме, о зимних месяцах, используя разные жанры. Развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы. Итог: Фотоколлаж «Зимние забавы на прогулке»	**понедельник**	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Зима. Приметы зимы» О.Н. Каушкаль, стр 55	Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Как мы играем зимой» Т.С.Комарова, стр 91	Закрепить умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева,стр 56	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом
		4.Развитие речи (чтение х/л) «Заучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» Г.Я.Затулина, стр 66	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Знакомство с монетами» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 67	Познакомить с монетами достоинства 1,2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Зимушка хрустальная»	Различать смену частей музыки, передавать в движении ходьбу, бег, выбрасывание ног. Познакомить с танцевальным жанром, учить различать трехчастную форму. Закреплять навыки исполнения хорошо знакомого хоровода и танца.
		3.Речевое развитие	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и

		«Творческое рассказывание «Какая бывает зима» Г.Я.Затулина,стр 57	рассказы на заданную тему. Развивать мышление, память, воображение и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к родной природе
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звук Йи буквaЙ» О.М.Ельцова, стр 15	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потка слов из текста; анализ и чтение слов май,мой; чтение слов майка,мойка; составление предложений,анализ предложений.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Идет волшебница зима.». О.В.Недорезова,стр 60	Продолжать знакомить детей с различными видами пейзажей. Совершенствовать владение различными приемами рисования и закрашивания, в том числе и нетрадиционными
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Дворец Зимушки-зимы» конспект	Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач. Воспитывать чувство товарищества, трудолюбие, интерес к создаваемым постройкам
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Помоги Снеговику» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 69	Продолжать знакомить с монетами достоинства 1,2, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами
		2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Снежинка» Т.М. Бондаренко, стр 581	Учить детей вырезать снежинку из бумаги, сложенной несколько раз Закрепить знание признаков зимы. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умение разрезать полоску бумаги, создавать изображение из полосок разной длины. Учить передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги.
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева,стр 58	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом
	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «За что я люблю зиму» О.В.Недорезова, стр 62 «Снеговики в шапочках и шарфах» Л.А.Парамонова, стр. 303	Формировать умения составлять сюжет рисунка. Упражнять в композиционном освоении всего пространства листа. Развивать умение передавать радостное настроение в рисунке Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить сравнивать произведения с одинаковыми названиями. Развивать представления о регистрах. Закреплять умение петь легким,

		«Ёлочка – красавица»	подвижным звуком. Учить придумывать собственные мелодии к стихам. Учить менять движения со сменой музыкальных предложений
		3.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Исследование снега и льда» конспект	Формировать и систематизировать знание детей о свойствах снега и льда. Развивать умение собирать информацию о неживой природе (снег, лед), их сходство и различие
		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаев,стр 58	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом
15 **(12.12-16.12)** **2неделя** **«Игрушки»** Знакомить детей с различными игрушками. Учить определять, из какого материала они сделаны. Воспитывать бережному отношению к игрушкам. Итог: Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»	**понедельник**	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Куклы и игрушки – мои друзья» конспект «Игрушки» З.А.Ефанова, стр. 6 -36	Формировать у детей доброе отношение друг другу, используя игрушки и кукольный театр; умение анализировать поступки сказочных героев. Продолжать работу по эмоционально-волевые сферы детей. Воспитывать чувство коллективизма, бережное отношение к игрушкам. Учить рассматривать, описывать и сравнивать. Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Мячик» Конспект	Закреплять умение лепить из целого куска фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева, стр 59	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом
		4.Развитие речи (чтение х/л) Сказка Г.Х.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик» конспект	Способствовать обогащению представлений детей о литературном таланте сказочника. Продолжать формировать умение детей последовательно пересказывать произведение, соблюдая целостность , связность текста
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Магазин игрушек» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 71	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам
		3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Игрушки в гостях у ребят»	Учить высказываться о сходстве и отличии музыкальных пьес. Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Учить вокально-хоровым навыкам. Определять жанр музыки и

			самостоятельно подбирать движения. Четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения
		2.Речевое развитие «Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных содержанием потешек и скороговорок» Н.С. Голицына, стр 406	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Активизировать знание потешек и скороговорок. Развивать речь
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «звуки с, сь, и буква С» О.М.Ельцова,стр 16	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потка слов из текста; понятие «слог»;воспроизведение,анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Нарисуй свою любимую игрушку» Т.С.Комарова, стр 55	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Развивать воображение, творчество
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Лошадка» конспек	Продолжать учить делать поделку, используя схему последовательности действий. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, инициативу. Воспитывать желание самостоятельно изготавливать объемную поделку, взаимопомощь
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Знакомство с часами» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 73	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10, их наборе и размене. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей
		2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Городецкие игрушки» Н.С. Голицына,стр 428	Закрепить о творчестве городецких мастеров. Закрепить умение выбирать основу для украшения элементами городецкой росписи. Закрепить навыки силуэтного вырезывания
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева, стр 61	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом
	пятница	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Портрет Буратино» Т.М. Бондаренко ,стр 474	Продолжать учить рисовать портрет. Дать понятие «портрет в фас» и «профиль». Учить видеть особые отличительные черты и воспроизводить их в рисунке
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Зимние забавы»	Учить высказываться о сходстве и отличии музыкальных пьес. Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Учить вокально-хоровым навыкам. Определять жанр музыки и

			самостоятельно подбирать движения. Четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения
		3.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Пластмасса вокруг нас» конспект	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Развивать познавательную активность, наблюдательность, мыслительную деятельность детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение слушать друг друга и не перебивать.
		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева, стр 61	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание
16 **(19.12-23.12)** **3 неделя** **«Береги своё здоровье»** Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами экстренной службы. Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приемами самомассажа. Учить оказывать себе	**понедельник**	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Береги свое здоровье» Н.С. Голицына, стр 288	Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приемами самомассажа. Учить оказывать себе элементарную помощь. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знание о необходимости питания полезными продуктами
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Полезные продукты» Н.С. Голицына,стр 303	Уточнить представление о полезных для здоровья продуктах. Уточнить о понятие о натюрморте. Закрепить умение передавать форму знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить создавать красивую композицию
		3.Физическое развитие «Если хочешь быть здоров-закаляйся!» Л.И.Пензулаева,стр 63	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии
		4.Речевое развитие (чтение х/л) «Чтение рассказа Н.Носова «На горке» конспект	Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развитие сюжета. Учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «На приеме у врача» И.А. Помораева В.А. Позина, стр 76	Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Закрепить представления о многоугольнике
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) « Зимушка хрустальная»	Учить определять музыкальный жанр произведения. Закреплять умение петь легким, подвижным звуком. Учить делать в пении акценты; начинать и заканчивать пение тише. Совершенствовать элементы бальных танцев. Совершенствовать четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения. Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений
		3.Речевое развитие «Пересказ были Л.Н. Толстого «Косточка»	Закрепить и совершенствовать речевые умения и навыки пи пересказе небольшого по объему литературного произведения. Учить детей

элементарную помощь. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Итог: Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»		А.В. Аджи,стр 71	излагать тексты связно, выслушивать ответы своих товарищей, эмоционально излагать
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звуки з, зь и буквaЗ» О.М.Ельцова, стр 18	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потка слов из текста; понятие «слог»;воспроизведение,анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Зимний спорт» Н.С. Голицына, стр 300	Закрепить представление о зимних видах спорта. Закрепить умение рисовать фигуру человека в движении. Закрепить представление о здоровом образе жизни, пользе для здоровья спортивных упражнений
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Клоун» конспект	Закреплять знание цвета и формы. Развивать замысел, умение правильно складывать лист бумаги, располагать изображение на листе. Создать радостное настроение.
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина,стр 77	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать умение моделировать геометрические фигуры
		2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Где спряталось наше здоровье?» конспект	Учитьдетей здоровому образу жизни; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность при работе с клеем.
		3.Физическое развитие «Если хочешь быть здоров-закаляйся!» Л.И.Пензулаева,стр 64	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии
	пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Береги своё здоровье» конспект	Продолжать формировать у детей представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Музыка и движение – путь к веселому настроению»	Учить определять музыкальный жанр произведения. Закреплять умение петь легким, подвижным звуком. Учить делать в пении акценты; начинать и заканчивать пение тише. Совершенствовать элементы бальных танцев. Совершенствовать четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения. Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений
		3.Познавательное развитие (познавательно –	Формировать умение получать сведения о свойствах лимона

		исследовательская деятельность) «Чудо – лимон» конспект	экспериментальным путем.Воспитывать эстетические чувста, доброту, отзывчивость.
		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева,стр 65	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие
17 **(26.12-30.12)** **5 неделя** **«В ожидании нового года»** Познакомить с обычаями празднования нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему украшают ёлку. Формировать представления о празднике, его значении для людей. Итог: Новогодний бал	**понедельник**	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Самый веселый праздник» Н.С. Голицына,стр 236	Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Снегурочка» конспект «Дед Мороз принес подарки» (Л.А.Парамонова, стр.261)	Учить лепить фигуру человека, используя каркас из металлической проволочки. Развивать фантазию, творческое воображение детей, образное мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином Учить лепить фигуру человека конструктивным способом (из отдельных частей) на основе конуса. Развивать чувство формы, пропорций, композиций.
		3. Физическое развитие «Новогоднее настроение» Л.И.Пензулаева,стр 66	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие
		4.Речевое развитие (чтение х/л) «Старик - годовик» В.Даль Н.С. Голицына,стр 244	Помочь понять смысл сказки, учить аргументировано отвечать на вопросы. Закрепить представление о жанровых особенностях сказки. Способствовать эмоциональному восприятию художественных произведений
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Елка в лесу» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 80	Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Новогодние сюрпризы»	Знакомить с различными вариантами бытования народных песен. Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Учить определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим

		3. Речевое развитие Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы украшали елку» Н.С. Голицына,стр 242	Активизировать совместные воспоминания и впечатления. Учить рассказывать о своих впечатлениях связано, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе знакомые стихотворения
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звук и буква Ц» О.М.Ельцова, стр 19	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потка слов из текста; понятие «слог»;воспроизведение,анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Новогодний праздник в детском саду» Т.С.Комарова, стр 88	Закрепить умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Развивать способность анализировать рисунки.
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Объемные снежинки» конспект	Учить детей делать объёмную снежинку, соединять части. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «В магазине ёлочных игрушек» И.А. Помораева В.А. Позина, стр 83	Закрепить умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущие, последующее и пропущенное число к названному. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку
		2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Веселый новогодний хоровод» Н.С. Голицына,стр 249	Оживить совместные впечатления от праздника. Закрепить навыки вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Учить дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов.
		3. Физическое развитие «Новогоднее настроение» Л.И.Пензулаева,стр 68	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие
	пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Дворец Деда мороза» Н.С. Голицына,стр 245	Закреплять знание холодных тонов. Учить изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать.

		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Новогодние сюрпризы» (продолжение)	Знакомить с различными вариантами бытования народных песен. Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Учить определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность) «Российский Дед Мороз» конспект	Познакомить с условиями образования крисаллов. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Воспитывать аккуратность в работе, умение соблюдать правила техники безопасности.
		4. Физическое развитие на (воздухе) Л.И.Пензулаева,стр 68	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность
18 **Январь** **(09.01-13.01)** **2 неделя** **«Народные традиции – «Рождество»** Расширять представления о русских народных праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. Формировать навыки	**понедельник**	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Традиции и обряды в жизни русского народа» Л.В.Коломийченко,стр 268	Обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил. Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа.
		2.Художественно - эстетическое развитие (лепка) «Веселые матрешки» конспект	Познакомить с историей рождения русской деревянной матрешки, с ее внешним обликом. Учить различать разнообразие видов данной игрушки. Развивать умение самостоятельно выбирать цвета для узора, умение заполнять элементы костюма матрешки пластилином.
		3. Физическое развитие «Богатырская наша силушка» Л.И.Пензулаева,стр 70	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие
		4. Речевое развитие (чтение х/л) «Елочка» З. Александрова» (Заучивание стихотворения) Г.Я.Затулина, стр.63	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы словами текста. Развивать память, воображение. Воспитывать любовь к поэзии.
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина, стр 85	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление
		2.Художественно-эстетическое развитие	Приобщать к музыкальному искусству. Развивать художественный

практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. Итог: Развлечение: «Коляда, коляда –		(музыка) « Музыкальные загадки»	вкус, творческие способности. Создавать праздничную атмосферу через средства музыкальной выразительности. Воспитывать чувства сплоченност и дружелюбия в детском коллективе.
		3. Речевое развитие «Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок» Н.С. Голицына,стр 406	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в произнесении знакомых скороговорок в разном темпе, с разной силой голоса, передавая интонации вопроса и ответа. Активизировать знание потешек и скороговорок
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звуки б, бь, и буква Б» О.М.Ельцова,стр 20	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потка слов из текста; понятие «слог»;воспроизведение,анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Хохломские ложки» Г.С.Швайко,стр 153	Учить детей новой композиции хохломского узора-изображению закругленной ветки с ягодами, соответствующей форме изделия
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Декоративное панно» из семян тыквы конспект	Продожать закреплять навыки работы с природным материалом. Развиватьумение самостоятельно определять последовательность действий приизготовлении поделки. Воспитывать аккуратность в работе.
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Новогодняя задачка» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 88	Упражнять в решении задач. Познакомить с математическими знаками «+», «-, =» и записью решения задачи. Закрепить знание о составе числа из 2 меньших. Закрепить знания о монетах.
		2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Праздничный хоровод» Т.С.Комарова,стр 67	Учить составлять из деталей апплик4ции изображение человека,находить место своей работе среди других.Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева,стр 72	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие
	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Новогодняя ёлочка» конспект	Учить описывать картину. Учить рисовать ёлочки, новогодние игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине, развивать внимание и мышление. Воспитывать интерес к празднику

		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «До свидания, ёлочка»	Знакомить с различными вариантами бытования народных песен. Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Учить определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим
		3.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Ветер по морю гуляет» конспект	Познакомить детей с понятием «ветер», его ролью в жизни человека, растений, животных
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева,стр 72	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза»
19 Январь (16.01-20.01) 3 неделя **«Знаменитые люди России»** Познакомить детей о знаменитых россиянах и известных людях родного края. Воспитывать чувство гордости за свой народ.	**понедельник**	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Их имена знает весь мир» Н.С. Голицына,стр 200	Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представление о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город, поселок и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Лыжник» Т.С.Комарова,стр 91	Познакомить детей с знаменитыми спортсменами. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закрепить навыки и приемы лепки
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева,стр73	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке
		4. Речевое развитие (чтение х/л) Былина «Добрыня и змей» Н.С. Голицына,стр 208	Продолжать знакомить с былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину. Побуждать к сопоставлению героических поступков былинных богатырей и современных солдат. Познакомить с особенностями жанра былины
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Великие математики» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 90	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) « Наши песни»	Учить различать в песне черты других жанров. Развивать представления о регистрах. Закреплять умение выделять голосом кульминацию. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать

			движения. Четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца
		3. Речевое развитие «Белая береза» С. Есенин Г.Я.Затулина,стр 82	Познакомить с творчеством великого поэта, с новым стихотворением, учить его наизусть. Помочь детям почувствовать образный язык стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звуки п, б.» О.М.Ельцова, стр21	Учить детей дифференциации в словах звуков П иБ; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Знаменитый Городец» Конспект	Упражнять в рисовании городецких цветов. Закрепить навыки смешивание красок на палитре для получения необходимого цвета. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме. Воспитывать любовь и интерес к народному творчеству
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Мы – конструкторы» Н.С. Голицына ,стр 205	Закрепить умение сооружать постройки, побуждать соотносить и варьировать части. Продолжать формировать навыки творческого конструирования
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Продолжать знакомить с монетами» И.А. Помораева В.А. Позина, стр 93	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10, рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление
		2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «По мотивам гжельской росписи» Н.С.Голицына,стр 211	Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами и, в частности, с гжельской керамикой. Продолжать развивать интерес к методу обрывания. Воспитывать цветоощущение и цветовосприятие при выборе материала для выполнения аппликации
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева, стр 75.	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке
	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Мы - художники» конспект	Расширять знания о портретном жанре. Упражнять в последовательном рисовании лица человека. Формировать любовь к прекрасному, бережное отношение к произведениям искусства

		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) « Шутка»	Учить различать в песне черты других жанров. Развивать представления о регистрах. Закреплять умение выделять голосом кульминацию. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность) «Посев семян огурца» конспект	Формировать представления детей о выращивании растений из семян. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять приемы посева семян. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева,стр76	Провести игровое упражнение « Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками
20 (23.01-27.01) 4 неделя **«Предметы и материалы»** Продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов (стекло, камень, ткань, резина, пластмасса и т.д	**понедельник**	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Мир вещей или предметы вокруг нас» Т.Н.Вострухина,стр 149	Закрепить знание о назначении предметов, названия материалов, из которых они сделаны; расширить представления об истории создания предметов человеком, их функциях. Воспитывать бережное отношение ко всему, что их окружает.
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Вылепи любой предмет» Т.С.Комарова,стр 122	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева,стр 77	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнуры.
		4. Речевое развитие (чтение х/л) «Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры» конспект	Продолжать знакомить детей с творчеством известного детского писателя Николая Носова. Развивать у детей интерес к чтению художественной литературы. Учить анализировать текст произведения. Прививать детям доброту, честность, трудолюбие, эмпатию Развивать у детей чувство юмора, творческое воображение
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Как устроены часы» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 95	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Время суток»	Совершенствовать восприятие основных свойств звуков. Развивать представления о регистрах. Закреплять умение точно воспроизводить ритмический рисунок. Учить менять движения со сменой музыкальных

			предложений. Совершенствовать исполнение танцев, хороводов; четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца
		3. Речевое развитие «Туристы. Рассказы о предметах» Г.Я.Затулина,стр 145	Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем и предметах. Обогащать бытовой природоведческий словарь детей. Развивать познавательные интересы детей, мышление, память. Воспитывать интерес к окружающему, к природе родного края
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звуки д, дь и и буква Д» О.М.Ельцова,стр22	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов,из текста; различение звуков д-дь.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Опушка зимнего леса» Г.С.Швайко, стр134 «Деревянная игрушка – Пирамидка» Н.С.Голицына, стр.115	Учить передавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями, самостоятельно придумывать композицию рисунка, передавать штрихами разного характера хвою на елях, соснах и коре деревьях Учить рисовать пирамидку из овалов, располагая их от большего к меньшему. Учить правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.
		3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Снеговик из пластиковых бутылок» конспект	Продолжать формировать умение конструировать поделки из бросового материала. Учить конструировать по инструкции. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество. Воспитывать трудолюбие.
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Задачи на сложение и вычитание» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 96	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Развивать внимание, воображение
		3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Построй блочный дом» Г.С.Швайко,стр 91	Учить изображать фасад дома из блоков в соответствии с выбранным проектом, передавать его симметрическое строение; продолжать формирование умения работать сообща. Закрепить умение складывать бумагу на нужное количество частей, ровно разрезать по сгибу
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева,стр 79	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнуры.
	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Иней покрыл деревья» Т.С.Комарова,стр 94	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами Развивать эстетическое восприятие

		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мы знакомимся с оркестром»	Совершенствовать восприятие основных свойств звуков. Развивать представления о регистрах. Закреплять умение точно воспроизводить ритмический рисунок. Учить менять движения со сменой музыкальных предложений. Совершенствовать исполнение танцев, хороводов; четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность) «Чудо зеркало» конспект	Формировать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать навыки исследовательского поиска. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И Пензулаева,стр80	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площади на другую; повторить катание друг друга на санках
21 Февраль (30.02-03.02) **1 неделя** **«Опасности вокруг нас»** Уточнить правила обращения с опасными предметами, с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности. Итог: Экскурсия в пожарную часть	**понедельник**	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Огонь – помощник и разрушитель» Т.Н.Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет 61 «Опасные предметы» Н.С.Голицына, стр.170	Углубить представление о роли огня в жизни человека. Закрепить знание правил пожарной безопасности. Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними их хранении. Закрепить привычку класть вещи на свои места.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Ежики» конспект	Учить лепить ежика конструктивным способам. Продолжать учить детей планировать свою работу. Развивать творческое воображение, эмоциональную отзывчивость
		3. Физическое развитие «Пожарные на учениях» Л.И. Пензулаева,стр 84	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер
		4. Речевое развитие (чтение х/л) «Рассказ о неизвестном герое» С.Я.Маршака конспект «Л. Воронкова «Как Аленка чашку разбила» Н.С.Голицына, стр.174	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Вызвать желание детей быть похожими на скромного героя. Обогащать словарь детей новыми словами и понятиями. Воспитывать уверенность в своих действиях Закрепить знание правил обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. Познакомить с литературным произведением , помочь

			понять его смысл, учить оценивать поступки героев.
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Измеряем длину» Л.В.Минкевич,стр 76	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам
		2 Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Скоро 23 февраля»	Продолжать учить детей различать музыкальные произведения веселого и грустного характера. Развивать тембровый слух, учить детей различать звучание трех музыкальных инструментов. Учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки
		3.Речевое развитие «Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца» Т.М. Бондаренко,стр 129	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова, синонимы. Воспитывать чуткость к звуковым оттенкам слова.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звуки г, гь и буква Г» О.М.Ельцова,стр23	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов,из текста; различение звуков г,гь.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!» Конспект	Закрепить приемы рисования цветными карандашами. Закрепить знания о поведении на водоеме. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Паучок» конспект	Продолжать учить создавать конструкции из строительного материала, варьирования и заменяя детали. Закрепить работать в коллективе, прислушиваться к мнению других, помогать друг другу в реализации задуманного. Развивать воображение и фантазию
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Буратино попал в беду» Л.В.Минкевич,стр 112	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания. Закрепить умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур
		2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Кактус» конспект	Учить передавать специфические особенности формы растения. Учить самостоятельно вырезывать исходные формы , складывать по образцу.
		3. Физическое развитие «Незнайка в опасности» Л.И. Пензулаева,стр 86	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер

	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Опасные предметы дома» конспект	Закрепить знание детей о правилах безопасности дома. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Формировать навыки воспроизведения в рисунках опасных ситуациях. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) « Скоро 23 февраля» (продолжение)	Продолжать учить детей различать музыкальные произведения веселого и грустного характера. Развивать тембровый слух, учить детей различать звучание трех музыкальных инструментов. Учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность) «Твердая жидкость» конспект	Формировать умения самостоятельно проводить «исследование». Формировать умения сотрудничать с партнером в процессе работы. Развивать имение логически мыслить. Воспитывать интерес к экпериментальной деятельности.
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева,стр 86	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками
22 (06.02-10.02) 2 недели «На чём ездят люди» Продолжать знакомить с дорожными знаками, значением сигнала светофора. Познакомить с правилами поведения в транспорте. Дать детям понятие о	**понедельник**	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Мы – пешеходы» Н.С.Голицына, стр 438	Уточнить знание некоторых дорожных знаков. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Закрепить знание правил перехода через проезжую часть улицы, упражнять в их выполнении. Воспитывать ответственность за свою безопасность
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) Коллективная работа «Дорога опасна, с ней не шути» конспект	Совершенствовать технику лепки, развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе цвета, прививать культуру поведения на дороге
		3.Физическое развитие «Школа Светофорика» Л.И. Пензулаева,стр 87	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч
		4.Речевое развитие (чтение х/л) А. Раскин «Как папа бросил мяч под автобус» Н.С.Голицына,стр 447	Закрепить знание правил безопасного поведения на улице. Способствовать правильному восприятию рассказа. Побуждать находить различия между поэтическими и прозаическими произведениями

видах транспорта (водный, наземный, воздушный). Закрепить ПДД. Итог: Развлечение: «В стране Светофории)	**вторник**	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Экзамен в школе ГИБДД» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 101	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания. Закрепить умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Развивать представление о величине предметов
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Музыкальные подарки для наших пап и мам»	Учить сравнивать одинаковые народные песни, обработанные разными композиторами. Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Учить менять движения со сменой музыки. Выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом
		3. Речевое развитие «Сравнение и описание предметов» (транспортные игрушки) Н.С.Голицына,стр 444	Уточнить знание названий основных частей автомобиля, правил дорожного движения. Учить составлять рассказ, включая в него слова-антонимы. Учить сравнивать предметы, выполнять их существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным. Продолжать воспитывать ответственность за свою безопасность
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звуки с, з.» О.М.Ельцова,стр 24	Учить детей диффренциациив словах звуковс и з;анализ,синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков;анализ и чтение предложений из 3-х слов.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «На чем люди ездят» Н.С.Голицына, стр 449 «Автобус» (Н.С.Голицына, стр.128)	Закреплять знание названий видов транспорта. Закрепить знание обобщающих понятий: городской, наземный, подземный, водный, воздушный транспорт. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции. Закреплять навыки рисования цветными карандашами Уточнить и закрепить представления о транспорте т правилах дорожного движения. Закрепить умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями.
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Транспорт» Н.С.Голицына,стр 454	Закрепить знания о видах и назначении наземного транспорта. Закрепить умение оклеивать коробки, соединять их, дополнять деталями в соответствии с видом и назначением транспорта
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Мы едем в автобусе» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 103	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания. Расширить представление о весе предметов. Закрепить умение видоизменять геометрические фигуры
		2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Легковая машина» конспект «Автобус»	Продолжать учить детей складывать заготовку пополам для вырезывания парных деталей. Развивать мелкую моторику Закреплять преставление об обобщающем понятии «транспорт». Дать первоначальное представление о правилах безопасного поведения в транспорте. Закреплять умения разрезать полоску бумаги, создавать

		Н.С.Голицына, стр.132	изображения из полосок, дополнять готовыми силуэтами.
		3.Физическое развитие «Школа Светофорика» Л.И. Пензулаева, 89	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч
	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Легковой автомобиль» Г.С.Швайко,стр 98	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля; использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Слушаем песни В. Шаинского»	Учить сравнивать одинаковые народные песни, обработанные разными композиторами. Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Учить менять движения со сменой музыки; ритмично выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы. Выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность) «Угостим петушка зернышками» конспект	Формировать умение сравнивать, делать выводы. Развивать мелкую моторику, наблюдательнось. Воспитывать аккуратность.
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева,стр 90	Упражнять детей в ходьбе с выполнение заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой
23 **(13.02-17.02)** **3 неделя** **«Наши защитники»** Формировать представления детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с видами рада войск, военной техникой.	**понедельник**	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «День рождения Российской армии» Н.С.Голицына, стр 339	Закрепить представление о роли армии истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Военные учения» Н.С.Голицына, стр 350	Обобщить представления об армии и ее вооружении. Побуждать создавать коллективную композицию: используя знакомые приемы лепки, передавать фигуру человека в движении Закреплять представление об армии. Учить раскатывать колбаски разной длины, создавать изображения предметов, дополнять деталями. Упражнять в использовании техники пластилинографии.
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева,стр 91	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания
		4.Речевое развитие (чтение х/л)	Познакомить детей с новыми рассказами, побуждать рассказывать о

Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Итог: Фотовыставка «Служили наши папы»		«Первый ночной таран» А. Алексеева Г.Я.Затулина,стр 107	своем отношении к конкретному поступку литературного героя. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павшим героям
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Будем в армии служить» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 106	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мы пока что дошкалята, но шагаем как солдаты»	Различать варианты интерпретации музыкальных произведений; различать в песне черты других жанров. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. Выделять голосом кульминацию; воспроизводить в пении ритмический рисунок. Учить менять движения со сменой музыки; ритмично выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы
		3.Речевое развитие «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики» Н.С.Голицына,стр 344	Закрепить знание названий военной техники. Учить составлять связный последовательный рассказ, придумывать зачин, развитие действий, кульминацию и её разрешение. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звуки в, вь и буква В.» О.М.Ельцова,стр 25	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов,из потока слов, из текста; различение звуков в,вь.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Наша армия на страже мира» Н.С.Голицына, стр 346	Обобщать представление о Российской армии. Побуждать отражать в рисунке полученные знания. Закрепить умение выбирать изобразительный материал в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию
		3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной руд) «Самолет» конспект	Продолжать знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры; продолжать из бумаги делать объемные поделки, активизировать воображение детей. Воспитывать аккуратность в работе
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Военная карта» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 109	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания. Расширить представление о весе предметов. Закрепить умение видоизменять геометрические фигуры
		2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Закрепить умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета,

		«Корабли в рейде» Т.С.Комарова,стр 95	передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева,стр 92	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания
	пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Я с папой» И.А.Лыкова,стр 150	Учить рисовать мужской портрет, в профиль стараясь передать особенности внешнего вида,Юхарактер и настроение конкретных людей (себя и папы).
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мы танцуем и поем»	Различать варианты интерпретации музыкальных произведений; различать в песне черты других жанров. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. Выделять голосом кульминацию; воспроизводить в пении ритмический рисунок. Учить менять движения со сменой музыки; ритмично выполнять бег, прыжки, разную ходьбу.
		3.Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Путешествие на Северный полюс» конспект	Формировать представления о климатических условиях Крайнего Севера. Развивать умения устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды ипочвы.
		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева,стр 93	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой
24 **(20.02-24.02)** **4 неделя** **«Птичьи секреты»** Систематизировать и закрепить знание детей о зимующих и перелётных птицах. Распределять птиц по месту их	**понедельник**	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Птичьи секреты» Г.Я. Затулина, стр 131	Учить и расширять представлениедетей о птицах,их характерных особенностях и признаках.Закреплять представление детей что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных,птиц. Воспитывать бережное отношение к природе желание помогать птицам.
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Петушок гжельский» конспект	Формировать умения передавать выразительные особенности декоративных птичек в их форме, позе и украшениях двухцветными налепами
		3. Физическое развитие «Птицы в гнездах» Л.И. Пензулаева,стр 94	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки
		4. Речевое развитие (чтение х/л)	Уточнить знания о творчестве датского сказочника; учить осмысливать

обитания. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им.		«Сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок» О.С.Ушакова,стр 203	и оценивать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Птички на ветках» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 111	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закрепить умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Вот уж зимушка проходит»	Побуждать сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты образа. Закреплять представление о регистрах. Закреплять умение удерживать тонику, не выкрикивать окончание. Уверенно выполнять танцы с предметами, образные танцы
		3. Речевое развитие Беседа «Птицы наши друзья» Г.Я.Затулин, стр 131	Обобщить и закрепить знание детей о птицах. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи, грамматически правильно строя предложения. Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звукиф, фь и букваФ.» О.М.Ельцова,стр 26	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов,из потока слов, из текста; различение звуков ф,фь.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Стайка воробьев» Г.С.Швайко, стр 48	Учить передавать в рисунке позу клюющего воробья; размещать на листе бумаги несколько птиц, самостоятельно определять их величину; закрепить навыки рисования и раскрашивания слабым нажимом карандаша и штрихами разного характера при изображении оперения птиц
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Павлин» конспект	Продолжать знакомить детей с техникой складывания фигурок из бумаги. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать аккуратность, целеустремлённость, самостоятельность.
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Воробьи и кошка» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 114	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закрепить умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями
		2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Снегири на ветке рябины» Г.С.Швайко,стр 55	Учить изображать в аппликации двух снегирей в разных позах: сидящего на ветке рябины и летящего. Закрепить способ парного вырезывания
		3. Физическое развитие «Совушка»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить

		Л.И. Пензулаева,стр 96	упражнения на равновесие и прыжки
	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Ворона оглянулась» Г.С.Швайко,стр 50	Учить детей определять по изображению птицы ее характерные особенности. Учить изображать новую позу птицы
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Весна – красна спускается на землю»	Побуждать сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты образа. Закреплять представление о регистрах. Закреплять умение удерживать тонику, не выкрикивать окончание. Уверенно выполнять танцы с предметами, образные танцы
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность) «Сила тяготения» конспект	Дать преставление о существовании невидимой силы- силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к земле.
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева,стр 96	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найти свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками
25 **(27.02-03.03)** **2 неделя** **«Весна идет - весне дорогу»** Расширять представление о весне. Продолжать формировать у детей представления о весенних месяцах.	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «К нам весна шагает…» Н.С.Голицына, стр.177(конспект)	Познакомить детей с признаками и особенностями весны. Показать связь между живой и неживой природой.
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Здравствуй весна» конспект	Закреплятьнавыки лепки разными способами: раскатывание оттягивание, сглаживание, расплющивание. Воспитывать эмоциональноеотклик на результаты творческой деятельности.
		3.Физическое развитие Л.И. Пензулаева, стр102	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
		4. Речевое развитие (чтение х/л) «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна…» конспект	Учить пересказывать текст без помощи вопросов. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах
	Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина,стр 120	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания. Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Март, март! Солнцу рад!»	Учить детей различать варианты интерпретации музыкальных произведений. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. Точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; - удерживать

			тонику, не выкрикивать окончание. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения
		3. Речевое развитие «Рассматривание пейзажной картины» Т.М.Бондаренко,стр 155	Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звуки и буква Ш» О.М.Ельцова,стр 27	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов,из потока слов, из текста; различение звуков;воспроизведение и чтение слов из четырех и пятизвуков; чтение предложений из3-х слов, анализ предложений.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Деревья ждут прихода весны» О.В.Недорезова,стр 81	Совершенствовать умение изображать деревья, рисуя кончиком кисти, передавая их строение. Воспитывать любовь к природе, желание изучать ее, замечать мелкие детали
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Корзинка с подснежниками» конспект	Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление.
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина,стр 123	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закрепить умение называть последовательно времена и месяца года
		2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Весенний цветок – мать-и-мачеха» Т.М.Бондаренко, стр 585	Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы, развивать воображение, чувство цвета,умение передавать красоту цветов.
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева, 104	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задание с мячом
	пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Букет цветов» И.А.Лыкова, стр162	Учить рисовать с натуры,точно передавая форму и колорит цветов в букете.Показать особенности натюрморта.Воспитывать интерес к природе.

		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Март не весна, а предвесенье»	Учить детей различать варианты интерпретации музыкальных произведений. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. Точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; - удерживать тонику, не выкрикивать окончание. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность) «Плавает - тонет» конспект	Учить проводить исследовательскую деятельность, фиксировать результаты с помощью условных знаков. Формировать умение выдвигать предположения, опытным путем доказывать их, делать выводы
		4. Физическое развитие (на воздух) Л.И. Пензулаева ,стр 105	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
26 Март (01.03-05.03) **1 неделя** **«О мамах родных и важных»** Формировать представления детей о празднике 8 марта. Воспитывать любовь к маме. бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности. Итог: Концерт для мам	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Лучше всех на свете мамочка моя» Н.С.Голицына, стр 371	Воспитывать чувство любви и заботливое отношения к маме закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее. Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор. Оценивать поступки героев.
		2. Художественно – эстетическое развитие (лепка) «Букет тюльпанов» Л.А.Парамонова, стр.387	Учить лепить форму тюльпана из пластилина, применять такие приемы лепки как: скатывание шаров, раскатывание столбиков, расплющивание столбиков, прощипывание, соединение деталей в единое целое. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. Вызвать желание сделать подарки мамам и бабушкам на весенний праздник. Учить лепить цветы, размещать их в вазочке. Закреплять приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева,стр 106	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом
		4. Речевое развитие (чтение х/л) Нанайская народная сказка «Айога», Д.Габе «Мама» Н.С.Голицына,стр378	Помочь понять сказку, оценить характер главной героини. Закрепить знание о жанровых особенностях литературных произведений. Побуждать вспоминать пословицы о трудолюбии и лени. Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Готовим сюрприз для мамы» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 116	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закрепить представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры

		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Тема весны в музыке	Различать варианты интерпретации музыкальных произведений. Закреплять представления о регистрах. Выделять голосом кульминацию; - точно воспроизводить в пении ритмический рисунок. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения.
		3 Речевое развитие Составление рассказа по картине «Подарок маме» Н.С.Голицына, стр 376	Закрепить представление о труде мамы на работе и дома. Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумать начало и конец к изображенному содержанию. Упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий. Воспитывать чувства любви и уважение матери
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звук ж и буква Ж» О.М.Ельцова,стр 29	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов,из потока слов, из текста; различение звуков;воспроизведение и чтение слов из четырех и пятизвуков; чтение предложений из3-х слов, анализ предложений.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Портрет мамы» Т.М. Бондаренко ,стр 476	Учить самостоятельно выбирать технику письма. Закрепить умение рисовать портрет. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Цветы для мамы» Н.С.Голицына,стр 383	Учить изображать цветы в технике бумагопластики. Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Помогаем бабушке» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 118	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей. Упражнять в умении определять время по
		2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Поздравительная открытка для мамы» Т.С.Комарова, стр 103	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева,стр 106	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом
	пятница	4.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Плакат «Поздравляем наших мам» Н.С.Голицына, стр 381	Учить придумывать содержание коллективной работы, распределять ее, соотносить свое изображение с работами товарищей. Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее

		«Платье для мамы» Н.С.Голицына, стр.155	Воспитывать чувство любви и уважения к маме. Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета.
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Прилет птиц»	Различать варианты интерпретации музыкальных произведений. Закреплять представления о регистрах. Выделять голосом кульминацию; - точно воспроизводить в пении ритмический
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность) «Бумага, ее качества и свойства» конспект	Формировать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества и свойства. Развивать у детей стремление к поисково-познавательной деятельности. Воспитывать дружеские отношения в коллективе детей в процессе совместной деятельности
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева, стр108	Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом
27 **(13.03-17.03)** **3 неделя** **«Водица – царица»** Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу.	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Круговорот воды в природе» Т.М.Бондаренко, стр 378	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Учить правилам личной гигиены, осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены. Способствовать становлению опрятности у детей.
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Осьминожки» конспект	Учить детей создавать красивые водного морского жителя по описанию и образцу. Развивать воображение, эстетический вкус, аккуратность
		3. Физическое развитие Веселый ручеек Л.И. Пензулаева, стр,106	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
		4. Речевое развитие (чтение х/л) «Дед Мазай и зайцы» Н.Некрасов Г.Я.Затулина,стр 137	Прививать чуткость к поэтическому слову, обратить внимание детей на образные выражения. Развивать память, воображение, совершенствовать диалогическую форму речи. Воспитывать доброту, взаимопомощь, любовь к животным и желание им помогать
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина,стр 126	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клеточку

		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Весеннее настроение»	Различать в песне черты других жанров. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. Учить детей удерживать тонику, не выкрикивать окончание. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Развивать творческую фантазию в исполнении игровых и танцевальных движений
		3. Речевое развитие Рассказывание по картине «Ледоход» Г.Я.Затулина, стр 135 «Пришла весна, потекла вода…» Л.Н.Толстой (пересказ)» Г.Я.Затулина, стр.104	Продолжать учить детей понимать содержание картины, составлять по ней рассказы. Совершенствовать умение использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать чувства сопереживания, взаимопомощи, дружбы Учить детей пересказывать короткий литературный текст. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание. Воспитывать эстетические чувства
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звуки ш, ж.» О.М.Ельцова,стр 30	Учить детей дифференциации в словах звуковш иж; анализ,синтез и чтение словиз 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 4-х слов
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Море – море... О.В.Недорезова, стр 93	Расширить знания детей о жанрах живописи. Познакомить с творчеством художника-мариниста. Упражнять в создании цвета «морской волны» различной насыщенности. Развивать эмоционально-эстетические чувства, воображение
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Лебедь» (оригами) конспект	Совершенствовать умение детей сгибать лист бумаги в различных направлениях. Развивать творческие способности детей, глазомер, мышление, усидчивость. Воспитывать интерес к искусству «оригами», аккуратность
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина,стр 128	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрические фигуры
		2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Алые паруса» Т.М.Бондаренко,стр 582	Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композицию правильно располагать аппликацию.
		3. Физическое развитие Море волнуется раз	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и

		Л.И. Пензулаева,стр 108	на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Бушует талая вода» конспект	Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусство-пейзажем. Упражнять в правильном использовании палитры, смешивании красок. Развивать навыки работы несколькими кистями. Продолжать воспитывать у детей чувство прекрасного, любви к природе.
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Музыка весны»	Различать в песне черты других жанров. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. Учить детей удерживать тонику, не выкрикивать окончание. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Развивать творческую фантазию в исполнении игровых и танцевальных движений
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность) «Водная лаборатория» конспект	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева,стр 108	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом
28 **(20.03-24.03)** **4 неделя** **«Посуда»** Закрепить умение классифицировать посуду, определять материалы из которых она изготовлена, познакомить с посудой, как предметом декоративного искусства (гжель, хохлома,	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Посуда» О.Н.Каушкаль, стр 121 «Какая бывает посуда» Н.С.Голицына, стр104, З.А.Ефанова, стр.70 -85	Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды и ее назначении; существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды. Воспитывать чувство красоты и бережное отношение к вещам Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными людьми.
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Чайный сервиз» Т.М.Бондаренко,стр 507	Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева,стр 109	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки
		4. Речевое развитие (чтение х/л) Рассказ В.А.Осеевой «Почему» конспект	Подвести детей к восприятию художественного произведения, пониманию авторского замысла. Создать условия для осмысления детьми содержания текста и значения пословиц

жостовская).	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Магазин посуды» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 130	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания в пределах 10. Упражнять в умении ориентироватьсяна листе бумаги в клетку,Развивать умение обьединять части множества,сравнить целое и его части на основе счета.
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Разное настроение»	Различать в песне черты других жанров. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. Учить детей удерживать тонику, не выкрикивать окончание. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Развивать творческую фантазию в исполнении игровых и танцевальных движений
		3.Речевое развитие «Посуда» конспект Чтение: рассказ В. Карасевой «Стакан» (В.Осеева «Танины достижения»)	Обобщать и активизировать речь детей по теме «посуда». Учить правильно называть посуду и ее части, рассказывать какая она бывает, что с ней можно делать. Учить правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные единственного и множественного числа Учить слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звуки л, ль и букваЛ.» О.М.Ельцова,стр31	Выделение заданного согласного звука в начале в середине и в конце слов,из потока слов,из текста;дифференциация извуков л-ль.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Узор на миске» Г.С.Швайко,стр 150	Учить составлять узор из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьев, завитков, «травки», рисовать узор в определенной последовательности
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Кружка» конспект	Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить. Обучение умению ставить цель, планировать работу. Развитие мелкой моторики пальцев рук при изготовлении поделки. Воспитывать усидчивость, выдержку, уважение своего и чужого труда
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева В.А. Позина,стр 132	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20
		2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Ваза с фруктами» Т.С. Комарова,стр 57	Закрепить умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Воспитывать художественный вкус

		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева,стр 111	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки
	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Узор на бочке или вазе» Г.С.Швайко,стр 151	Продолжать учить детей составлять хохломской узор, украшать им высокое изделие; ввести в узор новые элементы- ягоды и листья смородины и рябины. Закрепить знания о колорите хохломской росписи
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Дмитрий Кабалевский»	Знакомить с творчеством Д. Кабалевского. Развивать музыкальный вкус, умение определять жанр и характер произведения. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Развивать творческую фантазию в исполнении игровых и танцевальных движений
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность) «Свет и тень» конспект	Познакомить с образованием света и тени от разных источников: солнце, луна, костер….Развивать умение образовывать тень от предметов, создавать с помощью теней образы.
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева ,стр 111	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом
29 **(27.03-31.03)** **5 неделя** **«Охрана природы»** Расширять и систематизировать знания детей о природе. Развивать представление о том, как действия людей вредят природе. Воспитывать бережное отношение и ответственность	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Природу надо беречь» Н.С.Голицына, стр 48	Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с названием заповедника. Дать представление о Красной книге России и своей области. Воспитывать деятельную любовь к природе
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Медведица с медвежонком» Н.С.Голицына,стр 335	Закрепить представление о диких животных. Закрепить умение лепить фигуры животных из целого куска, надрезать стекой, использовать приемы оттягивания, сглаживания поверхности
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева,стр 113	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки
		4. Речевое развитие (чтение х/л) Рассказ «Жаба» Р. Погодин Н.С.Голицына,стр 58	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Помогаем леснику» Л.В.Минкевич, стр 76 И.А. Помораева В.А. Позина,стр 134	Уточнить об охране природы и труде лесника. Дать детям понятие о многоугольниках. Учить пользоваться простыми алгоритмами. Ориентироваться на листе бумаги; решать простые задачи. Закрепить знание цифр и соотнесение их с числом

за окружающую природу. Итог: Праздник «День Планеты»		2 Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Добрая весна»	Вызывать эмоциональное наслаждения от воспрятия музыки, поэзии и живописи.Закреплять представления о том, что искусство отражает состояние природы и настроения человека.
		3. Речевое развитие «Составление рассказа из серии картин «Посадка дерева» С.Прокофьева «Про маленький дубок» Н.С.Голицына ,стр 53	Закреплять представление об охране природы. Побуждать бережно относиться к зеленым насаждениям. Учить составлятьпоследовательный рассказ, используя развернутые описания персонажей. Познакомить с многозначностью слов: ножка, ручка. Уточнить понятиео предложении.
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звуки р, рь и Р» О.М.Ельцова, стр 32	Выделение заданного согласного звука в начале в середине и в конце слов,из потока слов,из текста;дифференциация звуковр-рь.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Плакат о защите природы» Н.С.Голицына,стр 58	Учить выбирать содержание в соответствии с темой. Использовать набросок простым карандашом, аккуратно закрашивать цветными. Побуждать рассказывать об идее и содержании плаката. Воспитывать бережному отношению к природе
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Деревья» конспект	
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Путешествие в заповедник» Л.В.Минкевич, стр 112 И.А. Помораева В.А. Позина,стр136	Учить сложению и вычитанию чисел (по одному); ориентироваться по плану. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры. Развивать логическое мышление с помощью логических задач
		2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Паровозик из Ромашкова» Н.С.Голицына,стр 59	Способствовать освоению мысли о красоте природы, скоротечности прекрасного и необходимости беречь природу. Закрепить умение вырезывать части вагона, передавая форму и пропорции, оформлять его
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева,стр 111	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки
	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Ежиха с ежатами в ельнике» Г.С.Швайко,стр 136	Учить передавать в рисунке связное содержание – изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами. Развивать умение рисовать штрихами хвою ёлочки
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Знакомить детей с творчеством композитора М. Глинки; учить различать жанры в музыке. Воспитывать чувство гордости за русского

		«Знакомимся с творчеством М.Глинки»	композитора и его произведений. Развивать умение поддерживать беседу о музыке.
		3. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) «Жизнь растений» конспек	Систематизировать знания о растениях. Формировать знания о строении растений, классифицировать растения по группам. Воспитывать у детей элементы экологического сознания.
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева,стр 111	Повторить игровое упражнение с бегом.Развивать ловкость при выполнении игровых заданий смячолм,прыжках.
30 Апрель (03.04-07.04) 1 неделя «Мебель и бытовая техника» Уточнить и расширить знания у детей о мебели и бытовой техники их назначении.	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Бытовые электроприборы» О.Н.Каушкаль, стр 95	Систематизировать и закрепить знания детей о бытовых электроприборах; их назначении и общем принципе действия: включается в розетку, ток поступает по шнуру в прибор
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Мебель» (рельефная, из пластилина на пластине) конспект	Совершенствование техники многофигурной рельефной лепки при создании интерьера комнаты. Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Развивать композиционные умения и способность к восприятию образа со своей точки зрения
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева,стр 113	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом
		4. Речевое развитие (чтение х/л) «Чтение стихов и загадок «В мире электроприборов» Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников	Обобщать знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах поведения. Активизировать умения избегать опасных ситуации и по возможности правильно действовать. Развивать логическое мышление и память, умение выслушивать товарищей не перебивая.
	вторнтк	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Мебельный магазин» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 138	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Слушаем музыку М.Глинки»	Продолжать развивать интерес к слушанию классической музыки. Знакомить с творчеством М.Глинки, с жанром оперы. Развивать умение слушать музыку, определять ее характер, подыгрывать на музыкальных инструментах.
		3. Речевое развитие Составление описательного рассказа «Бытовые приборы» конспект	Активизировать словарный запас то теме; развивать умение составлять предположения союзом а; развивать умение составлять сравнительно-описательный рассказ, используя план-схему. Развивать умение сравнивать предметы

	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звук и букваЧ» О.М.Ельцова,стр 34	Выделение заданного согласного звука в начале,в середине и в конце слов, из потока слов, из текста,воспроизведение и чтение слов из трех,четырех, пяти звуков;анализ и синтез слов.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Телевизор в нашем доме» конспект	Познакомить детей с историей возникновения и использования телевизора. Развивать познавательную активность детей, творческие способности.
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Телевизор» конспект	Закрепить навык изготовления коробочки кубической формы. Учить детей преобразовывать ее в другой предмет. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Магазин электроприборов» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 140	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметических задач на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление
		2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Лампа на столе» Т.С. Комарова,стр117	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева,стр 114	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом
	пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Телевизор» конспект	Закрепить навык изготовления коробочки кубической формы. Учить детей преобразовывать ее в другой предмет. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Дважды два – четыре»	Учить различать средства музыкальной выразительности. Развивать звуковысотный слух, чувство ритма. Развивать дикцию, артикуляцию. Знакомить с шагом и элементами полонеза. Учить передавать в танцевальных движениях характер танца.
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность «Путешествие в прошлое часов» конспект	Формировать умение выделять особенности предметов, определять признаки материала, устанавливать причинно – следственные связи. Развивать стремление к поисково- познавательной деятельности. Воспитывать умение работать в коллективе
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева,стр 114	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками

31 (10.04-14.04) 2 неделя «История космоса» Продолжать знакомить с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. Итог: Выставка поделок «Удивительный космос»	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Звезды и планеты» Н.С.Голицына,стр 457	Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «НЛО» конспект	Учить лепить «НЛО» конструктивным или комбинированным способами. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, представить результат и достигать его
		3. Физическое развитие «Ракета на старт!» Л.И. Пензулаева,стр 117	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча друг другу
		4. Речевое развитие (чтение х/л) В.Бороздин «Звездолетчики», миф «Дедал и Икар» Н.С.Голицына,стр 466	Обобщить о полете в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей. Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Школа юных космонавтов» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 143	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметических задач на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Космические дали»	Учить определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления. Развивать дикцию, артикуляцию. Отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей. Учить двигаться в танце ритмично, эмоционально; свободно танцевать с предметами
		3. Речевое развитие «Придумывание рассказа по сюжетной картине» Н.С.Голицына,стр 464	Продолжать учить составлять рассказ по картине, рассказать о предшествующих и последующих событиях. Упражнять в употреблении названий животных в родильном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звук щ и буква Щ» О.М.Ельцова,стр35	Выделение заданного согласного звука в начале,в середине и в конце слов, из потока слов, из текста,воспроизведение и чтение слов из трех,четырех, пяти звуков;анализ и синтез слов.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Путь к звездам» Н.С.Голицына,стр 469	Закрепить представление о космическом пространстве. Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Учить изображать звездное небо с помощью приема набрызга

		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Ракета» конспект	Формировать умения следовать устным инструкциям. Обучать различным приемам работы с бумагой. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Полет на луну» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 145	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметических задач на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление
		3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Космический корабль» Н.С.Голицына ,стр 473	Побуждать вырезывать фигуру различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями
		3. Физическое развитие «Ракета на старт!» Л.И. Пензулаева,стр 119	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча друг другу
	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Лунный пейзаж» Н.С.Голицына,стр 471	Расширить представление о космическом пространстве и полетах в космос. Учить создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль, передавать строение различных космических аппаратов
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Дружба крепкая»	Учить определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления. Развивать дикцию, артикуляцию. Отмечать в движениях чередование фраз и смену силь-ной и слабой долей. Учить двигаться в танце ритмично, эмоционально; свободно танцевать с предметами
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность «Солнце – большая звезда» Т.М. Бондаренко,стр 402	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Показать , что солнечный свет может превращаться в разноцветный.
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева,стр 119	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках

32 **(17.04-21.04)** **3 неделя** **«В царстве рыб»** Закрепить знания о рыбах, их видах, о водоёмах. Развивать коммуникативные навыки, познавательный интерес. Совершенствовать произвольность регуляции поведения и концентрацию на деятельность	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Кто живет в воде» Г.Я.Затулина, стр.77	Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Продолжать учить детей активно участвовать в беседе. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к обитателям воды, развивая общие познавательные интересы у детей.
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Рыбки играют» Т.М.Бондаренко,стр 514	Продолжать освоению рельефной лепки: создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать налепами. Развивать комбинаторские способности.
		3.Физическое развитие «Караси и щука» Л.И. Пензулаева,стр 120	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии
		4. Речевое развитие (чтение х/л) Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина Т.М.Бондаренко,стр 173	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Рыбки в пруду» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 147	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметических задач на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление
		2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Наши любимые песни»	Побуждать передавать образы природы в рисунках созвучно музыкальному образу. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Учить передавать голосом кульминацию. Свободно танцевать с предметами. Развивать умение выразительной передачи игрового действия. Воспитывать коммуникативные качества.
		3.Речевое развитие Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Т.М.Бондаренко,стр 135	Учить детей пересказывать литературный текст. Обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Звук э и буква Э» О.М.Ельцова,стр36	Выделение заданного согласного звука в начале,в середине и в конце слов, из потока слов, из текста,воспроизведение и чтение слов из трех,четырех, пяти звуков;анализ и синтез слов.
		2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Морские рыбки» конспект	Учить рисовать рыбок, передавать их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования- акварелью по сырому слою бумаги. Воспитывать бережное отношение к живой природе

		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Рыбки в аквариуме» конспект	Закреплятьумение складывать лист бумаги в разных направлениях. Развиватьглазомер, приучать к точны движениям пальцев. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Рыбки в аквариуме» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 149	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметических задач на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление
		2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Экзотические рыбки» Т.М.Бондаренко,стр 556	Учить вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенной последовательном порядке
		3. Физическое развитие «Рыбка ловись!» Л.И. Пензулаева,стр 122	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии
	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Золотая рыбка» конспект	Развивать навыки рисования разнообразных линий и разделения плоскости листа путем складывания. Учить использовать при построении композиции осей координат и осмысленное применение тех или иных линий при передаче формы и фактуры рыбки
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мы любим играть»	Закреплять умение определять характер музыки: шутливый, задорный, веселый; средства музыкальной выразительности в каждой ее части. Закреплять умение передавать в движении характерные черты образа, согласовывая их с характером музыки.
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность «Знакомство со свойствами инерции» конспект	Познакомить с понятием «инерция». Развивать жедание заниматься экспериментальной деятельностью. Воспитывать основы безопасного поведения.
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева,стр 123	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии
33 (24.04-28.04) 4 неделя «Наш лес-полон радости, чудес» Расширить знания о лесе и	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Друзья природы» Т.С.Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет 172	Расширить знания о лесе и его обитателях. Закрепить умение вести себя на природе. Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ на них. Воспитывать бережное отношение и любовь к ним
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Учить детей передавать строение дерева. Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.

его обитателях. Закрепить умение вести себя на природе. Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ на них. Воспитывать бережное отношение и любовь к ним.		«Красивое дерево» Т.М.Бондаренко,стр 540	Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее лепить
		3. Физическое развитие «Волк и зайцы» Л.И. Пензулаева,стр 124	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом
		4. Речевое развитие (чтение х/л) Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки» Т.М.Бондаренко, стр 188	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждение природы. Развивать поэтический слух
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «У леса на опушке» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 151	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметических задач на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Наш лес – полон радости, чудес»	Развивать представления о связи музыкальных и речевых интонаций. Расширять представления о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях. Учить свободно танцевать с предметами. Воспитывать коммуникативные качества.
		3. Речевое развитие Пересказ «Золотой луг» М. Пришвин Г.Я.Затулина,стр 144	Расширить представления о жизни растений. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Развивать наблюдательность, мышление, память. Воспитывать интерес к природе, учить беречь ее, любить
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Буквамягкий знак.». О.М.Ельцова,стр37	Знакомство мягким знаком;анализ,синтез, чтение и письмо слов с ь.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Весна» Т.С. Комарова,стр128	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаги
		1.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Сувенир из веток» Т. М. Бондаренко 641	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определятьпоследовательность действий при изготовлении поделки. Развивать образное и пространственное мышление.
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Лесные жители» И.А. Помораева В.А. Позина,стр 153	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметических задач на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в

			прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление
		2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Трусишка зайка серенький» Т.М.Бондаренко,стр 565	Продолжать учить детей составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами)
		3. Физическое развитие «Волк и зайцы» Л.И. Пензулаева,стр126	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом
	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Развесистое дерево» конспект	Учить детей, использовать разный нажим кисти для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Лесной праздник»	Развивать представления о связи музыкальных и речевых интонаций. Расширять представления о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях. Передавать голосом кульминацию; петь пиано и меццо-сопрано с сопровождением и без. Учить свободно танцевать с предметами. Воспитывать коммуникативные качества.
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность «Эколгическая пирамида» Т. М. Бондаренко 368	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева, стр 126	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
34 Май (04.05-07.05) 1 неделя «Этот День Победы» Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Этот День Победы» Н.С.Голицына, стр 515	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою Родину в годы ВОВ, и как народ чтит память павшим за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Вот какой у нас салют» конспект	Учить детей рисовать способом «принт» (печать), ставить отпечатки одной и двумя руками синхронно (пальчиками, ватным палочками). Развивать чувство цвета, ритма, композиции.
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева,стр 128	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку
		4. Речевое развитие (чтение х/л)	Формировать представление о жизни детей в военное время. Дать

Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек родителей.		«Выстрел» Ю. Коваль Н.С.Голицына, стр 519	понятие о чувствах сострадания и справедливости. Помочь осознать идею произведения: от нападающих нужно защищаться и защищать других.
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Преобразование геометрических фигур с использованием линейки» Л.В.Минкевич, стр 132	Учить преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки. Закрепить умение составлять число из двух меньших чисел. Упражнять в создании предметных изображений в тетрадях, используя прямые линии и технику штриховки
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «День Победы»	Учить различать средства музыкальной выразительности. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Различать высоту звука, тембр. Знакомить с шагом и элементами полонеза. Учить передавать в танцевальных движениях характер танца
		3 Речевое развитие Составление рассказа по картине «День Победы» Н.С.Голицына,стр 518	Обобщить представления о празднике Победы. Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ по картине на основе плана, предложенного воспитателем. Воспитывать основы гражданских чувств, уважение и благодарности к участникам войны
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Буквы Е, Ё.»О.М.Ельцова,стр38	Знакомство с буквами Е,Ё,чтение слов и предложений с Е,Ё.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Наша армия на страже мира» Н.С.Голицына, стр 346	Обобщать представление о Российской армии. Побуждать отражать в рисунке полученные знания. Закрепить умение выбирать изобразительный материал в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию
		3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной руд) «Самолет» конспект	Продолжать знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры; продолжать из бумаги делать объемные поделки, активизировать воображение детей. Воспитывать аккуратность в работе
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Сложение чисел по два» Л.В.Минкевич,стр 135	Учить счету до 11 и 12; сложению чисел по 2. Закрепить умение создавать предметное изображение, закрепляя технику штриховки в тетрадях
		2 Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Салют Победы» конспект	Закреплять и расширять знания о празднике День Победы. Развивать у детей воображение, наблюдательность, память внимание. Умение создавать образ, используя технику «мозайка», добиваться качественного исполнения задания. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ

		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева,стр 130	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания
	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Портрет папы» конспект	Учить рисовать мужской портрет, передавая особенности внешнего вида. Воспитывать любовь, гордость к своим папам, как защитникам Отечества и желание быть похожими на них
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Различать варианты интерпретации музыкальных произведений; различать в песне черты других жанров. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. Выделять голосом кульминацию; воспроизводить в пении ритмический рисунок. Учить менять движения со сменой музыки; ритмично выполнять бег, прыжки, разную ходьбу.
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность «Магнит и магнетизм»конспект	Формировать умение приобретать знания посредством проведения практическихопытов. Развивать логическое мышление. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.
		4.Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева,стр 130	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через скакалку.
35 **(10.05-12.05)** **2 неделя** **«Воздух неведимка»** Познакомить с понятием воздух и его свойствами, и ролью в жизни живых организмов. Дать представление о пользе чистого воздуха для	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Воздух-неведимка» Н.С.Голицына, стр 496	Закрепить знания о свойствах воздуха и его роли в жизни живых организмов.Дать представления о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья.Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды.
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Лепим буквы» Т.М.Бондаренко 532	Закрепить представление о начертаниипечатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику.
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева,стр 131	Упражнять детей в ходьбе и бег со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторять упражнения с мячом
		4. Речевое развитие (чтение х/л) (заучивание стихотворений о весне) Н.С.Голицына, стр 509	Закрепить знание признаков весны. Упражнять в подборе определений. Учить читатьстихотворение, передавая интогацией задушевность, нежное отношение к весне

здоровья человека. Итог: экспериментальная деятельность «Воздух невидимка»	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Счёт до 13 Л.В.Минкевич 158	Закрепить умение считать до 13. Зрительно распознавать геометрические фигуры. Совершенствовать умения составлять число из двух меньших чисел; находить последующие и предыдущее числа
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Звонче жаворонка пенье	Закреплять умение определять характер музыкального произведения. Воспитывать отзывчивость, любовь к красоте родной природе.
		3. Развитие речи Составление загадок и небылиц. Чтение небылиц. Н.С.Голицына,стр 502	Дать понять о жанре небылицы. Закрепить представление об особенностях жанра сказки. Упражнять в умении рассуждать, делать выводы, аргументировано доказывать их правильность, пользоваться при доказательстве словами: во-первых, во-вторых. Учить составлять загадки-описания, небылицы. Развивать речевые способности
	среда	1.Развитие речи (обучение грамоте) «БуквыЮ, Я.» О.М.Ельцова,стр39	Знакомство с буквами Ю,Я.Чтение слов и предложений с Ю,Я.
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Что и кто летает?» Н.С.Голицына,стр 509	Обобщить представления о внешнем виде летающих животных (насекомых. птиц) и летательных аппаратов. Закрепить навыки рисования цветными карандашами, фломастерами. Упражнять в использовании штриховки и тушевки
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Игрушки для игры с ветром» Н.С.Голицына, стр 512	Закрепить представление о свойствах воздуха. побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления. Упражнять в умении складывать бумагу в разных направлениях
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Счёт до 14. Шаблон» Л.В.Минкевич,стр 160	Закрепить умение считать до 14. Закрепить умение составлять геометрические фигуры с использованием шаблона. Совершенствовать умения составлять число из двух меньших чисел; знания о пространственных отношениях на плане, схеме
		2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Лото «Птицы» Н.С.Голицына,стр 511	Побуждать вспомнить правила игры в лото. Совершенствовать навыки работы в коллективе. Упражнять в силуэтном вырезывании и вырезании по частям. Побуждать передавать характерные особенности птиц
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева,стр 133	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнение с мячом
	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Гуси – лебеди» Т.М.Бондаренко,стр 487	Учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки. Закрепить навыки рисования неба и открытой местности акварельными красками по «сырому». Развивать творческие способности, воображение, наблюдательность

		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Мы любим играть»	Учить различать средства музыкальной выразительности. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Различать высоту звука, тембр. Знакомить с шагом и элементами полонеза. Учить передавать в танцевальных движениях характер танца
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность «Летает – не летает» Л.А..Парамонова,стр 483	Формировать умение детей делать умозаключения с опорой на полученныепредположени. Развивать познавательную активность в процессе выполнения опытов. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева, стр 133	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнение с мячом, в прыжках
36 **3 неделя** **15.05-19.05** **«Насекомые»** Расширить представления детей о многообразии насекомых, особенностью их внешнего вида. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. олзающие, прыгающие, плавающие).	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Насекомые» М.В. Карпеевой, стр 170	Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых; их строении; где живет, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Улитка» М.Бондаренко,стр 512	Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса; показать возможность изменения полученной формы сплющиванием и закручиванием; поддерживать интерес к поиску способов дополнения. Развивать воображение, общую ручную умелость
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева,стр 135	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, равновесии
		4. Речевое развитие (чтение х/л) Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» О.С.Ушакова, стр 170	Познакомить с басней, с её жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Деление целого на части, счет до 15 и 16» Л.В.Минкевич,стр 167	Закрепить умение делить целое на части, устанавливать зависимость между целым и частью; счету до 15и 16, понимать количественные отношения между числами. Закрепить симметричное расположение предметов на плоскости
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Концерт»	Развивать творческую активность при импровизации и сочинении мелодии на заданный текст. Совершенствовать умение выполнять движения выразительно; исполнять русские плясовые движения. Совершенствовать умение передавать музыкально – художественные образы в играх и хороводах.

		3. Развитие речи К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха» конспект	Формировать представления о насекомых в среде обитания. Развивать выразительно, имитировать движения характерные для различных насекомых. Развивать фразовую речь в процессе ответов на вопросы, интонационную выразительность. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи
	среда	1.Развитие речи (обучение грамоте) «Подбери слова» Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 243	Закрепление слогов, слов, предложений, текстов с пройдёнными буквами. совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Паучки-домовички» Конспект	Формировать навык нового способа получения изображения предмета-оттиск печатками из картофеля. Развивать навык рисования нетрадиционными способами. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью, бережное отношение к насекомым
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Гусеница» конспект	Продолжать знакомить детей с техникой складывания фигурок из бумаги. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать аккуратность, целеустремлённость, самостоятельность.
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Счет до 16 и17» Л.В.Минкевич,стр 172	Познакомить с числом 16 и 17. Упражнять в определении времени по часам. Закрепить сложение и вычитание чисел при решении задач; навыки пространственной ориентировки
		2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Стрекоза» М.Бондаренко,стр 595	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Учить вырезать форму из бумаги, сложенной втрое
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева,стр 136	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, равновесии
	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Насекомые на лугу» конспект	Усовершенствовать технику рисования гуашью, кисточкой и ватной палочкой. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать её хрупкость
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Наши любимые песни»	Учить различать средства музыкальной выразительности. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Различать высоту звука, тембр. Знакомить с шагом и элементами полонеза. Учить передавать в танцевальных движениях характер танца

		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность «Вулканы» конспект	Формировать умение детей делать умозаключения с опорой на полученныепредположени. Развивать познавательную активность в процессе выполнения опытов. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева,стр 137	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками
37 (22.05-26.05) 4 неделя «Цветы» Знакомить с названиями цветов, их строением. Познакомить с названиями комнатных, луговых, садовых цветов	понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Цветущие растения леса, сада, луга» О.Н.Каушкаль, стр 153 «Цветы весны» Н.С.Голицына, стр.189	Систематизировать и закрепить знания детей о цветущих растений леса, сада, луга; о классификации растений; их пользе и вреде для человека Уточнить представления о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям
		2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Барельеф «Цветы» М.Бондаренко,стр 542	Продолжать освоение техники рельефной лепки; создавать уплощенные фигуры цветов, укреплять налепами и контр рельефными рисунками
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева,стр 139	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках
		4. Речевое развитие (чтение х/л) Заучивание стихотворения «Черёмуха» С. Есенин Г.Я.Затулина, стр 154	Познакомить с новым стихотворением, учить его наизусть. Развивать память, интонационную выразительность речи. Обратить внимание детей на эпитеты, сравнения в стихотворении. Воспитывать любовь к поэзии
	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Счет до 18» Л.В.Минкевич,стр 177	Познакомить с числом 18. Закрепить знание цифр. Умение составлять симметричные рисунки. Представления о четырехугольниках: ромб, трапеция
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Цветы лугу»	Учить различать средства музыкальной выразительности. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Различать высоту звука, тембр. Знакомить с шагом и элементами полонеза. Учить передавать в танцевальных движениях характер танца
		3. Развитие речи В.Катаева «Цветик-семицветик» Л.В.Минкевич,стр 177	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценки поступков и характера главной героини. Развивать внимание, память, мышление, речевые навыки, умение давать полный ответ на поставленный вопрос, умение рассуждать
	среда	1.Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение пройденного материала» Н.В. Нищева	Закрепление слогов, слов, предложений, текстов с пройдёнными буквами. совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических

		Обучение грамоте детей дошкольного возраста 247	процессов, мелкой и общей моторики
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Одуванчик в траве» Г.С.Швайко,стр 142	Учить передавать образ цветка в соответствии с его описанием в стихотворении поэтов. Закрепить навыки рисования штрихами полусухой жесткой кистью
		3.Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Цветы в вазе» (семена тыквы) Т. М.Бондаренко,стр 608	Расширять представление детей об окружающем мире, формировать умение и навыки работы с семенами; развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественного вкуса
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Счет до 19 и 20.» Л.В.Минкевич,стр 179	Упражнять в счете до 19 и 20. Закрепить умение решать, используя знакомые обозначения; умения составлять число из нескольких меньших чисел
		2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Белая лилия» Т. М.Бондаренко,стр 542	Учить детей самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию
		3. Физическое развитие Л.И. Пензулаева,стр 140	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках
	пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Расцвели красивые цветы» Г.С.Швайко,стр 140	Учить рисовать букет цветов с зубчатыми или узкими лепесточками в плетеной корзинки; помочь овладеть рисованием штрихов в разном направлении и в несколько рядов
		2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) «Наступило лето»	Обобщать и расширять знания о времени года – лете через музыкальные произведения. Воспитывать любовь к красоте природы.
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность «Люди идут по свету» конспект	Дать первичные знания о возникновении гор. Познакомить с нелегкой работой геолога. Закрепить навыки исследовательской деятельности. Развивать мышление, любознательность. Воспитыватьлюбовь к своей планете.
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И. Пензулаева, стр 141	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом

38 **29.05-31.05** **«Скоро лето»** Показать изменения в природе.Формировать обощенные представления о лете.Расширять знания о характерных признаках лет**а.**	**понедельник**	1.Познавательное развитие(ФКЦМ) «Скоро лето» конспект	Углублять и обобщить представление детей о лете.Развивать эмоциональное восприятие окружающего мира;развивать устную речь и словарный запас.Расширить и уточнить знания детей о временах года, продолжать знакомить с названиями летних месяцев;
		2.Художественно- эстетическое развитие(лепка) «Цветущее лето» конспект	Развивать навыки и умения в работе с пластилином в техники пластилинография. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе,самостоятельность.
		3.Физическое развитие Л.И.Пензулаева,стр139	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках
		4.Речевое развитие (чтение ЧХЛ) «Вот оно какое, наше лето», Ю.Этин конспект	Познакомить с содержанием стихотворения,продолжать учить отвечать на вопросы по содержаниюпроизведения; учить замечать красоту природы, отображенную в словах поэта.Развивать словарный запас детей.
	вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП) «Счет до 18» Л.В.Минкевич,стр 177	Познакомить с числом 18. Закрепить знание цифр. Умение составлять симметричные рисунки. Представления о четырехугольниках: ромб, трапеция
		2 Художественно- эстетическое развитие(музыка)	Учить различать средства музыкальной выразительности. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Различать высоту звука, тембр. Знакомить с шагом и элементами полонеза. Учить передавать в танцевальных движениях характер танца
		3.Речевое развитие Заучивание стихотворения «Черёмуха » С. Есенин Г.Я.Затулина, стр 154	Познакомить с новым стихотворением, учить его наизусть. Развивать память, интонационную выразительность речи. Обратить внимание детей на эпитеты, сравнения в стихотворении. Воспитывать любовь к поэзии
	среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) «Повторение пройденного материала» Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 247	Закрепление слогов, слов, предложений, текстов с пройдёнными буквами. совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики
		2Художественно- эстетическое развитие (рисование) «Расцвели красивые цветы» Г.С.Швайко,стр 140	Учить рисовать букет цветов с зубчатыми или узкими лепесточками в плетеной корзинки; помочь овладеть рисованием штрихов в разном направлении и в несколько рядов

		3 Художественно-эстетическое развитие (конструирование и ручной труд) «Цветы в вазе» (семена тыквы) Т. М.Бондаренко,стр 608	Расширять представление детей об окружающем мире, формировать умение и навыки работы с семенами; развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественного вкуса
	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Счет до 19 и 20» Л.В.Минкевич,стр 179	Упражнять в счете до 19 и 20. Закрепить умение решать, используя знакомые обозначения; умения составлять число из нескольких меньших чисел
		2 Художественно- эстетическое развитие(аппликация) «Белая лилия» Т. М.Бондаренко,стр 542	Учить детей самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию
		3. Физическое развитие Л.И.Пензулаева,стр140	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках
	пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Расцвели красивые цветы» Г.С.Швайко, стр 140	Учить передавать образ цветка в соответствии с его описанием в стихотворении поэтов. Закрепить навыки рисования штрихами полусухой жесткой кистью
		2.Художественно- эстетическое развитие(музыка)	Учить различать средства музыкальной выразительности. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Различать высоту звука, тембр. Знакомить с шагом и элементами полонеза. Учить передавать в танцевальных движениях характер танца
		3. Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность «Люди идут по свету» конспект	Дать первичные знания о возникновении гор. Познакомить с нелегкой работой геолога. Закрепить навыки исследовательской деятельности. Развивать мышление, любознательность. Воспитыватьлюбовь к своей планете.
		4. Физическое развитие (на воздухе) Л.И.Пензулаева,стр141	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом

2.4 Формы, способы и средства реализации программы

период	Лексическая тема	СОД(совместная деятельность детей)	СД(самостоятельная деятельность детей)
Сентябрь I неделя	**День знаний**	Стихотворение «Первое сентября» В Бертенева. Беседа «Я будущий первоклассник». Д/игра «Собери портфель». Д/игра «Что лежит в порфели»	С/р игра « Играем в школу»
II неделя	**Одружбе и друзьях**	Беседа: «Что такое дружба», «С кем бы я хотел дружить», «Мы не будем ссориться». Развивающие игры: «Где дружок», «Назови ласково друга». Чтение: А.Барто «Вовка добрая душа», А.Толстой «Два товарища», В.Кузнецов «Мы поссорились с дружком», Заучивание пословиц о дружбе	С/р игра: «В гости к Машеньки» «День рождения друга» П/игра «Найди себе пару», «Кто ушёл?»
III неделя	**Наш любимый детский сад**	Беседа: «Наш детский сад», «Кто встречает нас в детском саду», «Я люблю играть в детском саду» Развивающие игры: «Угадай, кто позвал?», «Что есть в нашей группе?». Чтение: С.Маршак «Жадина», Рассказ «Оля пришла в детский сад»	П/игра «Мы-веселые ребята» Рассматривание иллюстрации: «Детский сад», «Хорошие и плохие привычки» С/р игра «Детский сад»
IV неделя	**Права и обязанности ребенка**	Беседа: «Я и мои права», «Моё имя» Развивающие игры: «Собери картинку», «Права ребенка жить в семье» Чтение: А.М.Волкова «Волшебник Изумрудного города», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят»	С/р игра «Семья»

Октябрь 1 неделя	**Осень,осень в гости просим**	Беседа: «Вот и осень к нам пришла!», «Краски осени», «Как изменились деревья», «Как я буду одеваться осенью» Развивающие игры: «Сад, огород», «Узнай, чей листочек», «Волшебный мешочек» (овощи), «Отгадай загадку», «Продолжи узор» (из листочков) Чтение: Стихотворения И.Мизиной «Все быстрее облетают клёны», Н.Сладков «Осень»	С/р игра «Прогулка по осеннему лесу», «Овощной магазин» Кукольный театр «Колобок в осеннем лесу». Творческая мастерская «Что нам осень принесла» (природный материал)
2неделя	**Кто нам хлеб растит**	Беседа: «Откуда хлеб пришёл?» Пальчиковая игра: «Хлебушек», «На блины» Развивающие игры: «Кто больше назовет хлебобулочных изделий», «Что нужно для работы хлебороба» Опыты «Замачивание зерен пшеницы» Чтение: Н.Самково «О хлебе» Украинская сказка «Хлеборобы»	С\р игра «Дочки- матери» Сюжет: «Пироги для всей семьи» С/р игра «Хлебный магазин» Рассматривание картинок «Выращивание хлеба» Игры счетными палочками «Мельница»
3 неделя	**Все работы хороши**	Беседа: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Что такое профессия?» Развивающие игры: «Профессии», «Назови профессию и действия», «Кто больше назовет профессий», «Что нужно для работы врачу» Чтение: С.Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть?», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Стихи о профессии»	С/р игра: «Почта» Сюжет: «Работа в отеле доставки», «Кондитерская», «Библиотека» Раскраска «Профессии» Рассматривание иллюстраций и репродукции «Профессии»
4 неделя	**День России**	Беседа: «Широка страна моя родная», «Дружба народов», «Князь Дмитрий Донской», «Север России» Развивающие игры: «Символы России» Чтение: В. Гусева «Берегите Россию», И.Сурикова «Вот моя деревня»	С/р игра «Автобус» Сюжет: «Путешествие по России» Рассматривание альбома «История моей страны»
Ноябрь I неделя	**Животные**	Беседа: «Какие звери в лесу?» Развивающие игры: «Дрессировщики и его звери», «Три медведя», «Кошкин дом», «Нарисуй любимого животного», «Путешествие по сказкам» (где есть животные), «Где чей домик?» Чтение: «Лиса и кувшин», В.Смит «Про летающую корову», Н.Носова «Живая шляпа» Пение «Про жирафа», «Оранжевый верблюд» Игра-забава «Хор зверей»	Рассматривания альбома «Дикие животные», «Домашние животные» Настольно-печатная игра «Собери животного» П/игра «Мыши», Спящая лиса», «Зайцы и волк» С/р игра: «Зайка заболел», «Поездка в зоопарк» Лото «Дикие и домашние животные» Игры со строительным материалом «Строим зоопарк»

II неделя	**Мои любимые книги**	Беседа: «Правила обращение с книгой», «Книга-наш друг», «Мои любимые сказки», «Для чего нужна книга», «Откуда пришла современная книга», «Много ли книг у вас дома?» Чтение: Б.Заходера «Переплётчица» Изготовление книжки-самоделки. Развивающие игры: «Найди рифму», «Из какой сказки слово», «Сложи картинку и назови сказку», «Сравни героев». Работа в книжном уголке «Книжная мастерская»	Театрализованная игра «Мы играем в сказку» Художественное творчество «Нарисуй обложку для своей книги». С/р игра: «Книжный магазин», «Библиотека»
III неделя	**Моя семья**	Беседа: «Моя семья», «Наша дружная семья», «Бабушкины рассказы», «Мы мамины помощники», «Любимые занятия моей семьи». Игра с пением: «На бабушкином дворе», «Узнай нас дедушка», «У тётушке Наташи». Чтение: «Сыновья» В. Осеева, Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Т. Толстой «Старый дед и внучок» Развивающие игры: «Кто я?», «Подбери подарок», «Кто старше?», «Комплименты для мамы»,	С/р игра: «Семья» Сюжет: «У нас родился малыш», «Семейный праздник» Рассматривание альбома «Моя семья»
IV неделя	Наша одежда	Развивающие игры: «Кто быстрее соберёт вещи», «Подбери куклам одежду для прогулки», «кто больше назовет предметов одежды», «Угадай, какая должна быть одежда?» Чтение: Г.Х.Андерсен «Новое платье короля», Сказка «Золушка», Ушинский «Как рубашка в поле выросла» ХБТ «Стираем кукольную одежду»	С/р игра: «Ателье», «Магазин» Сюжет: «Отдел одежды» Рассматривание альбома «Одежда. Обувь. Головные уборы» Работа с трафаретами «Теплый мех»
5 неделя	**Мой родной посёлок**	Беседа: «Природа нашего посёлка», «Мой домашний адрес», «Какие дома в нашем посёлке» Развивающие игры: « Где мы живём?», «Узнай, где я нахожусь?», «Расскажи про свой посёлок»	С/р игра: «Мы строим новый посёлок», «К нам пришли в гости» Игры с конструктором: «Улицы нашего посёлка» Рассматривание фотографий и альбома «Мой родной поселок», «Мой родной край
	Мой родной посёлок	Беседа: «Природа нашего посёлка», «Мой домашний адрес», «Какие дома в нашем посёлке» Развивающие игры: « Где мы живём?», «Узнай, где я нахожусь?», «Расскажи про свой посёлок»	С/р игра: «Мы строим новый посёлок», «К нам пришли в гости» Игры с конструктором: «Улицы нашего посёлка» Рассматривание фотографий и альбома «Мой родной поселок», «Мой родной край»

Декабрь I неделя	**Зимушка - хрустальная**	Беседа: «Зима пришла», «Идет зима, аукает», «Почему люди зимой не мерзнут?», «Опиши свой любимый зимний день», «Какая одежда нужна нам зимой?». Развивающие игры: «Кто где зимует?», «Когда это бывает?», «Найди отличия» Чтение: Сказка «Морозко», Н.Носова «На горке», «Зимовье», «Снегурочка и лиса», «Мороз Иванович». Хороводная игра «Как на тоненький ледок». Заучивание стихотворений про зиму. Опыты о снегом и льдом	Рассматривание картин, иллюстраций о зиме
II неделя	**Игрушки**	Беседа: «Моя любимая игрушка», «История об игрушки», «Народная игрушка». Развивающие игры: «Новоселье куклы», «Угадай игрушку», «что игрушка расскажет о себе?», «Собери игрушку», «Магазин игрушек», «Расставь игрушки» Чтение: «Непослушная кукла», «Сказка про игрушечный домик» С. Прокофьев Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» Музыкальная игра «Кто скорее возьмет игрушку?» Опыты «Из чего сделана игрушка?»	С/р игра: «В магазине игрушек» «Кукольный театр» Игры со строительным материалом: «Городок для любимых игрушек», «Дворец для кукол» Раскрашивание «Моя любимая игрушка»
III неделя	**Береги своё здоровье**	Беседа: «Учись быть здоровым», «Что помогает быть здоровым», «Береги своё здоровье с молода», «Чистота залог здоровья», «Что такое здоровье?», «Азбука здоровья» Игра-драматизация «Как заяц стал сильным и здоровым» Развивающие игры: «Правила чистоты», Хорошо-плохо», «Знаешь ли ты…» Чтение: В.Бондаренко «Где здоровье медвежье?», «Девочка чумазая» А.Борто, Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Дружи с водой», К.Чуковский «Айболит» Опыты: «Умный нос», «Проверим слух», «Наши помощники глаза»	С/р игры: «Аптека», «доктор Айболит», «Скорая помощь»
IV неделя	**В ожидании Нового года**	Беседа: «Скоро Новый год», «Снеговик, ты Снеговик – детства с холода привык» Развивающие игры: «Кому что подарить?», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Когда это бывает?» П/игра: «Заморожу», «Метелица», «Ловишки со снежком» Чтение: В.Образцова «Жгучь мороз трескучий», Сказка «Морозко», Г Андерсен «Снежная королева»	Раскраска «Новый год» С/р игра «Магазин ёлочных игрушек» Строительная игра «Новогодний городок»

V неделя	**Новый год**	Беседа: «Моя мечта в Новогоднюю ночь», «Кто такой дед Мороз?», «Почему украшают ёлку?» Развивающие игры: «Что в мешке у Дед Мороза?», «Снеговик приглашает на ёлку» Театрализованная игра «В гости ёлочка пришла» Чтение: Т.Энгер «Приключение в лесу Ёлки – на- Горке» Музыкальная игра «Дед Мороз и дети»	«Мастерская Деда Мороза»- изготовление поделок. С/р игра « Почта» Сюжет: «Письмо Деду Морозу»
Январь II неделя	**Народные традиции (Рождество)**	Беседа: «Сказочное Рождество», «Что нового мы ждем в Рождественскую ночь?» Развивающие игры: «Чей сувенир?», «Узнай узор», «Назови традиции», «Назови сказку» Мини-открытки «Расписные чудеса» П/игра «Рождественские кролики»	С/р игра «Ярмарка»
III неделя	**Народные традиции**	Беседа: «Русская матрешка», «Бабушкины рассказы», «Чем играли наши бабушки?» Развивающие игры: «Угадай, что мы задумали», «Золотое веретено», «Кому что нужно?» Творческая мастерская «Русские посиделки»	С/р игра «Встречаем гостей»
IV неделя	**Знаменитые люди России**	Беседа: «Выдающиеся люди страны», «Знаменитые спортсмены России», «Россия мастерами славится» Слушание музыкального произведения П.И.Чайковского «Русская песня» Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Рассматривание альбома «Великие люди России»
V неделя	**Предметы и материалы**	Беседа: «Предметы вокруг нас», «Человек, природа – удивительные вещи» Развивающие игры: «Отгадай предмет», «Назови предмет», «Скажи какой, какая», «Подбери предмет для предмета», «Что было-что будет», «От А до Я» Опыты: «Из чего состоят песок и глина»	С/р игра «Магазин –распродажа» Настольно-печатная игра «Найди лишний предмет»
Февраль I неделя	**Опасности вокруг нас**	Беседа: «Не играй с огнем!», «Опасные предметы», «Опасность разговора за столом», «Что нужно делать, не попасть в беду», «Безопасность вокруг нас», «Как нужно вести себя на прогулке». Развивающие игры: «Опасные предметы», «Домашние опасности», «Источник безопасности», «Съедобное и несъедобное», «Лото осторожности», «Можно –нельзя»	С/р игра «Пожарные», «Спасатели» Театр на фланелеграфе «Кошкин дом» Рассматривание иллюстраций «Один дома», «Огонь-враг!»

II неделя	**На чём ездят люди**	Беседа: «На чём ездят люди», «История транспорта», «Сигналы светофора», «Улицы большого города» Развивающие игры: «Назови вид транспорта», «Можно ездить или нет», «Угадай на слух вид транспорта», «домино с дорожными знаками»	Настольная игра «Собери автомобиль» С/р игра «Автомастерская», «Автобус на дороге» «Мой транспорт»- трафареты Рассматривание книг в книжном уголке: Н.Носова «Автомобиль», В.береста «Про машину»
III неделя	**Наши защитники**	Беседа: «Застава не спит», «Где служили наши папы», «О пограничниках», «Кто такие защитники Отечества» Заучивание считалки «Аты-баты, шли солдаты» Чтение: Рассказ Ю.Коваль «Выстрел», стихотворение А.Огурова «В нашей армии»	С/р игра «На границы», «Моряки», «Военный госпиталь» Рассматривание альбома «Наша армия самая сильная»
IV неделя	**Птичьи секреты**	Беседа: «На шесте- дворец, во дворе- скворец», «Тайны птичьего двора» Развивающие игры: «Какая птица?», «Найди маме птенца», «какую птичку на своё место» Сказка –импровизация «Петушок и бобовое зернышко»	Настольная игра «Птичий двор»
Март I неделя	**О мамах родных и очень важных**	Беседа: «Международный женский день», «Подарки для мам и бабушек», «Какие у нас девочки?», «Как мы помогаем маме», «Как мы поздравляем маму» Развивающие игры: «Вот какая мама», «Кто больше слов скажет маме», «Угадай, что мы задумали» Чтение: А. Метяев «За что я люблю маму»	Игры со строительным материалом «Строим замок для мамы» Настольная игра-мозаика «Собери букет для мамы» С/р игра «Идем в гости к бабушке»
II неделя	**Весна идет весне дорогу**	Беседа: «Путешествие в мир весны», «Весенние приметы», «Весна, просыпается земля» Развивающие игры: «Назови действие, которое происходит весной», «нарисуй весеннюю картинку» Заучивание закличек и стихов	Рассматривание картин , иллюстраций о весне
III неделя	**Водица – царица»**	Беседа: «Вода в нашей жизни», «Что было бы на земле исчезла вся вода?» Развивающая игра «Где бывает вода?» Чтение: Т.А. шорыгина «Ключевая вода» Опыты с водой	С/р игра «Морское путешествие»

IV неделя	**Посуда**	Беседа: «История создания предметов посуды» Игровая ситуация «В посудной лавке» Развивающие игры: «Найди пару», «кукла Маша ждёт гостей на чай», «Угадай посуду», «Сортируем посуду по размеру» Хороводная игра «Вышла чашечка погулять» Чтение: рассказа «Голубая чашка» А. Гайдар, Б. Гримм «Горшочек каши»	С/р игра «Магазин посуды», «Кофе»
V неделя	**Охрана природы**	Беседа: «Правила друзей леса», «Заповедник», «Мы –защитники природы», «Мусор Земле не к лицу» Развивающие игры: «Экологический светофор» Игра-рассуждения «Собираюсь в лес гулять» Чтение: стихотворение А.Усачева «Мусорная фантазия»	Рассматривание плаката «Береги планету эту, ведь другой на свете нету»
Апрель I неделя	**Мебель, бытовая техника**	Беседа: «Путь от дерева до стола», «Безопасность при пользовании электроприборами», «Путешествие в прошлое кресло» Развивающие игры: «Сколько ножек у стола?», «Испорченный телефон», «Эволюция предметов» Чтение: В. Васильева «Мебель –это что такое», Н.Носов «Телефон» Игра «Кукла квартиру вчера получила, жаль только мебель еще не купила"	Настольно-печатная игра «Найди пару» С/р игра «Мебельный магазин», «Новоселье» Раскраска «Мебель», «Бытовая техника» Игры с конструктором «Мебель для кукол» Рассматривание иллюстраций: «Мебель моей комнате», «мебель в детском саду», «Техника в детском саду»
II неделя	**История космоса**	Беседа: «Что надо делать, чтобы стать космонавтом?», «Звезды –это интересно», «Неизвестная вселенная», «Земля - какая она?», «Планеты солнечной системы» Развивающие игры: «Какие они-звезды», «Запусти ракету на луну», «Звезды на небе», «Собери ракету» Чтение: Рассказ «Как мальчик стал космонавтом». Заучивание стихотворения «Лети корабль» В. Орлова Опыт: «Почему всё падает на землю?»	С/р игра: «Мы – космонавты», «Космодром», «Юные исследователи космоса» Рассматривание иллюстраций: «Космос», «Что такое телескоп?»
III неделя	**В царстве рыб**	Беседа: «Царство рыб», «Я живу в морских глубинах», «Рыбы в нашей реке» Развивающие игры: «Угадай какая рыбка?», «Назови морского жителя», «Чей силуэт?» Чтение: «Б. Заходера «Про сома», Чтение энциклопедии «Рыбы» Настольно-печатная игра «Лото подводный мир»	С/р игра «Зоомагазин» Сюжет: «Покупаем рыбок» Раскраски и трафареты «Морские жители» Игры со строительным материалом «Морской порт»

IV неделя	**Нан лес- полон радости чудес**	Рассматривание картины И. Левенталя «Березовая роща», «Сосновый бор» Опыт «Как пахнут почки?» Развивающая игра «Детки на ветке», «Вершки и корешки», «Найди пару», «Собери лукошко»	С/р игра «Путешествие в лес»
Май I неделя	**Этот День Победы**	Беседа: «Что такое героизм?», «По дорогам войны», «Детям ВОВ», «Кто такие ветераны» Прослушивание песни Г. Свиридова «Военный марш» Чтение рассказа С. Баруздина «Шёл солдат по улице»	С/р игра «Наши защитники» Рассматривание фотографий, иллюстраций «Дедушкины медали»
II неделя	**Воздух невидимка**	Беседа: «Что мы знаем о воздухе?» Игра-инсценировка «Мы- ветры» Опыт: «Пузырьки в стакане», «Ветряной перезвон» Чтение рассказа «Путешествие семечки» А.Дитрих. Стихи, загадки про воздух. Рисование экологического плаката «Защита воздуха». Игра-викторина «Воздухоплавотели»	
III неделя	**Насекомые**	Беседа: «Что мы знаем о насекомых», «Муравьи санитары леса», «Какие насекомые помогают, а какие вредят» Развивающая игра: «Сравнение пчелы с шмелём», «Найди различие и сходства» Заучивание считалки «Паучок» Игра-драматизация «Муха – Цокотуха» Чтение: Басня «Стрекоза и муравей» Крылов	Раскраска «Насекомые Рассматривание иллюстраций «В мире насекомых»
IV неделя	**Цветы**	Беседа: «Какие цветы нас окружают?», «Зачем цветы на Земле?» Развивающие игры: «Что за гости на окошке?», «сложи цветок», «Цветочный магазин», «Отгадай по описанию»	Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов. С/р игра «Супермаркет» Сюжет «Цветочный отдел»

2.5 Коррекционная работа

Направление коррекционной работы	Форма работы	Взаимодействие с семьей	Условия организации коррекционной работы
«Организация коррекционно-оздоровительной работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)»	Игра Занятия Разговор Дыхательная и голосовая гимнастика Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихов Пальчиковая гимнастика	Предложить родителям речевые игры и упражнения: 1 «Исправляйка» 2 «Исправь ошибку» 3 «Дополни ошибку» 4 «Будь внимательным» 5 Скороговорки Консультация «Родителям о развитии связной речи детей с общим недоразвитием речи»	Привлечение родителей к изготовлению пособий, материала для речевого развития
«Организация коррекционно-оздоровительной работы с детьми с нарушением ОДА (плоскостопие)	Самомассаж Физминутки Динамические паузы Гимнастика для стоп Закаливание после сна.	-Традиционный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»; - неделя здоровья; -Беседа «Здоровье вашего ребенка»	Привлечение родителей к изготовлению пособий, оборудований, материалов (коврика здоровья для своего ребенка) Проведение недели здоровья с участием детей и родителей.

2.6 Региональныйкомпонент

Период	Тема недели	Примерное содержание	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь I неделя	**День знаний**	Беседа «Я будущий первоклассник». Беседа о школе, школьных принадлежностях. Экскурсия в СОШ № 7	С/р игра «Играем в школу» Д/игра «Собери портфель». Д/игра «Что лежит в портфели» Чтение Н.Д.Наволочкин «Ручка из берёзового сучка» «Как мне быть?», «Как исправить единицу?»
II неделя	**О дружбе и друзьях**	Беседа: «Что такое дружба», «С кем бы я хотел дружить»,	С/р игра: «В гости к Машеньки» «День рождения друга»

III неделя	**Наш любимый детский сад**	Беседа: «Наш детский сад», «Кто встречает нас в детском саду», «Я люблю играть в детском саду» Экскурсия по детскому саду	Рассматривание фотоальбома «Мой любимый детский сад», С/р игра «Детский сад»
IV неделя	**Права и обязанности ребенка**	Беседа: «Я и мои права», «Моё имя»	С/р игра «Семья»
Октябрь I неделя	**Осень, осень в гости просим**	Беседа: «Вот и осень к нам пришла!», «Краски осени», «Как изменились деревья», Рассматривание фотографий «Осенняя Николаевка»	С/р игра «Прогулка по осеннему лесу», «Овощной магазин» Творческая мастерская «Что нам осень принесла» (природный материал) Чтение стихотворения А. Синякова «Осень славная пора»
II неделя	**Кто нам хлеб растит**	Беседа: «Откуда хлеб пришёл?» Экскурсия на хлебопекарню	С\р игра «Дочки- матери» Сюжет: «Пироги для всей семьи» С/р игра «Хлебный магазин» В.Рябов «Хлеборобы»
III неделя	**Все работы хороши**	Беседа: «Все профессии важны, все профессии нужны»,	С/р игра: «Почта» Сюжет: «Работа в отеле доставки», «Библиотека» Н. Ливант «Папа компьютеры делать умеет» Н. Ливант «Посмотрите, посмотрите» Создание альбома с детскими рисунками «Все работы хороши»
4 неделя	День России	Беседа: «Широка страна моя родная», «Я живу в ЕАО» «Символы ЕАО»	С/р игра «Автобус» Сюжет: «Путешествие по поселку» Рассматривание альбома «История моей области»
Ноябрь I неделя	**Животные**	Беседа: «Какие звери в лесу?» Презентация «Дикие животные нашей области»	Рассматривания альбома «Дикие животные нашего края», Игры со строительным материалом «Строим зоопарк» Чтение: Н.Ливант «Бурундук» В.Рябов «Лисица огневица», «Волк и заяц» Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся» Т.Белозеров (стихи о диких животных) А. Грачев «Лесные шорохи» - рассказы о животных. П.Комаров «Веселое новоселье»

II неделя	**Мои любимые книги**	Беседа: «Правила обращение с книгой», «Книга- наш друг», «Мои любимые сказки» Работа в книжном уголке «Книжная мастерская» Экскурсия в библиотеку	Театрализованная игра «Мы играем в сказку» Художественное творчество «Нарисуй обложку для своей книги». С/р игра: «Книжный магазин», «Библиотека»
III неделя	**Моя семья**	Беседа: «Моя семья», «Наша дружная семья», «Бабушкины рассказы» Проведение семейного досуга «Я и мой ребенок	С/р игра: «Семья» Сюжет: «У нас родился малыш», «Семейный праздник» Рассматривание альбома «Моя семья» Н.Наволочкин «Жадная сестренка» В.Рябов «Дед и внук» Н.Фридман «Старые имена»
IV неделя	**Наша одежда**	Беседа с иллюстрациями знакомство с фабриками «Росток», «Виктория». Экскурсия в ателье. Рисование «Лучший наряд для детского сада».	С/р игра: «Ателье», «Магазин» Сюжет: «Отдел одежды»
5 неделя	**Мой родной посёлок**	Беседа: «Природа нашего посёлка», «Мой домашний адрес», «Какие дома в нашем посёлке»	С/р игра: «Мы строим новый посёлок», «К нам пришли в гости» Игры с конструктором: «Улицы нашего посёлка» Рассматривание фотографий и альбома «Мой родной поселок», «Мой родной край»
Декабрь I неделя	**Зимушка - хрустальная**	Беседа: «Зима пришла», «Опиши свой любимый зимний день»	Рассматривание картин, иллюстраций о зиме
II неделя	**Игрушки**	Беседа: «Моя любимая игрушка»,	С/р игра: «В магазине игрушек» Игры со строительным материалом: «Городок для любимых игрушек» Чтение А.Синякова «Игрушки» Раскрашивание «Моя любимая игрушка»
III неделя	**Береги своё здоровье**	Беседа: «Учись быть здоровым», «Что помогает быть здоровым», «Береги своё здоровье»	С/р игры: «Аптека», «Скорая помощь»

IV неделя	**В ожидании Нового года. Новый год**	Беседа: «Скоро Новый год», «Моя мечта в Новогоднюю ночь», «Почему украшают ёлку?»	С/р игра «Магазин ёлочных игрушек» Строительная игра «Новогодний посёлок» «Мастерская Деда Мороза»- изготовление поделок. С/р игра «Почта» Сюжет: «Письмо Деду Морозу» Чтение Наволочкин Н. Д. «Как Акуля Новый год встречала»
Январь II неделя	**Народные традиции (Рождество)**	Беседа: «Сказочное Рождество», «Что нового мы ждем в Рождественскую ночь?»	С/р игра «Ярмарка»
III неделя	**Народные традиции**	Беседа: «Бабушкины рассказы», «Чем играли наши бабушки?»	С/р игра «Встречаем гостей»
IV неделя	**Знамениты е люди России**	Встреча с интересными людьми. Презентация «Знаменитые люди нашей ЕАО»	Рассматривание альбома «Они прославили свою область»
V неделя	**Предметы и материалы**	Беседа: «Предметы вокруг нас», «Человек, природа – удивительные вещи»	С/р игра «Магазин –распродажа»
Февраль I неделя	**Опасности вокруг нас**	Беседа: «Опасные предметы», «Опасность разговора за столом», «Что нужно делать, не попасть в беду», «Безопасность вокруг нас», «Как нужно вести себя на прогулке». Экскурсия в пожарную часть	С/р игра «Пожарные», «Спасатели»
II неделя	**На чём ездят люди**	Беседа: «На чём ездят люди», «Улицы нашего посёлка» Экскурсия к железнодорожному вокзалу Тематическая прогулка «Перекресток»; Проектная деятельность «Безопасность по дороге в детский сад»	С/р игра «Автомастерская», «Автобус на дороге» Чтение Н.Д.Наволочкин «Никита и пароход»
III неделя	**Наши защитники**	Беседа: «Застава не спит», «Где служили наши папы», «О пограничниках» Экскурсия в воинскую часть	С/р игра «На границы», «Моряки», «Военный госпиталь»

IV неделя	**Птичьи секреты**	Целевая прогулка «Птицы на нашем участке» Беседа «Как помочь птицам зимой».	Чтение: А. Синякова «Воробьи» В.Рябов «Синицы» «Воробей»
Март I неделя	**О мамах родных и очень важных**	Беседа: «Подарки для мам и бабушек», «Какие у нас девочки?», «Как мы помогаем маме», «Как мы поздравляем маму»	Игры со строительным материалом «Строим замок для мамы» С/р игра «Идем в гости к бабушке»
II неделя	**Весна идет - весне дорогу**	Беседа: «Весенние приметы», «Весна, просыпается земля» Рассматривание иллюстраций весенних пейзажей посёлка	В.Рябов «Весна в тайге»
III неделя	**Водица – царица»**	Беседа: «Вода в нашей жизни», Рассматривание фотографий «Моя Тунгуска»	
IV неделя	**Посуда**	Презентация «Посуда старины» «Знакомство с кухонной посудой» – экскурсия на пищеблок	С/р игра «Магазин посуды», «Кофе»
V неделя	**Охрана природы**	Беседа: «Правила друзей леса», «Заповедник Бастак». «Мы –защитники природы», Рассматривание Красной книги ЕАО, заповедных мест на карте ЕАО.	Работа творческой мастерской по созданию книги «Они просят помощи»
Апрель I неделя	**Мебель, бытовая техника**	Беседа: «Путь от дерева до стола», «Безопасность при пользовании электроприборами» Экскурсия в мебельный магазин	С/р игра «Мебельный магазин», «Новоселье» Игры с конструктором «Мебель для кукол» Рассматривание иллюстраций: «Мебель моей комнате», «мебель в детском саду», «Техника в детском саду»
II неделя	**История космоса**	Рассматривание альбома о космосе, прослушивание песен.	С/р игра: «Мы – космонавты», «Космодром», «Юные исследователи космоса»
III неделя	**В царстве рыб**	Беседа: «Рыбы в нашей реке»	С/р игра «Зоомагазин» Сюжет: «Покупаем рыбок»

IV неделя	**Наш лес-полон радости чудес**	Рассматривание пейзажей с видами малой родины; наблюдение за деревьями весной на территории детского сада; Презентация «Путешествие по дальневосточной тайге», «Тигр – хозяин тайги дальневосточной»	С/р игра «Путешествие в лес» Чтение: Н.Ливант «Пожар, пожар, тайга горит» А.Синякова «Сосна», «Тополь», «Кедр» В. Рябов «Березка» «На лесной дороге», «Лесная тропинка» В. Морозов «Знаю я лесные тропки» Б.Копалыгин «Кто, во что в лесу играет»
Май I неделя	**Этот День Победы**	Беседа: «По дорогам войны», «Детям ВОВ», «Кто такие ветераны» Беседа: «Герои- земляки» Целевая прогулка в сквер Победы	С/р игра «Наши защитники» Рассматривание фотографий, иллюстраций «Дедушкины медали» Чтение Н.Ливант «Он не вернулся из боя»
II неделя	**Воздух невидимка**	Рисование экологического плаката «Защита воздуха».	
III неделя	**Насекомые**	Беседа: «Что мы знаем о насекомых» Наблюдение за насекомыми	Чтение: А.Синякова «Муравьи» Н.Ливант «Два жучка и паучок», «Я сегодня клад ищу». В. Рябов «Кузнечик»
IV неделя	**Цветы**	Беседа: «Какие цветы нас окружают?», Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов.	С/р игра «Супермаркет» Сюжет «Цветочный отдел» В. Рябов «Ромашки», «Цветы»
5 неделя	**Скоро лето**	Беседа «Солнце полезно,солнце опасно,» ;пословицы и поговорки о лете; Беседа «Что я знаю о лете?»	С\р «Магазин» мороженного», д\игры» Чего не бывает»,»Чего не стало»,чтение «Добрые сказки».

2.7. Работа с родителями

Период	Содержание работы	Форма работы	Цель
Сентябрь I неделя	«Наши занятия» «Психологические особенности развития ребенка 6 -7 лет». «Советы родителям будущих первоклассников»	Информационный стенд Уголок школьника	Привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
II неделя	«Вот и стали мы на год взрослей» «Дружба девочек и мальчиков»	Родительское собрание Консультация	Познакомить с задачами воспитательн-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
III неделя	«Режим дня»	Информационный стенд	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей
IV неделя	«Конвенция о правах ребенка»	Папка-передвижка	Привлечь родителей к информации
Октябрь I неделя	«Мой любимый посёлок» «Дары осени»	Выставка рисунков Поделок из овощей	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
II неделя	«Осень» Консультация «Прогулка осенью»	Папка-передвижка Консультация	Привлечь внимание родителей к информации
III неделя	«Подготовка к работе по клеточкам»	Рекомендации	Привлечь родителей к информации
IV неделя	«Введение ребенка в школьную жизнь»	Уголок школьника	Проконсультировать родителей о значении воспитания.
V неделя	«Кризисы в жизни семилетнего ребёнка» «Развиваем любознательность	Консультация Памятка	Привлечь родителей к информации
Ноябрь I неделя	«Животные дома»	Консультация	Привлечь родителей к информации
II неделя	«Мы читающая семья»	Консультация	Привлечь внимание родителей к информации
III неделя	«Роль семьи в развитии речи» «Советы родителям будущих первоклассников»	Консультация Уголок школьника	Проконсультировать родителей о значении воспитания.
IV неделя	«Мамочка, любимая!» «День матери»	Выставка рисунков Праздник	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.

Декабрь I неделя	«Чем занять ребенка на прогулке зимой» «Подготовка руки дошкольника к письму» «Готовим руку к письму»	Консультация Родительское собрание Уголок школьника	Проконсультировать родителей о значении воспитания.
II неделя	«От игры к учебе или кризис 6-7 лет» «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»	Консультация Памятка	
III неделя	«Здоровье - всему голова» «Закалённым стать – болезни не знать» Постройка ледяной горки	Консультация Консультация	Привлечь родителей к информации Привлечь родителей к совместной деятельности.
IV неделя	«Ёлочка – красавица» «Что такое новый год?» Украшение группы и участка к новому года	Выставка поделок	Вовлечь родителей в совместную деятельность - поделке новогодней игрушки
	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	Консультация	Привлечь внимание родителей к информации
V неделя	«Как провести новогодние каникулы» «Новогодняя сказка»	Консультация Новогодний утренник	Привлечь внимание родителей к информации
Январь II неделя	«Народные праздники на Руси»	Папка - передвижка	Привлечь внимание родителей к информации
III неделя	«Как жили на Руси»	Папка-передвижка	Привлечь внимание родителей к информации
IV неделя	«Зимушка-зима»	Музыкальное развлечение	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике
V неделя	«В игре готовимся к школе»	Консультация	Привлечь внимание родителей к информации
Февраль I неделя	«Огонь-друг, огонь –враг» «Безопасность в быту»	Конкур рисунков Папка - предвижка	Привлечь родителей к информации
II неделя	«Осторожно, дорога!» «Как нельзя наказывать дошкольника»	Консультация Памятка	Привлечь родителей к информации
III неделя	«Мой папа служил в армии» «Как из мальчика вырастить мужчину?» «Вместе с папой я герой»	Выставка рисунков Консультация Развлечение	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике
IV неделя	«Скоро в школу» «Что должен знать и уметь бедующий школьник для успешного обучения»	Родительское собрание Уголок школьника	Привлечь внимание родителей к информации
Март	«Наши мамы»	Фотовыставка	Побуждать детей и родителей к

I неделя	«Загляни в мамины глаза»	утренник	совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике
II неделя	«Весна» «Что такое психологическая готовность ребенку к школе»	Папка – передвижка Памятка	Привлечь внимание родителей к информации
III неделя	«Закаливание водой»	Консультация	Привлечь внимание родителей к информации
IV неделя	«Развитие детей в игровой деятельности седьмого года жизни»	Консультация	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.
V неделя	«Чистая планета» «Правиа поведения в лесу»	Оформление плаката Памятка	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
Апрель I неделя	«Профилактика сколиоза»	Консультация	Дать родителям знания о впрофилактике сколиоза, о важности правильной осанки.
II неделя	«Космическое путешествие» «Мы – космонавты»	Выставка работ Развлечение	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
III неделя	«Развитие детской речи 6-7 лет»	Консультация	Проконсультировать родителей о значении развития речи у детей.
IV неделя	«Скоро в школу мы идем»	Уголок школьника	Привлечь внимание родителей к информации
Май I неделя	«День Победы»	Папка-передвижка	Привлечь внимание родителей к информации
II неделя	«До свиданья детский сад!»	Родительское собрание	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
III неделя	«Как преодолеть страх перед школой»	Консультация	Привлечь внимание родителей к информации
IV неделя	«До свиданья детский сад!»	Утренник	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике

2.8 Вариативная часть

Программа по конструированию и ручному труду

Срок реализации программы: один учебный год

Структура программы:

I. Целевой раздел:
1. Пояснительная записка.
1.1. Цели и задачи реализации программы.
1.2. Принципы и подходы.
1.3. Методы и приемы.
1.4. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел:
Перспективный план работы.

III. Организационный раздел:
1. Материалы и оборудование.
2. Программно-методическое обеспечение.

I. Целевой раздел

1.Пояснительная записка.

«Ребенок - это факел, который надо зажечь,
а не сосуд, который нужно заполнить»
Рабле

Ручное творчество – вид деятельности, благодаря которой особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками мастерства быстрее развивается речь, так как мелкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.
В процессе ручного труда повышается работоспособность, улучшается кровообращение, развивается координация движений руки и глаза. Изготавливая поделки, дети активно действуют инструментами, по назначению их используют, учатся узнавать свойства материалов, сравнивать их по форме, величине в зависимости от цели, размера поделки.

Детей, увлекающихся ручным трудом, отличают богатая фантазия и воображение, желание экспериментировать, изобретать. У них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Актуальность:

Выполнение работ требует участие обеих рук, что дает возможность ориентироваться в понятиях вправо-влево, вверх-вниз.

Обучение показывает эффективность этого труда, приносит пользу к концу учебного года, кисти, пальцев становятся более ловкими, точными.

Работа в кружке положительно сказывается на взаимоотношении между детьми - помогают друг другу, дарят близким подарки, сделанные своими руками.

Программа разработана в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании» (от 22.08.2004 №122-ФЗ);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений СанПиН 3.3686-21,. от 28.01.2021 N 4
3. Федеральным Образовательным Стандартом от 14.11. 2013г.
4. Конвенцией о правах ребёнка
5. Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
6. Уставом ДОУ.

1.1. Цели и задачи реализации программы:

Цели программы:

- Способствовать созданию положительного эмоционального настроя у детей;
- способствовать развитию мелкой моторики кисти руки, воображение, мышления.
- Развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей детей в процессе создания поделок, используя различные материалы и техники.

Задачи программы:

- Обучать детей различным приемам преобразования бумаги, ткани, природного и бросового материалов.
- Учить предварительно, планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки).
- Учить определять приемы работы и инструменты, самостоятельно ориентироваться в задании.

- Формировать умения учитывать конкретные свойства материалов при выполнении поделок из них.
- Развивать творческое воображение, умения видеть необычное в обычных предметах, фантазию, сообразительность, умение устанавливать причинно-следственные связи, познавательные интересы и творчество, конструктивные умения, эстетический вкус.
- Развивать сенсорные эталоны формы, величины, цвета.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Активизировать и обогащать словарь детей, игровой опыт и создавать условия для самовыражения и расширения социального опыта.
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы
- Программа предполагает широкое использование работ детей для создания тематических выставок, украшения предметно – развивающей среды.
- Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.
- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6-7 лет. Это определяется значительным ростом физических возможностей, особенно активно развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позицией и ощущением старшими дошкольниками "взрослости", желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.
- В начале занятий рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения- физкультминутки, гимнастику для глаз.
-Задача каждого занятия – освоение нового технологического приема или совершенствование ранее изученных приемов. Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел.

1.3. Методы и приемы обучения.
- Наглядные (показ, пример, помощь).
- Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).
- Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки)

1.4. Планируемые результаты освоения программы
В результате обучения в кружке дети должны уметь:
- правильно пользоваться необходимыми инструментами для обработки материалов;
- самостоятельно изготавливать изделие по образцу, схеме;
- развитие пространственного воображения;

- умение читать чертежи (оригами);
- развитие чувства формы, цвета, композиции;
- развитие творческого воображения, инициативы;
- развитие мелкой моторики, мышления, речи;

II. Содержательный раздел.

Перспективный план

Сентябрь

	Тема:	Программные задачи:
1.	1. «Подсолнух»	Расширять представления о полезных качествах подсолнуха. Формировать умение отгадывать загадки. Развивать умение работать с шаблоном; художественный вкус, глазомер. Воспитывать аккуратность в работе
2.	2. «Старичок – лесовичок»	Совершенствовать конструктивные навыки и умения. Продолжать знакомить с разновидностями природного материала. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ним.
3.	3. «Ёжик»	Познакомить детей с природным материалом. Развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение, фантазию. Воспитывать дружеские отношения.
4.	4. «Птенчик» (на прищепке)	Развивать умение делать поделку из бросового материала, используя схему. Развивать мышление и пространственное воображение; мелкую моторику рук.
5.	5. «Многоэтажный дом» И.А.Лыкова Конструирование в детском саду 44	Продолжать знакомить с архитектурой как сооружением различных зданий. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к родному дому.

Октябрь

	Тема:	Программные задачи:
1.	6. «Радуга»	Познакомить с основными цветами радуги, их последовательности. Развивать умение разрезать бумагу на ровные полоски, одинаковые по длине и ширине. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами
2.	7. «Колосок»	Формировать умение складывать бумагу в разных направлениях для получения деталей оригами. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу.
3.	8. « Мебель»	Формировать умение работать с бумагой. Развивать умение создавать предметы мебели, украшать их. Развивать творчество и эстетический вкус
4.	9. « Русская береза»	Познакомить с неофициальным символом России-березой. Развивать творческие способности. Учить делать березу из бумаги. Воспитывать любовь к Родине.

Ноябрь

	Тема:	Программные задачи:
1.	10. «Собачка» (оригами)	Формировать умение складывать бумагу в разных направлениях, придавая форму собаки. Развивать

		фантазию, творчество, сообразительность. Воспитывать аккуратность в работе, любовь к домашним животным.
2.	11. «Мойдодыр»	Продолжать учить делать поделку из бросового материала. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, инициативу. Воспитывать желание самостоятельно изготавливать объемную поделку.
3.	12. «Осьминожек»	Развивать умения понимать и планировать последовательность выполняемых действий с помощью схем. Развивать самостоятельность.
4.	13. «Курочка» (семена тыквы)	Закрепить представления об одежде. Уточнить, чем покрыто тело птиц и животных. Развивать умение использовать в своей работе клей, кисти, гуашь. Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, умение соблюдать последовательность действий.

Декабрь

	Тема:	Программные задачи:
1.	14. «Зимняя сказка» (Ватман А3, карандаш, цветная бумага, салфетки, серпантин, бумага гофра, фольга, вата, ватные диски, клей, ножницы.)	Создать коллективное панно. Учить детей мять маленькие кусочки бумаги, приклеивать их на шаблоны тем самым развивать мелкую моторику рук, развивать творческое воображение, фантазию, использовать разную технику работы с бумагой, ватой. Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами.
2.	15. «Лошадка»	Продолжать учить делать поделку, используя схему последовательности действий. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, инициативу. Воспитывать желание самостоятельно изготавливать объемную поделку, взаимопомощь.
3.	16. «Клоун»	Закреплять знание цвета и формы. Развивать замысел, умение правильно складывать лист бумаги, располагать изображение на листе. Создать радостное настроение.
4.	17. «Птица» Бондаренко, 592	Закреплять умение детей складывать поделку способом «оригами», замечать характерные особенности птиц, отличие одних птиц от других, оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук.
5.	18. «Объемные снежинки» (Белая бумага, клей, карандаш, ножницы, тесьма для петельки, образец.)	Учить детей делать объёмную снежинку, соединять части. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность

Январь

	Тема:	Программные задачи:
1.		
2.	19. «Декоративное панно»	Формировать умение работать с природным материалом. Развивать умение подбирать семена для составления узора. Развивать у детей воображение, интерес к живой природе. Воспитывать художественный вкус.
3.	20. «Мы – конструкторы» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа 205	Закрепить умение сооружать постройки, побуждать соотносить и варьировать части. Продолжать формировать навыки творческого конструирования

4.	21. ««Снеговик из пластиковых бутылок»	Продолжать формировать умение конструировать поделки из бросового материала. Учить конструировать по инструкции. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Февраль

	Тема:	Программные задачи:
1.	22. «Паук»	Формировать умение мастерить паучка из фольги, познакомив с ее свойствами. Развивать творческие способности. Воспитывать доброжелательное отношение в процессе работы.
2.	23. «Спецмашины»	Формировать умение выделять основные части транспорта, создавать модель по образцу из бросового материала. Развивать любознательность, мышление, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям разных профессий.
3.	24. «Самолеты»	Формировать умение комбинировать детали, создавать конструкцию, используя карту-схему. Развивать умение анализировать, мелкую моторику рук. Воспитывать познавательный интерес к конструктивной деятельности.
4.	25. «Сказочная птица»	Формировать умение делать поделку, состоящую из нескольких частей. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику. Воспитывать доброе отношение к объектам живой природы, желание оказать посильную помощь.

Март

	Тема:	Программные задачи:
1.	26. «Подарок для мамы» (Цветная, белая, гофр. бумага, ножницы, клей, карандаш, ажурная тесьма, кисточка, образец.)	Продолжать учить детей делать объемные поделки Развивать самостоятельность, инициативность, умение делать поделку по образцу. Воспитывать желание сделать приятное для мамы.
2.	27. «Корзинка»	Формировать умение работать по выкройке. Развивать умение следовать инструкциям. Воспитывать самостоятельность.
3.	28. «Лебедь на пруду»	Формировать умение складывать бумагу по словесному указанию. Активизировать словарь. Развивать способности к пространственному мышлению. Воспитывать интерес к окружающему миру, интерес к конструктивной деятельности.
4.	29. « Кружка для…»	Формировать умение изготавливать объемную игрушку. Развивать умение выполнять работу до конца, аккуратно пользоваться ножницами. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
5.	30. «Деревья»	Формировать умение делать дерево из листьев, сложенных гармошкой. Правильно пользоваться клеем, работать аккуратно. Воспитывать бережное отношение к природе.

Апрель

	Тема:	Программные задачи:
1.	31. «Телевизор»	Развивать познавательную активности детей, творческие способности. Развивать умение следовать инструкциям.

		Воспитывать желание самостоятельно изготавливать объемную поделку, взаимопомощь.
2.	32. «Ракета»	Продолжать формировать навыки работы с бумагой. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений.
3.	33. «Рыбки»	Совершенствовать умения детей при работе с бумагой делать правильные четкие сгибы. Развивать навыки работы с бумагой. Расширять знания детей о наборе материалов, которые могут быть использованы в конструировании. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, оценивать результаты своего труда, работы товарищей.
4.	34. «Всемирный хоровод: дружные человечки» И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. 152	Помочь составить представление о мире и дружбе как важнейших общечеловеческих ценностях. Вызвать интерес к конструированию композиций. Развивать опыт планирования деятельности; образное мышление. Воспитывать чувство толерантности.

Май

	Тема:	Программные задачи:
1.	35. «Поздравительная открытка ко дню Победы» (Цветная бумага, цветной картон, карандаш, ножницы, клей, образец.)	Учить задумывать содержание открытки, использовать разнообразные приёмы вырезания. Учить красиво располагать изображение на листе.
2.	36. «Птичка-невеличка»	Формировать умение создавать поделку из геометрических фигур. Закрепить представление о строении птицы, форме, тела, хвосте, отличительных чертах разных видов птиц. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем.
3.	37. «Гусеницы»	Развивать воображение, творческое мышление, внимательность, наблюдательность, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к насекомым.
4.	38. «Ваза с цветами»	Совершенствовать навык наклеивания семян тыквы. Формировать умение анализировать. Развивать художественный вкус, умение планировать и осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей. Воспитывать аккуратность.

III. Организационный раздел.

3.1. **Материалы и оборудование:**
Оборудование.
Ножницы
Клей ПВА
Кисточки
Ватные палочки

Салфетки тканевые
Подставки под кисточки
Пластилин
Материалы.
Цветная и белая бумага
Цветной и белый картон
Гофрированная бумага
Природный материал *(листья, семена, шишки, ракушки)*
Фасоль, горох, крупа (пшено, рис, гречка)
Коробочки из- под спичками, сока
Бусины
Тонкая проволока
Лоскуты ткани
Яичная скорлупа
Салфетки бумажные
Занятия проводятся:
- 1 раз в неделю *(пятница)*;
- в группе;
- длительность: 30-35 минут.

3.2. **Программно-методическое обеспечение**

1. Бугельский Ю. В. Игрушки самоделки. Изд. М.: Просвещение, 1995.
2. Гульянц Э. К., И. Я. Базик. Что можно сделать из природного материала: книга для воспитателей детского сада. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991.
3. Кроткова К. С. Книга лучших поделок, Росмэн-Пресс, 2006г.
4. Соколова С. В. Школа оригами. Аппликации и мозаика. – Москва: Эксмо 2005г.
5. Румянцева Е. А. Необычные поделки из природного материала - Дрофа, 2007 г
6. Ткаченко Т. Б., Стародуб К. И. Плетем деревья из бисера. Ростов н/Д.: Феникс, 2006г.
7. Цыгвинцева О. А. Мастерская народных кукол. Теоретические и практические основы изготовления. - 2013. СПб.
8. Лыкова Л.А. Конструирование в детском саду Изд. «Цветной мир» Москва 2016

III Организационный раздел

3.1 Предметно-пространственная среда группы

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Микроцентр «Уголок природы и экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Сезонный материал. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Природный и бросовый материал. Колбочки, лупы, стаканчики, палочки
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры. Познавательный материал,
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (разнообразные), транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа») Предметы – заместители, мебельные модули («Кухня», «Парикмахерская»)
Микроцентр	Расширение познавательного	Дидактические, настольные игры

«Уголок ПДД»	опыта, его использование в повседневной деятельности	по профилактике ДТП, дорожные знаки, модель дороги. Литература о правилах дорожного движения.
Микроцентр «Патриотический »	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации, книги Предметы народно - прикладного искусства.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Иллюстрации по темам образовательной деятельности. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей Тематические выставки детской литературы.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, элементы костюмов Настольный, пальчиковый и кукольный театры
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона цвета. Цветные карандаши, краски, кисти, салфетки, пластилина (стеки, доски для лепки) Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, коробочки, втулки…) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбом - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст) Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Музыкально - дидактические игры. Музыкально - дидактические пособия.

Микроцентр «Школьный уголок»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Школьная атрибутика: глобус, набор цифр и геометрических фигур, касса букв, прописи…
Микроцентр «Речевой уголок»	Расширение речевого опыта детей	Пособие и дидактические игры по развитию речи

3.2 Режим дня

Холодный период года

Режимные моменты	**Время**
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Образовательная деятельность	9.00-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность / Индивидуальная работа	15.30-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку,	16.00-16.15
Прогулка, игры, досуг, наблюдение на участке	16.15-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Игры, досуги, развлечения, общение по интересам, индивидуальная работа, уход домой	17.40-19.30

Тёплый период года

Режимные моменты	**Время**
Утренний приём, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	8.22-9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.00-10.00
Занятия на участке	10.00-10.20
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.20
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00 -16.10

Прогулка, игры, досуг, спортивные развлечения, наблюдение на участке	16.10 -17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Игры, досуги, развлечения, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа, уход домой	17.40-19.30

3.3 Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Вид ОД	Время
понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 3. Физическое развитие 4. Речевое развитие (чтение х/л)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.30-16.00
вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3. Речевое развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 10.35-11.05
среда	1. Речевое развитие (обучение грамоте) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.40-11.10
четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 3. Физическое развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2.Художественно-эстетическое развитие(музыка) 2. Познавательное развитие (исследовательская деятельность) 3. Физическое развитие (на воздухе)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.30-16.00

3.4 Двигательный режим

Формы организации	Периодичность
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	10-12 минут
Дозированный бег	7-8 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут

Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 10-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-15мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30-40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год 40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

3.5 Планирование оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Его периодичность
Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	Ежедневно кроме карантина
Хождение по дорожкам здоровья после дневного сна	Ежедневно
Ходьба босиком после дневного сна	Ежедневно кроме карантина
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно в теч.дня
Релаксация	Ежедневно в теч.дня
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно не реже 2-х раз в день (по погоде)

3.6 Перечень методической литературы

Направления развития	**Методические пособия**	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные заятия в детском саду» подготовительная группа. Издательство Мозайка-синтез, 2011 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7» Издательство Мозайка-синтез, 2010	Мячи, скакали, диски, косички, флажки, массажные коврики, кольцеброс, кегли, обручи, гимнастические палки, ленточки, гантели, ворота, клюшки, канат. «Виды спорта»-обучающие карточки

Познавателное развитие	- Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2012 Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» подготовительная группа. Москва «Скрипторий2003» 2013 О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. Центр педагогического образования. Москва 2015 Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». подготовительная группа. УЦ «песпектива» 2008 М.П. Костюченко «Окружающий мир» 4-7 лет. «Учитель» 2012 Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». ТЦ «Сфера»2011	Дидактические игры по лексическим темам. Картины и иллюстрации по лексическим темам. Счѐтный материал Муляжи: Фрукты, Овощи, Продукты. Игрушки «Защитники Отечества» Наша армия» «Детям о ВОВ» «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения» -предметные картинки «Животные жарких стран» «Что происходит в природе?» «Временные явления» «Транспорт»-предметные картинки «Если малыш поранился» «Насекомые» «Игрушки» «Одежда» «Птицы», «Перелётные птицы» «Ягода», «Грибы» «Листья и плоды» «Лесные и полевые цветы» «Аквариумные и пресноводные рыбы» «Жители океана» «Солнечная система и звезды» «Дошкольникам о Российских покорителях космоса» «Комнатные растения" «Найди четвертый лишний» «Цвет и форма» «Числовые домики»
Речевое развитие	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» . ТЦ «Сфера» 2004 О.М. Ельцова «Основные направление работы по подготовке детей к обучению грамоте». Детство-пресс 2011 О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» ТЦ «Сфера»2011 Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников» подготовительная группа. Центр педагогического образования 2015	Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» «Герои русских сказок» -обучающие карточки «Зима» --демострационные карточки «Осень» «Где живет вода?» «Природные явления и объекты» «Безопасность на дороге» «Русские детские писатели» «Портреты русских компазиторов» «Портреты зарубежных композиторов» компазиторов» «Азбука деыствий: Кто что делает?» «Учимся по сказке» «Найди различие» «Развиваем память»

		«Из чего мы сделаны?» «Пословицы и поговорки» «Где растет огуречик?» «Делим слова на слоги» «Считаем и читаем»
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» ТЦ «Сфера» 2015 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Детство-пресс 2010 Л, Л. Маслова «Я и мир» Детство-пресс 2011	Государственная символика Игра-лото «В саду, на поле, в огороде» «Посуда»-демострационные картинки «Инструменты»-обучающие карточки «Мебель» -демострационные картинки «Бытовые электроприборы» «Знаю все профессии»-игра-лото «Права ребенка» «Как жили наши предки» «Дорожные знаки» «Не играй с огнем» «Виды домов» «Жилищ» «Уроки экологии» «Как наши предки выращивали хлеб» «Раскажите детям о хлебе» «Хлеб» «Человек» «Береги свое здоровье» «Москва-столица России» «Деревья» «Наш детский сад» «Кем быть?»» «Все работы хороши» «Дорожная безопасность»
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. мозаика-синтез 2017 Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» подготовительная группа. Владоос 2000 И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир» 2016	Демонстрационный материал: «Встречи с художниками мира» «Как растет живое» «У нас в школе» «Наши чувства и эмоции Игралото «Семья» «Натюрморт» «Знакомим с пейзажной живописью» «Филимоновские свистульки» «Хохламская роспись» «Чудесная гжель» «Народные промыслы» «Музыкальные инструменты» «Городецкая роспись» «Дымковская роспись» «Матрешки» «Цветочные узоры Полхов-Майдама

	С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». Методическое пособие 2010	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 4 П.НИКОЛАЕВКА", Артёменко Наталья Тимофеевна
31.08.2022 01:13 (MSK), Простая подпись