Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 п. Николаевка»

Принята:
Советом педагогов МБДОУ
30 августа 2021 г.
Протокол № 1
.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Н. Т. Артеменко.
Приказ № 95
от 30 августа 2021 г.

Рабочая программа
второй младшей группы № 2
для детей 3 – 4 лет
на 2021 – 2022 учебный год

Составители: Махмудова Т. А.
Гвардиян. Л.Р.

2021 год.

Содержание

I Целевой раздел:
1.1. Пояснительная записка
1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет
1.3. Планируемые результаты освоения программы
II Содержательный раздел:
2.1. Учебный план
2.2. Лексические темы (недельные)
2.3. Перспективное планирование НОД
2.4. Формы, способы и средства реализации программы.
2.5. Коррекционная работа
2.6. Региональный компонент
2.7. Работа с родителями
2.8. Вариативная часть
III Организационный раздел:
3.1. Предметно – пространнственная среда группы
3.2. Режим дня
3.3. Сетка НОД в течении недели
3.4. Двигательный режим
3.5. Планирование оздоровительных мероприятий
3.6. Перечень методических пособий.

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа второй младшей группы № 2 разработана педагогами группы на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад №4 п. Николаевка». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в детских видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2.Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы вболее сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно- ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного

господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него, деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально - ритмических и художественных способностей

1.3.Планируемые результаты усвоения программы.

ОО	На конец года ребенок:
Познавательное развитие	Сравнивает две группы предметов; знает и различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
Речевое развитие	Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
Художественно-эстетическое развитие	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан).
Физическое развитие	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

II Содержательный раздел.

2.1. Учебный план

Возрастная группа	Максимальная продолжит. НОД	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю	Максимальное кол- во НОД в неделю
2 младшая	15 мин.	30 мин. (2 х 15)	150 мин.	-	-	150 мин. (2 ч.30мин.)	10

Виды НОД	Кол-во в неделю
Познавательное развитие	2
Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	1
Конструирование	0.5
Лепка	1
Аппликация	0.5
Речевое развитие:	
Развитие речи	0,5
Художественная литература	0,5
ИТОГО:	10

2.2. Лексические темы (недельные)

Период	Тема
Сентябрь 1 неделя (01.09-03.09)	До свиданья лето, здравствуй детский сад! Вызывать желание поделится своими впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности. Продолжить знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением. Формировать дружеские отношения между детьми.
2 неделя (06.09-10.09)	О дружбе и друзьях. Продолжать быть внимательным к сверстникам, заботится о младших. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними. Итог: Встречаем друзей
3 неделя (13.09-17.09)	Это чудо красота Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире, в искусстве, в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека. Внутренней и внешней красоте человека.
4 неделя (20.09-24.09)	Азбука безопасности. Познакомить детей с понятием: (улица, дорога, светофор) Формировать умения различать легковые и грузовые автомобили. Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
5 неделя (27.09-01.10)	Мой родной поселок. Дать первоначальные представления об истории своего поселка, продолжить воспитывать гражданские чувства.
Октябрь 6 неделя (04.10-08.10)	Осень, осень в гости просим. Расширять знания детей о временах года, характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, о жизни домашних и диких птиц, труде людей. Итог: Выставка « Как прекрасен этот мир»
7 неделя (11.10-15.10)	Город мастеров (дымковская игрушка) Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка) Познакомить с народными промыслами. Расширять знакомства с устным народным творчеством. Использовать фольклор при всех видах деятельности
8 неделя (18.10-22.10)	Все работы хороши. Уточнить знания детей о профессиях взрослых. Расширить представление о труде взрослых, показать его значимость, познакомить с орудием труда. Итог: Проект « Все работы хороши»
9 неделя (25.10-29.11)	Дикие животные Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить замечать основные признаки диких животных. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать любовь к животному миру.
Ноябрь 10 неделя (01.11-03.11)	Животные. Знакомить с названиями животных, их детенышами, учить сравнивать, передавать характерные черты. Итог: Кукольный показ сказки « Лиса, волки медведь»
11 неделя (08.11-12.11)	Мои любимые книги. Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам, дать представления о различии книг по содержанию, об их значении, развивать творческие способности, дикцию. Итог: Выставка книг
12 неделя (15.11-19.11)	Моя семья. Учить правильно определять членов семьи; рассказывать о своей семье. Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботится о них. Итог: Фотовыставка «Моя семья».

13 неделя (22.11-26.11)	Наша одежда. Познакомить с названием предметов верхней одежды, обуви, головных уборов. Учить различать одежду девочек и мальчиков. Итог: Конкурс «Модница»
Декабрь 14 неделя (29.11-03.12)	Зимушка хрустальная. Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце декабре, используя разные жанры. Развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы. Итог: Фотоколлаж «Зимние забавы на прогулке»
15 неделя (06.12-10.12)	Игрушки. Знакомить с названиями игрушек. Учить сравнивать из по размеру, материалу, из чего они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Итог: Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
16 неделя (13.12-17.12)	Береги свое здоровье. Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами: Скорой помощи, пожарной службы и полиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер этих служб. Итог: Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров закаляйся»
17 неделя (20.12-24.12)	Зимующие птицы Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам, желание помогать им ,подкармливать зимой; расширять знания о зиме, о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках.
18 неделя (27.12-31.12)	В ожидании нового года. Познакомить с обычаями празднования нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представления о празднике, его значении для людей. Итог: Новогодний бал
Январь 19 неделя (10.01-14.01)	Народные традиции «Рождество». Расширять представления о русских народных праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. Итог: Развлечение «Коляда, коляда -открывай ворота».
20 неделя (17.01-21.01)	Творчество К.И.Чуковского Продолжать знакомить детей с творчеством и произведениями писателя
21 неделя (24.01-28.01)	Предметы и материалы Продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов(стекло, камень, ткани, и т.д.) Воспитывать бережное отношение к предметному миру. Итог: Выставка поделок из бросового материал
Февраль 22 неделя (31.01-04.02)	Кто как готовится к зиме Познакомить с характерными особенностями зимы, и теми особенностями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей
23 неделя (07.02-11.02)	На чем ездят люди. Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигнала светофора. Познакомить с правилами поведения в транспорте. Дать детям понятие о видах транспорта (водный, наземный, воздушный.). Закрепить знания ПДД Итог: Развлечение « В стране Светофории».
24 неделя (14.02-18.02)	Наши защитники. Формировать представления детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить детей с видами рода войск (пехотинцы, моряки, танкисты, летчики и т.д.) Итог: Фото выставка «Служили наши папы»

25 неделя (21.02-25.02)	Птичьи секреты. Формировать первичные ценные представления о птицах, как меньших братьев человека. Их характерных признаках окраски, поведения, пение, питание. Итог: Выставка «Птицы наши друзья».
Март 26 неделя (28.02-04.03)	О мамах родных и важных. Закреплять знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах….. Итог: Концерт для мам
27 неделя (09.03-11.03)	Весна идет – весне дорогу. Расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления проводимые весной в саду и огороде. Итог: Выставка «Весеннее настроение».
28 неделя (14.03-18.03)	Вода-царица. Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека: (необходима для поддержания жизни всего живого на земле). О свойствах воды . Итог: Выставка рисунков
29 неделя (21.03-25.03)	В гостях у бабушки Федоры. (Посуда). Закрепить знания о посуде. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная). Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению. Итог: игра-развлечение « В гости к бабушке
30 неделя (28.03-01.04)	Охрана природы. Расширять и систематизировать знания детей о природе. Развивать представление о том, как действия людей вредят природе. Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу. Итог: Праздник День Планеты
Апрель 31 неделя (04.04-08.04)	Мебель, бытовая техника. Уточнить и расширить знания у детей о мебели и бытовой техники их назначении.
32 неделя (04.04-08.04)	Веселое путешествие Расширять представление об окружающем мире (виды транспорта, животных и растительный мир, профессии и т.д.) Знакомить с правилами безопасного поведения. Учить отражать впечатления в разных видах деятельности.
33 неделя (18.04-22.04)	В царстве рыб. Познакомить с признаком и разнообразием рыб, учить определять принадлежность к своей группе. Расширять представления о рыбах. О том, как зимуют рыбы. Учить ухаживать за рыбами, наблюдать за ними, рассматривать их строение. Итог: Выставка « Дары моря (поделки, фотовыставки)
34 неделя (25.04-29.04)	Наш лес - полон радости, чудес. Расширять представления о материале. Развивать умения определять свойства и качества материла, его особенности, взаимодействия с другими материалами. Познакомить с названиями нескольких деревьев, составными частями дерева, учить бережно относиться к растениям. Итог: экскурсия
Май 35 неделя (03.05-06.05)	Народная культура и традиции Продолжить знакомить детей с народными традициями и обычаями с народным декоративно - прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке (матрешке). Знакомить с народным промыслом с устным народным творчеством.

36 неделя (10.05-13.05)	Воздух невидимка. Познакомить с понятием воздух и его свойствами и ролью в жизни живых организмов. Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека. Итог: экспериментальная деятельность «Воздух невидимка »
37 неделя (16.05-20.05)	Насекомые. Познакомить с названиями насекомых, их особенностями. Учить рассказывать о насекомых, развивать мышление, память. Итог: Изготовление макета «Насекомые»
38 неделя (23.05-31.05)	Цветы. Знакомить с названиями цветов, их строением. Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Итог: Выставка поделок.

2.3. Перспективное планирование.

Тема недели	Время проведения	Вид НОД	Содержание НОД
Сентябрь 1 неделя «До свиданья лето, здравствуй, детский сад!» Вызвать желание поделиться своими впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением. Формировать дружеские отношения между детьми. 01.09-03.09	Среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева В.А Позина стр11	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.
		2 Художественно - эстетическое развитие (лепка) «Знакомство с пластилином» Т.С. Комарова стр. 46	Дать представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого куска маленькие. Учить класть его на доску, работать аккуратно. Познакомить с правилами безопасности поведения на занятиях по лепке. Развивать желание лепить.
		3 Физическое развитие Л. И Пензулаева стр. 27	Закрепление пройденного материала
	Четверг	1Художественно - эстетическое развитие (аппликация\конструирование) Конструирование: «Кубик на кубик будет башенка» Н.С Голицына стр. 9	Учить ставить кубики друг на друга. Уточнить знание названий цветов и деталей. Учить обыгрывать постройку.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Пробуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказываться о её настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковысотный слух.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи \ чтение ХЛ) «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Черного В.В. Гербова стр. 28	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят. Воспитывать доброжелательность и отзывчивость.
		2 Физическое развитие Л. И Пензулаева стр. 23 №1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
2 неделя « О дружбе и	понедельник	1Познавательное развитие (ФЦКМ) «Мои друзья»	Дать понятие, что такое дружба. Учить детей доброжелательно относиться друг к другу и взрослым. Формировать осознание своей

друзьях» Формировать интерес к познанию самого себя, дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека. Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения. 06.09-10.09		В.Н.Волчкова, стр44	гендерной принадлежности.
		2 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить узнавать и называть знакомые произведения; формировать навыки пения без напряжения; петь, слушая других. Упражнять в различных видах ходьбы; танцевать, слушая музыку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	вторник	1 Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Круглый человечек.» Т.С.Комарова,стр63	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, ка набрать дугой цвет. Развивать самостоятельность
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 24 №2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте
	среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева,стр19	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один, много». Познакомить с квадратом учить различать круг и квадрат.
		2Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Печенье» Т.С.Комарова,стр66	Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями.
		3Физическое развитие Л. И Пензулаева стр. 27	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (аппликация\конструирование) Аппликация: «Мы улыбаемся друг другу» В.Н.Волчкова,стр60	Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Уточнить, что самый хороший подарок друг к другу- это улыбка. Закреплять умение приклеивать кружочки(глазки) по образцу и рисовать улыбку.
		2 Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Учить узнавать и называть знакомые произведения; формировать навыки пения без напряжения; петь, слушая других. Упражнять в различных видах ходьбы, танцевать, слушать музыку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	пятница	1 Речевое развитие (развитие речи\ХЛ) Рассматривание сюжетных картин (по выбору) В.В.Гербова, стр. 43 О.С.Ушакова,стр23	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и четко проговаривать слова.
		2Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении

		Л.И.Пензулаева стр. 24 №2	за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте
3неделя «Это чудо красота» Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире, в искусстве, в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека. 13.09-17.09	понедельник	1 Познавательное развитие (окружающий мир) «Наши добрые дела» В.Н.Волчкова, стр24	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.
		2 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить высказываться о характере музыки, петь эмоционально, выразительно. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку разного характера. Умение определять движение мелодии. Закреплять умение двигаться в характере музыки.
	вторник	1 Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Красивый коврик» Т.С.Комарова,стр95	Прививать коммуникативные качества. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных-, волнистых и др.) Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
		2 Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 25 №3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
	среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева,стр34	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну, столько-сколько, больше-меньше.» Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.
		2Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Маленькая Маша» Т.С.Комарова,стр 88	Учить детей лепить маленькую куколку (столбик, шар, палочки). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными. Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от полученных изображениях.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 27	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (аппликация \конструирование) Аппликация: «Узор на круге» Т.С.Комарова,стр81	Дать детям учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя по величине, составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность
		2 Художественно-эстетическое развитие(музыка)	Учить высказываться о характере музыки, петь эмоционально, выразительно. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку разного характера. Умение определять движение мелодии. Закреплять

			умение двигаться в характере музыки. Прививать коммуникативные качества.
	пятница	1 Речевое развитие (развитие речи \ чтение ХЛ) «Учимся говорить правильно» Н.С.Голицына,стр204	Закреплять правильное произношение звуков. Учить регулировать силу голоса и темп речи. Закрепить правильное употребление форм родительного падежа множественного числа имен существительных.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 25 №3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
4неделя «Азбука безопасности» Познакомить детей с понятием: (улица, дорога, светофор) Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили. Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах. 20.09-24.09	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) «Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать» Н.С.Голицына стр. 165	Дать элементарные представления о дорожном движении, сигнала светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Пробуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказываться о её настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковысотный слух
	вторник	1Художественно- эстетическое развитие (рисование) «Идет дождь» Т.С.Комарова стр. 46	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепить умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 26 №4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при ползании под шнур.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева стр. 11	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фиг
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Палочки» (конфетки для друзей Т.С.Комарова стр. 47	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, класть только на доску. Развивать желание лепить. Продолжать воспитывать дружелюбные отношения между детьми
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр.	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно- эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Аппликация:	Познакомить с организацией занятия по аппликации, с правилами безопасного поведения на занятии. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы и аккуратно их наклеивать

		«Большие и маленькие мячи» Т.С.Комарова стр. 47	
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь и интерес к музыке. Учить петь напевно вместе, прислушиваясь к пению педагога. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ) С. Михалков «Песенка друзей» Ч. Янчарский «Новые друзья Мишки Ушастика» чтение Н.С.Голицына стр. 2	Учить образовывать названия детенышей животных с помощью суффикса-«онок». Учить различать слова с противоположным значением (большой- маленький). Закреплять правильное произношение звука « у»
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 26 №4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при ползании под шнур.

5 неделя «Мой родной поселок» Дать первоначальное представления об истории своего поселка, продолжить воспитывать гражданские чувства. Итог: Экскурсия по поселку. 27.09-01.10	понедельник	1Познавательное развитие (ФЦКМ) «Мои друзья» В.Н.Волчкова, стр44	Дать понятие, что такое дружба. Учить детей доброжелательно относиться друг к другу и взрослым. Формировать осознание своей гендерной принадлежности.
		2 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить узнавать и называть знакомые произведения; формировать навыки пения без напряжения; петь, слушая других. Упражнять в различных видах ходьбы; танцевать, слушая музыку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	вторник	1 Художественно - эстетическое развитие (рисование) « Всем котятам по клубочку» Н.С.Голицына, стр. 86	Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. Побуждать рисовать несколько клубочков для каждого котенка.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 28 №5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
	среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева, стр12	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова « один, много, мало»
		2Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Мячики для котят» Н.С. Голицына, стр. 87	Учить лепить предмет круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закрепить умение аккуратно работать с пластилином.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 32	Закрепление пройденного материала.

	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (аппликация\конструирование) Конструирование: «Загородки для телят и жеребят» Н.С.Голицына, стр84	Учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую сторону близко друг к другу. Учить чередовать кирпичики по цвету.
		2 Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	пятница	1 Речевое развитие (развитие речи\ХЛ) « Рассматривание картины « Кошка с котятами» Н.С.Голицына, стр. 82-85	Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Уточнить значение названий детенышей животных в единственном числе и множественном. Учить составлять рассказ с помощью взрослого. Упражнять в отчетливом произношении звуков «а-у-и»
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 28 №5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
Октябрь 1неделя «Осень- осень в гости просим» Учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы. Совершенствовать умение замечать приметы осени. Расширять представления детей об особенностях	понедельник	1 Познавательное развитие (окружающий мир) « Осень золотая» В.Н.Волочкова, стр. 62	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.
		2 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1 Художественно-эстетическое развитие (рисование) « Узор для платья лисички» Н.С.Голицына, 97	Учить рисовать узор по мотивам дымковской росписи: кистью-полоски (две горизонтальные) и рисование кружочков между полосками пальчиком, методом тычка рисовать, правильно держать кисть. Закрепить знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания рисунков.
		2 Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 29 №6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
	среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева, стр. 13	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать

отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлениях в рисунках, аппликации. Воспитывать бережное отношение к природе. 04.10-08.10			слова « много, один, ни одного»
		2Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Колобок» Т.С.Комарова, стр55	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (нос, рот)
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 32	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Хдожественно-эстетическое развитие (аппликация \конструирование) Аппликация: «Морковки для зайчат» Н.С.Голицына. стр99	Учить наклеивать готовые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине (большая морковка- большому зайчику: маленькая-морковка зайчику…). Закреплять приемы наклеивания. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее
		2 Художественно-эстетическое развитие(музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	пятница	1 Речевое развитие (развитие речи \ чтение ХЛ) Чтение русской народной сказки « Колобок» Д\упражнение « Играем в слова» В.В.Гербова, стр38	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 29 №6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
2неделя « Город мастеров» (дымковская игрушка) Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка). Познакомить с	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) «В какие игрушки играли наши бабушки» Конспект воспитателя	Познакомить детей с дымковским игрушками (рукотворные). Учить детей видеть и называть отличительные признаки этих игрушек. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту предметов.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Развивать эстетический восприятие, образные представления. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать

народными промыслами. Расширять знакомства с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. 11.10-15.10		«Разноцветный ковер из листьев»	лишнюю краску о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаги.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 30 №7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева,стр14	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из ее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько» и определять совокупности словами « один, много, ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно- двигательным путем.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Лесенка» Н.С.Голицына, стр. 64	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких частей. Закреплять умение использовать в речи слова: длинный, короткий.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 32	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно- эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Конструирование «Ворота» Н.С.Голицына, стр. 61	Учить ставить кубики вертикально, делать перекрытия из кирпичиков. Учить дополнять постройку призмой или флажком. Закреплять знание названий деталей.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ) Чтение стихотворения А. Блока « Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева « Осень наступила» В.В.Гербова,стр 40	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева « Осень наступила». При восприятии стихотворения « Зайчик» вызывать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 30 №7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.

3неделя «Все профессии	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир)	Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств. Воспитывать уважение к труду взрослых

важны» Уточнить и расширить первичные представления о труде. Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности. Принимать участие в посильном труде. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей. 18.10-22.10		«Кто заботиться о детях в детском саду» Н.С.Голицына, стр35	
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1Художественно- эстетическое развитие (рисование) «Подарок младшему воспитателю» В.Н.Волчкова, стр40	Воспитывать уважение к труду взрослых. Побуждать детей делать приятный сюрприз для помощника воспитателя. Развивать у детей эстетическое восприятие. Учить рисовать пальчиками аккуратно, набирать небольшое количество гуаши, примакивать ритмичными движениями.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 31 №8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева, стр. 15	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами « один, много, ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Бублики и баранки» Н.С.Голицына, стр. 45	Уточнить знание названий продуктов. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, учить свертывать палочку в кольцо, плотно соединяя концы.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 32	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Аппликация: «Ягоды и яблоки на блюдечке» Т.С.Комарова, стр57	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеткой для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную

			отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ) « Маша-растеряша» Л. Воронков (чтение) Н.С.Голицына, стр38	Учить детей содержать свои вещи в порядке. Формировать умения слушать литературное произведение, отвечать на вопросы, определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр 31 №8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.

4неделя « Дикие животные» Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить замечать основные признаки диких животных. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать любовь к животному миру. 25.10-29.10	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) « Кто в лесу живет» В.Н.Волочкова, стр100	Дать элементарные представления о диких животных. Отметить характерные признаки. Уточнить, что каждому необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1Художественно- эстетическое развитие (рисование) «Полосатый шарфик» Н.С.Голицына, стр. 129	Учить проводить прямые линии, правильно держать кисть. Закреплять навыки работы с гуашью. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное, эмоциональное отношение к созданным изображениям.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 33 №9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые в прыжках.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева, стр. 16	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами « длинный-короткий, длиннее-короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один, много, ни одного»
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) « Пуговички для платья и рубашки» Н.С.Голицына, стр. 129	Уточнить знание названий одежды. Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладонями. Учить работать аккуратно, класть готовые работы на силуэт одежды (трафарет). Развивать желание лепить.

		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 38	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно- эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Аппликация: «Морковки для зайчат» Н.С.Голицына стр.99	Учить наклеивать готовые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине (большая морковка- большому зайчику: маленькая-морковка зайчику….). Закреплять приемы наклеивания. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ) « Описание внешнего вида куклы» О.С.Ушакова, стр. 25	Учить рассматривать предметы, формировать умения отвечать на вопросы, составлять с помощью воспитателя короткий описательный рассказ.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр 33 №9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые в прыжках.

Ноябрь 1 неделя «Домашние животные» Углублять и систематизировать представления о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) «Домашние животные» В. Н. Волочкова, стр112	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных. Учить различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Красивые воздушные шары» Т.С.Комарова, стр. 60	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 34 №10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП)	Учить находить один и много предметов в специально созданной

зависимость жизни животных и человека. Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным. Воспитывать заботливое отношение к ним. 01.11-03.11		И.А.Помораева, стр. 17	обстановке, отвечать на вопрос « сколько», используя слова «один, много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный- короткий», «длиннее- короче»
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Пряники» Т.С.Комарова, стр. 63	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что- либо для других.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 38	Закрепление пройденного материала.

2 неделя «Мои любимые книги» Вызывать интерес к миру книги. Воспитывать бережное отношение к книги. 08.11-12.11	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) «Смешной рисунок.» О.В.Дыбина стр.37	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Расширять знания о книгах.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1Художественно- эстетическое развитие (рисование) Витамины растут в саду» В.Н.Волчкова, стр. 233	Учить передавать образ фруктовых деревьев, закашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Учить методом примакивания « пальчиком» изображать « яблоки». Развивать самостоятельность, творчество, умение радоваться своим рисункам.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 35 №11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева, стр. 18	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один, много». Познакомить с квадратом учить различать круг и квадрат.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «« Заходите в гости к нам , витамины я вам дам….)»	Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелочку и витамины.

		В.Н.Волчкова,стр222	
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 38	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно- эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Конструирование «Строим детскую больницу» В.Н.Волчкова,стр233	Познакомить с профессией врача. Развивать воображение. Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации и аккуратно их наклеивать.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ) «Описание овощей и фруктов» О.С.Ушакова,стр72	Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 35 №11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.

3 неделя «Моя семья» Формировать интерес к познанию самого себя, дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека. Развивать начальные представления о	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) «Папа, мама, я- семья» В.Н.Волчкова,стр265	Формировать представления о семье. Учить называть членов семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят дуг дуга. Воспитывать интерес к собственному имени.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1Художественно - эстетическое развитие (рисование) « Круглый человечек» Т.С.Комарова,стр63	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, ка набрать дугой цвет. Развивать самостоятельность
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 37 №12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая

дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения. Развивать представления о себе как об активном члене общества. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. 15.11-19.11			координацию движений; в равновесии.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева,стр19	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один, много». Познакомить с квадратом учить различать круг и квадрат.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Печенье» Т.С.Комарова,стр66	Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 38	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Аппликация: «Мы улыбаемся друг другу» В.Н.Волчкова,стр60	Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Уточнить, что самый хороший подарок друг к другу- это улыбка. Закреплять умение приклеивать кружочки(глазки) по образцу и рисовать улыбку.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ «Рассматривание сюжетных картин (по выбору)» В.В.Гербова,стр43 О.С.Ушакова,стр23	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и четко проговаривать слова.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 37 №12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.

4неделя «Одежда»	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир)	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение,

Уточнить названия, назначения головных уборов и предметов одежды, деталей. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Расширять обобщающие понятия «Обувь» , уточнить название и назначение обуви. 22.11-26.11		« Что мы носим» О.В.Дыбина, стр. 32	величина); группировать предметы по признакам.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1Художественно- эстетическое развитие (рисование) « Цветные клубочки» Т.С.Комарова,стр53 Н.С.Голицына,стр86	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не открывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; использовать карандаши разных цветов.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр 38 №13	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжка
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева,стр19	Совершенствовать умения сравнивать два предмета подлине, результаты сравнения обозначать словами «длинный- короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «« мячики для ребят»» Н.С.Голицына,стр87	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 43	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно- эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) «Загородки для телят и жеребят» Н.С.Голицына,стр84	Учить замыкать пространство ставя кирпичики на длинную, узкую сторону, близко друг к другу. Учить чередовать кирпичики по цвету.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\	Учить пересказу совместно со взрослым. Учить правильно по

		чтение ХЛ) Пересказ сказки « Репка»» О.С.Ушакова,стр 38	смыслу называть качества предметов.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 38 №13	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжка

Декабрь 1неделя. « Зимушка хрустальная» Знакомить детей с зимой как временим года, с зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные холодные ветра). Расширять представления об особенностях отображения зимы	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) «Зима белоснежная» В.Н.Волчкова,стр182	Уточнить и закрепить знания о времени года-зиме. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что они меняют друг друга. Развивать наблюдательность, любознательность
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Снежные комочки, большие и маленькие» Т.С.Комарова,стр66	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания гуашью (не выходя за контур). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 40 №14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева,стр20	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) Мы танцуем со снежинками, посмотрите все на нас»» В.Н.Волчкова,стр212	Закреплять знания о форме разных предметов; упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями. Развивать игровой замысел.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 43	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое развитие (аппликация\	Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя по величине. Развивать чувство ритма. Учить

в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлениях в рисунках, аппликации. 29.11-03.12		конструирование) Аппликация: «Оденем кукол на прогулку» В.Н.Вволчкова,стр119	аккуратно накладывать готовые детали и наклеивать
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»» В.В.Гербова, стр. 50	Познакомить детей с русской народной сказкой « Снегурушка и лиса» (обр .М Булатова), с образам лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурушки.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 40 №14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.

2 неделя. «Игрушки» Знакомить с названиям игрушек. Учить сравнивать их по размеру, материалу, из чего они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Итог; Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» 06.12-10.12	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) «Наши игрушки» Н.С Голицына. стр. 13	Уточнить какие есть игрушки в группе. Побуждать играть в месте, делиться игрушками. Умение правильно называть игрушки.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Деревья на нашем участке» Т.С.Комарова,стр68	Учить создавать и рисовать образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Продолжать учить правильно держать кисть и рисовать гуашью.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 41 №15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева,стр21	Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов « по многу, поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую

			руку.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) « Погремушка» Т.С.Комарова,стр68	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарик и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр 43	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно- эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Аппликация на полоске «Шарики и кубики» Т.С Комарова стр.62	Знакомить с новой формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ) ««Как котенок зиме удивился» В.Н.Волчкова,стр185	Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; подбирать глаголы, обозначающие действие; соотносить слово с действием, которое оно обозначает.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр 41 №15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.

3 неделя. «Береги свое здоровье» Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние здоровья	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) « Витамины полезны для здоровья» Н.С.Голицына, стр. 76	Познакомить детей с понятием « витамины». Уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья. Закрепить знания о фруктах. Учить определять их на вкус.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.

и здоровье окружающих. Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту. Побуждать в детях желание заботиться о своем здоровье, заниматься физкультурой и спортом. 13.12-17.12	вторник	1Художественно- эстетическое развитие (рисование) « Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Т.С.Комарова,стр71	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания 1яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 42 №16	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева,стр22	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения « по много, поровну, столько- сколько». Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Пирамидка» Т.С.Комарова,стр71	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 43	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно- эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Аппликация: « Пирамидка» Т.С.Комарова,стр69	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закрепить знание цветов.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ) «Рассказывать по картине « Катаемся на санках (серия «Мы играем», автор Е. Батурина») Н.С.Голицына,стр116 О.С.Ушакова, стр47	Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек. Учить составлять короткий рассказ по картине.

		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 42 №16	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.

5 неделя. «В ожидании нового года» Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы новогоднего праздника. Приобщать к русской праздничной культуре. Формировать представление о Новом годе; как веселом и добром празднике. 27.12-31.12	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) « Здравствуй, елка», « Песня про елочку». Н.С.Голицына,стр110	Уточнить и закрепить представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух. Эмоционально отзывается на музыку разного характера. Умеет правильно передавать мелодию при пении. Активно участвует в совместных играх и танцами со сверстниками.
	вторник	1Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Елочка» Т.С.Комарова,стр70	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных). Продолжать учить пользоваться правильно кистью и гуашью.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 43 №17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева, стр23	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами « широкий-узкий, шире-уже». Продолжать учить две группы предметов способом наложения.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «А у нашего двора Снеговик стоял с утра» В.Н.Волчкова,стр	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; составлять предмет из частей, накладывая их друг на друга. Закреплять правила при работе с пластилином.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 49	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое	Закреплять представление о празднике. Побуждать выражать свое

		развитие (аппликация\ конструирование) Аппликация: « Зажигаем огоньки на елке». Н.С.Голицына,стр106	отношение к нему. Уточнить знание названий форм. Закрепить название цветов. Закрепить приемы наклеивания.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух. Эмоционально отзывается на музыку разного характера. Умеет правильно передавать мелодию при пении. Активно участвует в совместных играх и танцами со сверстниками.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ К. Чуковский « Елка» (заучивание) Н.С.Голицына,стр104	Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать использование слов с противоположным значением. Помочь запомнить стихотворение, читать его, отчетливо произнося звуки.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр 43 №17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.

Январь. 2неделя Народные традиции «Рождество» Расширять представления о русско- народных праздниках, объяснить их происхождения и назначения. Воспитывать интерес к истории	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) «Вспоминаем елку». Н.С Голицына стр.108	Активизировать впечатления от праздника. Учить выражать свои мысли, вспоминать новогодние стихи.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике. Развивать навык точного интонирования несложных песен, внимание, умение слушать пение взрослых .Воспитывать интерес к музыке.
	вторник	1Художественно - эстетическое развитие (рисование) « Украсим рукавичку домик» Т.С.Комарова, стр74	Учить детей рисовать по мотивам сказки « Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.
		2Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в

России, национальную гордость. 10.01-14.01		Л.И.Пензулаева стр. 45 №18	прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывание мяча, развивать ловкость и глазомер.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораевастр24	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий- узкий, шире-уже». Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) Маленькие куколки» Т.С.Комарова,стр78	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова).
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 49	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Аппликация : « Снеговик» Т.С.Комарова,стр78	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно располагая их по величине.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух. Эмоционально отзывается на музыку разного характера. Умеет правильно передавать мелодию при пении. Активно участвует в совместных играх и танцами со сверстниками.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ Игра- инсценировка « У матрешки-новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр 45 №18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывание мяча, развивать ловкость и глазомер.

3неделя « Творчество К.И Чуковский» Создать условия	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) « День и ночь» Конспект воспитателя	Познакомить детей с временными понятиями «день и ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.

для формирования личности ребенка через сказку. Воспитывать интерес к художественной литературе, способствовать пониманию и чувствовать настроение произведения. Прививать общечеловеческие ценности культуры. Развивать творческое воображение. 17.01-21.01		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух. Эмоционально отзывается на музыку разного характера. Умеет правильно передавать мелодию при пении. Активно участвует в совместных играх и танцами со сверстниками.
	вторник	1Художественно- эстетическое развитие (рисование) « Катиться Колобок» Конспект воспитателя	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образ сказочного героя. Упражнять в рисовании предмета круглой формы. Закреплять навык закрашивания предмета, не выходя за контур.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр 46 №19	Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева,стр26	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать словами « по много, поровну, столько-сколько». Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) Сел Колобок на пенек…» Конспект воспитателя	Учить детей лепить несложный сюжет сказки- пенек (столбик) и колобок (шар). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными. Вызвать чувство радости от получившегося изображения.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 49	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Конструирование: «Теремок для…) Н.С.Голицына,стр115	Учить строить изменять постройку, преображать ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать из каких деталей состоит.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух. Эмоционально отзывается на музыку разного

			характера. Умеет правильно передавать мелодию при пении. Активно участвует в совместных играх и танцами со сверстниками.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание) Н.С.Голицына,стр180	Воспитывать любовь к фольклору. Способствовать пониманию содержания сказки. Упражнять в правильном употреблении глагола «лежать»
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 46 №19	Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.

4 неделя «Предметы и материалы» Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания. Развивать способности к	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) « Что из чего сделано» Н.С.Голицына,стр178	Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Рассмотреть предметы, побуждать видеть в них сходства и различия.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух. Эмоционально отзывается на музыку разного характера. Умеет правильно передавать мелодию при пении. Активно участвует в совместных играх и танцами со сверстниками.
	вторник	1Художественно - эстетическое развитие (рисование) « Деревья в снегу» Т.С.Комарова,стр83	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 47 №20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева,стр27	Учить сравнивать две группы предметов способом приложения. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Воробушки»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов

практическому и умственному экспериментированию; самостоятельность. 24.01-28.01		Т.С Косорова стр80	игры в лепке.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 49	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Аппликация: « Бусы» Конспект воспитателя	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии по величине. Учить составлять изображение (нанизывать бусинки на ниточку), чередуя по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ Чтение рассказа Л. Воронкова «Снег идет» В.В.Гербова,стр 52	Познакомить с рассказом Л. Воронкова « Снег Идет», оживив в памяти их собственные впечатления от обильного снегопада.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 47 №20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

Февраль 1 неделя «Кто как готовиться к зиме» Формировать интерес к планете Земля. Продолжать знакомить с интересными местами родного	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) « Дом, в котором мы живем» О.В.Дыбина,стр 38, В.Н.Волчкова,стр299	Расширять представление об окружающем мире. Учить называть свой родной поселок. Знать дом, где ты живешь, своих соседей. Подвести к пониманию того , что в поселке много улиц, домов.. Воспитывать любовь к родному дому, поселку.
		2Художественно - эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1Художественно - эстетическое	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать

края. Развивать интерес, любознательность. 31.01-04.02		развитие (рисование) « Светит солнышко» Т.С.Комарова,стр81	округлую форму с прямыми линиями. Учить дополнять рисунок. Развивать самостоятельность, творчество.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 50 №21	Упражнять в ходьбе и бег вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева,стр28	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами «вверху-внизу, слева-справа»
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Солнышко лучистое» Конспект воспитателя	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей; один диск и много лучиков(палочек). Закреплять умение делить пластилин на части. Вызывать радость от созданного изображения.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 54	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Конструирование: « Разные домики» Н.С.Голицына,стр203	Учить сооружать постройки самостоятельно. Закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии. Развивать самостоятельность.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» В.В.Гербова,стр62	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова « Петушки распетушились», учить выразительно его читать.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 50 №21	Упражнять в ходьбе и бег вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.

2 неделя «На чем ездят люди» Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые, грузовые машины), в том числе элементарным и правилами дорожного поведения. Развивать познавательный интерес, любознательность детей. Воспитывать уважительное отношение к людям работающими в транспортной сфере. 07.02-11.02	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) «Такие разные машины» Н.С.Голицына,стр159 В.Н.Волчкова,стр141	Уточнить и закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт». Познакомить с разнообразным пассажирским транспортом. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Украсим дымковскую уточку» Т.С.Комарова,стр75	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 51 №22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева,стр29	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий- низкий, выше-ниже». Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом приложения.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Мишка- неваляшка» Т.С.комарова,стр92	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образ, состоящий из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 54	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Аппликация: «Разные игрушки» В.Н.Волчкова,стр31	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине и цвету. Учить составлять «игрушки» из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
		2Художественно- эстетическое	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы,

		развитие (музыка)	высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ ЗКР Д\упражнение « Вставь словечко» В.В.Гербова,стр 57	Упражнять детей в четком произношении звуков. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 51 №22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом

3 неделя «Наши защитники» Формировать интерес к патриотическому воспитанию. Знакомить детей с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины). 14.02-18.02	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) « Мой папа» В.Н.Волчкова,стр238	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости за родного человека. Учить рассказывать небольшие истории из личного опыта.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1Художественно - эстетическое развитие (рисование) « Самолеты летят» Т.С.Комарова,стр82	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 52 №23	Упражнять детей в ходьбе попеременными шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) А.Помораева,стр30	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами «высокий-низкий, выше-ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закрепить

		« Самолеты летят на аэродром» Т.С.Комарова,стр82	умение делить кусок пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 54	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Аппликация « Летящие самолеты» Конспект воспитателя	Продолжать учить детей составлять изображение из готовых частей, находить место той или иной части. Формировать умение детей аккуратно наклеивать части предмета
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ Рассматривание сюжетных картин (по теме). Д\упражнение « Что изменилось» В.В.гербова,стр69	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая определить тему. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 52 №23	Упражнять детей в ходьбе попеременными шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.

4 неделя «Птичьи секреты» Расширять представления детей о домашних птицах и птицах ближайших лесов. Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами,	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) « Птицы» В.В.Гербова,стр123	Закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том , что данные птицы живут на воле (в лесу, в поле), бояться человека.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1Художественно - эстетическое развитие (рисование)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную

особенностям и поведения, питания. Воспитывать бережное отношение к пернатым. 21.02-25.02		«Скворечник» Т.С.Комарова, стр95	величину частей предмета. Закрепить приемы закрашивания.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 53 №24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) А.Помораева,стр36	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (один и много).
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Красивая птичка» Т.С.Комарова,стр94	Прививать коммуникативные качества. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закрепить прием прищипывания кончиком пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 54	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Аппликация: « Скворечник»	Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольник, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Учить высказывать о характере музыки, петь эмоционально, выразительно. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку разного характера. Умение определять движение мелодии. Закреплять умение5 двигаться в характере музыки. Прививать коммуникативные качества.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ составление рассказа по картине «Куры» О.С.Ушакова,стр87	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине. Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 53 №24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упр. в равновесии.

Март 1 неделя. «О мамах родных и важных»	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) « Наши мамы» песня «Наши бабушки» (муз. Е. Теличеевой, сл.	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи ,любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать к изготовлению подарков. 28.02-04.03		Ю. Островского, слушание) Н.С.Голицына,стр151	
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1Художественно - эстетическое развитие (рисование) « Для мамы расческу я нарисую…» В.Н.Волчкова,стр260	Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 54 №25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помараева,стр33	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше, столько- сколько, поровну» Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) « Ромашка» Конспект воспитателя	Воспитывать стремление сделать красивый цветочек для мамы. Закреплять приемы раскатывания и сплющивания. Познакомить с элементарными приемами техники пластилинографии. Воспитывать самостоятельность
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 59	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Аппликация: « Цветы в подарок маме, бабушке» Т.С.Комарова, стр85	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.

	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ Чтение стихотворения И. Косяков « Все она». Д\упражнение» «Очень мамочку люблю, поточу, что…». Т.С.Комарова,стр85	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова « Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей. Учить правильно подбирать прилагательные. Активизировать словарь.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 54 №25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.

2 неделя «Весна идет - весне дорогу» Формировать обобщенные представления о весне как о времени года, о приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете5 птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева,стр34	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями « поровну, столько-сколько, больше-меньше.» Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Маленькая Маша» Т.С.Комарова,стр88	Учить детей лепить маленькую куколку (столбик, шар, палочки). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными. Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от полученных изображениях.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 59	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно- эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Аппликация: « Узор на круге» Т.С Комарова стр. 81	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя по величине, составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ «« Учимся говорить правильно» Н.С.Голицына,стр204	Закреплять правильное произношение звуков. Учить регулировать силу голоса и темп речи. Закрепить правильное употребление форм родительного падежа множественного числа имен существительных.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 56 №26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.

09.03-11.03			

3 неделя. «Вода-царица» Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека; (необходимо для поддержания жизни всего живого на земле) О свойствах воды. 14.03-18.03	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) «Волшебная водица» Конспект воспитателя	Способствовать накопления у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, теплая-холодная, тяжелые предметы в воде тонут, легкие-плавают.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1Художественно - эстетическое развитие (рисование) Красивые флажки на ниточке» Т. С Комарова стр. 86	Рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунка цветными карандашами.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 57 №27	Развивать умение действовать по сигналу, упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.АПомораева. стр. 35	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение называть части суток.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Цыплята гуляют»» Т. С Комарова стр. 99	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать клюв приемом прищипывания. Включать детей в создании коллективной композиции.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 59	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Конструирование: ««Кораблики» Л. В Куцакова стр. 84	Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.

	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ « К нам пришла весна» В.Н Волочкова стр. 346	Учить детей связано отвечает на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Закреплять звукопроизношение звуков
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 57 №27	Развивать умение действовать по сигналу, упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.

Март 4 неделя. «В гостях у бабушки Федоры» Закрепить знания о посуде .Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) Учить сравнивать предметы по тем или иным признакам. 21.03-25.03	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) «Посуда» Н.С Голицына стр. 139	Познакомить с обобщающим понятием «Посуда». Учить находить сходства и различия
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Украсим поднос»	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Познакомить с жостовской росписью. Учить создавать узор на круге, используя растительные элементы. Учить располагать узор по кругу и в центре.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 58 №28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И. А Помораева стр. 36	Закреплять способы сравнения двух групп предметов по длине и ширине. Формировать умение различать количество звуков на слух (Много и один)
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Пряники на красивой тарелочке» Н.С Голицына стр. 144	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Закреплять представления о столовой посуде, умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 59	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно- эстетическое развитие (аппликация\ конструирование)	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними

		Аппликация «Салфетка» Т. С Комарова стр. 90	
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ «Описание посуды» Н.С Голицына. Стр. 141	Закреплять представление об использовании посуды.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 58 №28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

Апрель 1 неделя. «Мебель, бытовая техника» Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда. Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.)правилами безопасного поведения. 04.04-08.04	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) « Предметы вокруг нас- наши помощники» Н,С,Голицына,стр207	Познакомить детей с элементарными бытовыми приборами, с обобщающим понятием « бытовые приборы». Дать понятие о том, какую опасность они в себе таят.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1Художественно - эстетическое развитие (рисование) « Красивый чайник» Конспект воспитателя	Уточнить знания о бытовой технике. Учить украшать силуэт чайника, используя полученные навыки. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение рисовать кистью, аккуратность.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 60 №29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева,стр31	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать словами 2больше-меньше, столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами.

		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Чашка с блюдцем» В.Н.Волчкова,стр178	Учить лепить посуду (блюдце, чашку), передавать особенности: формы; пользоваться знакомыми приемами (скатывание, сплющивание). Учить приему вдавливание шара пальцем внутрь для получения полой формы.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 64	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Аппликация: «Флажки» Т.С.Комарова,стр85	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предметов прямоугольной формы. Уточнить знание цветов. Учить выполнять задание по словесной инструкции, наклеивать предметы, чередуя по цвету.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Учить петь дружно, без крика, ритмично ходить, выполнять образные движения, танцевать в темпе и характере музыки. Развивать ловкость, внимание, чувство ритма. Воспитывать доброту, коммуникативные качества.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики» В.В.Гербова, стр. 68	Напомнить детям знакомые им сказки и познакомить со сказкой « У страха глаза велики» (обработка М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 60 №29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

2 неделя. «Веселое путешествие» Расширять представление об окружающем мире (виды транспорта, животных и растительный мир, профессии и т.д). Знакомить с	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) «Всем ребятам надо знать, как по улице гулять.» Н.С. Голицына,стр164	Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Продолжать формировать умение изображать предмет состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в

правилами безопасного поведения. Учить отражать впечатления в разных видах деятельности. 11.04-15.04		« Красивая тележка» Т.С.Комарова.стр97	рисовании и закрашивании красками. Развивать инициативу, воображение.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 61 №30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева,стр37	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Миски трех медведей» Т.С.Комарова,стр96	Развивать навыки движения под различную музыку делать и держать круг, не теряя свою пару. Воспитывать внимание, уважение к другим детям. Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 64	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Конструирование: « Автобус » Н.С.Голицына,стр160	Закрепить представление об автобусе и его частях. Познакомить с новой деталью цилиндром.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ Пересказ сказки « Козлята и волк» О.С.Ушакова,стр77	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку « Козлята и волк». Приучать отчетливо и правильно произносить звук «с», изолированный и в словах.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 61 №30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

3 неделя «В царстве рыб» Познакомить детей с обитателями аквариума. Расширить знания о декоративных рыбках. Уточнить знание условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок. Учить выделять общие для всех рыб условия. Воспитывать доброе отношение к окружающему миру. 18.04-22.04	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) « Кто живет в воде» Конспект воспитателя	Познакомить детей с обитателями аквариума. Расширять знания о декоративных рыбках; об условиях обитания, необходимых для нормального самочувствия рыбок. Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	вторник	1Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Рыбка» Конспект воспитателя	Продолжать учить с живым объектом – рыбкой. Уточнить знания о внешнем виде. Расширить знания о месте обитания рыб.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 62 №31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева,стр40	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много, один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) « Утенок» Т.С.Комарова,стр102	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей., передавая некоторые характерные особенности (вытянув клюв). Упражнять в использовании приема умение соединять прищипывания, оттягивания.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 64	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Аппликация: «Плывут лодочки» Л.В Куцакова стр. 81	Продолжать учить создавать аппликации ,состоящие из нескольких готовых элементов. Формировать навыки наклеивания. Приобщать к коллективной деятельности.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Учить внимательно слушать пьесы разного характера, различать высоту звука, тембр музыкальнбых инструментов, петь естественным голосом. Развивать навыки движения под различную

			музыку, делать и держать круг, не теряя свою пару. Воспитывать внимание , уважение к другим детям.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ «Водичка-водичка» В.Н.Волчкова,стр357	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Закреплять произношение звуков.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 62 №31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях

4 неделя. «Наш лес» Познакомить детей с способами выращивания растений с приемами высадки рассады вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы. Учить ставить перед собой цель, подготавливать инструменты. Развивать наблюдательность, мышление, речь. Воспитывать ответственность , желание ухаживать за растениями.	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) « Сажаем цветы на клумбе» В.Н.Волчкова,стр378	Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Дать представления о семенах-будущих растениях. Учить быть любознательным и наблюдательными
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера; сравнивать контрастные произведения; выполнять движения в характере танца. Закреплять навыки движений,
	вторник	1Художественно- эстетическое развитие (рисование) « Цветущий сад» Конспект воспитателя	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего сада. Отрабатывать приемы рисовать гуашью (цветочки приемом примакивания). Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, воображение.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 63 №32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А Помораева стр. 40	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб).
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) « Божья коровка» Н.С.Голицына,стр 219	Уточнить знания о насекомых: бабочках, жуках. Познакомить с элементами налепа. Закреплять умение использовать знакомые навыки: раскатывать аккуратными круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепешку, отщипывать кусочки.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 64	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое	Уточнить представления об изменениях в растительном мире весной.

25.04-29.04		развитие (аппликация\ конструирование) Аппликация: « Жучки ползают по траве» Н.С.Голицына,стр220	Закрепить использование в речи слов: жучки, ползают. Упражнять в создании композиции из деталей и дополнительных элементов. Закрепить навыки наклеивания
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера; сравнивать контрастные произведения; выполнять движения в характере танца.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ К. Чуковский « Чудо-дерево» (чтение) Н.С.Голицына,стр191	Закрепить произношение звуков «в, ф» в словах и изолированно, учить произносить фразу быстро и медленно. Учить понимать юмористический смысл стихотворения.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 63 №32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре

Май 1 неделя. « Народная культура и традиции» Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке (матрешке). Знакомить с	вторник	1Художественно - эстетическое развитие (рисование) « Матрешки - крошки» В.Н.Волчкова,стр30	Учить детей быть наблюдательными , внимательными, определять размер цвет, форму игрушки. Развивать эсте5тический вкус, умение любоваться прекрасным. Развивать желание работать с гуашью и кистью.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 65 №33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивать ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А. Помораева.стр42	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб).
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) « Неваляшка» Т.С.Комарова,стр87	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предметы мелкими деталями. Вызывать чувство радости от созданного.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 69	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Аппликация: «Красивая тарелочка»	Учить составлять узор на предмете круглой формы, располагать его по краю и в центре. Учить чередовать круги по цвету и величине. Развивать чувство ритма. Воспитывать умение аккуратно работать с клеем.

народным промыслом с устным народным творчеством. 03.05-06.05		Н.С.Голицына,стр201	
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ К. Чуковский « Чудо-дерево» (чтение) Конспект воспитателя	Закрепить произношение звуков «в, ф» в словах и изолированно, учить произносить фразу быстро и медленно. Учить понимать юмористический смысл стихотворения.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 65 №33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивать ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.

2 неделя. «Воздух невидимка» Познакомить с понятием воздух и его свойствами и ролью в жизни живых организмов. Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека. 10.05-13.05	вторник	1Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Картинка о празднике» Т.С.Комарова стр. 100	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание рисунка.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 66 №34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывания мяча друг другу.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева.стр 41	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры : круг ,квадрат, треугольник, шар, куб.
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Угощение для кукол» Т.С.Комарова,стр101	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предметы мелкими деталями. Вызывать чувство радости от созданного.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 69	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) конструирование «По замыслу» Н С Голицына стр. 185	Побуждать строить , используя знакомые приемы соединения деталей, побуждать к самостоятельной работе.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Учить внимательно слушать пьесы разного характера, различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов, петь естественным голосом. Развивать навыки движения под различную музыку; делать

			и держать круг, не теряя свою пару.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ Развитие речи «Звуковая культура речи: звук з» В.В.Гербова стр. 77	Упражнять детей в четком проговаривании звука з
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 66 №34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывания мяча друг другу.

3 неделя. «Насекомые» Познакомить с названиями насекомых, их особенностями. Учить рассказывать о насекомых, развивать мышление, память: Итог Изготовление макета насекомые. 16.05-20.05	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) «Насекомые» М.В.Корпеева. стр. 169	Познакомить детей с понятие «насекомые» с их строением .Развивать речевое и физиологическое дыхание.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Учить внимательно слушать пьесы разного характера, различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов, петь естественным голосом. Развивать навыки движения под различную музыку; делать и держать круг, не теряя свою пару. Воспитывать внимание, уважение к другим детям.
	вторник	1Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Одуванчики в траве» Т.С Комарова.стр 101	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 67 №35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его. Ползанье по гимнастической скамейке
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А Помораева.стр40	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами (много один)
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Цыплята гуляют» Т.С.Комарова, стр. 99	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей.
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 69	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно- эстетическое	Учить детей составлять изображение из нескольких частей,

		развитие (аппликация\ конструирование) Аппликация «Домик» Т.С.Комарова стр. 104	соблюдая определенную последовательность.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ чтение. Повторение В.В.Гербова стр. 79	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года. Запомнить новое стихотворение.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 67 №35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его. Ползанье по гимнастической скамейке

4 неделя. «Цветы» Знакомить с названиями цветов, их строением. Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Итог: Выставка поделок 23.05-31.05	понедельник	1 Познавательное развитие (Окружающий мир) «Комнатные растения» М.В.Карпеева стр. 108	Познакомить детей с понятием «Комнатные растения» Познакомить с растениями «фиалка» «фикус»
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Учить внимательно слушать пьесы разного характера, различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов, петь естественным голосом. Развивать навыки движения под различную музыку; делать и держать круг, не теряя свою пару. Воспитывать внимание, уважение к другим детям.
	вторник	1Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Скоро ягоды созреют» Н.С.Голицына стр. 192	Уточнить о растения участка детского сада. Учить рисовать ветки красной смородины, изображать ягоды.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 68 №36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.
	среда	1Познавательное развитие (ФЭМП) И.А Помораева.стр40	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами (много один)
		2 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Закреплять представление о цветущих растениях участка, Упражнять в употреблении некоторых названиях цветов. Упражнять в

		«Цветы в вазе» Н.С.Голицына стр. 193	изображении предметов в технике пластинографии
		3Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 69	Закрепление пройденного материала.
	четверг	1Художественно - эстетическое развитие (аппликация\ конструирование) Конструирование. «Садик для матрешек» Н.С.Голицына стр. 189	Закреплять умение замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету.
		2Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Учить внимательно слушать пьесы разного характера, различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов, петь естественным голосом. Развивать навыки движения под различную музыку; делать и держать круг, не теряя свою пару.
	пятница	1Речевое развитие (развитие речи\ чтение ХЛ Развитие речи «Звук ц» В.В.Гербова стр. 80	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении.
		2Физическое развитие Л.И.Пензулаева стр. 68 №36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.

2.4.Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направления развития	Формы реализации программы		
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семье
Физическое развитие	-режимные моменты (водные, гигиенические процедуры); -гимнастика (утром, после сна); -гигиенические процедуры; -закаливание; -активный отдых (прогулка, подвижные игры); -самостоятельная двигательная активность, спортивные мероприятия	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры, дидактические	Изучение состояния здоровья детей анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Деятельность в уголке природы	Открытые мероприятия с детьми для родителей Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. тематических альбомов экологической направленности, экскурсии .
Речевое развитие	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок,	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная	Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное

	чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Обучению пересказу литературного произведения	продуктивная и игровая деятельность детей.	формирование библиотеки для детей.
Социально-коммуникативное развитие	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). труд в природе; экспериментирование; бытовая деятельность; наблюдение дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дежурство, самообслуживание, подвижные, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра	Привлечение родителей к участию в детском празднике Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Празднование дней рождения Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Самостоятельное художественное творчество	Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

Методы и приемы:

Словесные:

- рассказ
- чтение
- беседа

Наглядные (подключение всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания):

- Наблюдение
- Рассматривание

Организационные:

- интригующее начало
- эмоциональная завязка
- сюрпризный момент и т. д.

Мотивирующие :

- создание ситуации занимательности
- загадывание загадок
- создание ситуации новизны
- эффект удивления и т.д.

Методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений:

- игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)
- игровое упражнение
- экспериментирование
- проблемно-поисковые методы

Способы, направленные на инновационную деятельность в группе отражает следующие направления:

Обновление содержания образования дошкольников,

Внедрение современных программ и технологий,

Использование технологий психолого-педагогической поддержки;

Обновление и совершенствование системы методической работы:

Отбор инновационного содержания деятельности,

Обновление стиля методической работы на основе и расширения профессионально-творческих подходов педагогов;

Обновление системы управления качеством образования:

Создание условий в соответствии с современными требованиями:

- нормативно-правовые,
- перспективно-целевые,
- потребностно - стимулирующие,
- информационно-коммуникативные;

Традиции в группе:

Подъем после дневного сна под звуки маленького колокольчика;

Новые игрушки: представление детям новых игрушек, которые появляются в группе;

Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита;

В конце учебного года показательное мероприятие для родителей (постановка спектакля по мотивам различных сказок);

Ходьба по массажной дорожке после сна.

Поздравление детей с днем рождения.

2.5. коррекционная работа

Образовательная область	Цели	Задания, игры, упражнения
Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Различать цвета карандашей, фломастеров, правильно их называть Рисовать разные линии (длинные, короткие, горизонтальные, вертикальные) Рисовать предметов круглой формы **Лепка:** Соединять концы палочек, плотно прижимать их друг к другу. Раскатывать комочек глины (пластилина) круговыми движениями ладоней. Сплющивать комочек между ладонями **Конструктивно-модельная:** Конструировать башенки, домики, машины, мостики	Д/игра «Намотаем клубок ниток», «Подбери по цвету», Прищепки, мозаика, круги, корзинки Д/игра «Нарядное дерево», «Украсим коврик», «Дождик» Картотека д/игр, трафарет дерева « Снеговик», «Солнышко», «Шарики», «Тарелочка» Краски, карандаши, фломастеры, бумага «Морковка», «Колбаска», «Заборчик» «Колобок», «Орешки», «Солнышко», «Огурчик» «Оладушки», «Печенье» Пластилин, глина, тесто для лепки Д/игра «Лесенка для кошечки». « Дом для…»
Речевое развитие	Отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки Согласовывать существительные и местоимения с глаголами Использовать в речи предлоги (в, на, за, под) Употреблять вопросительные слова (кто, что, где) Рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, из личного опыта **Приобщение к художественной литературе**: Слушать народные сказки, песенки, авторские произведения. Проговаривать слова, набольшие фразы	Д/игра «Эхо», «Ветерок», «Повторяй за мной», «Веселый язычок» Д/игра: « Кто пришел», «Кто, что делает», « Какая, какой», «Зайка путешественник» Д/игра «Прятки», «Что, где стоит», «Прятки», «Магазин игрушек» «Кто что делает» Д/игра «Найди предмет по описанию», «Что за предмет», Кто больше увидит и назовет», «Угадай» Чтение потешек, сказок в течение года Показ сказок с использованием разнообразных видов театра Библиотека книг
Физическое развитие	Иметь представление о здоровом образе жизни: **Физическая культура**: Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Беседа: «Правила личной гигиены» «Полезная и вредная пища», «Чистота-залог здоровья». ЧХЛ: «Мойдодыр» К. Чуковский, «Девочка чумазая» А. Барто … П/игра «Догони мяч», « Мой веселый звонкий мяч», «По дорожке», «Догони меня»

	Менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями Ползать, лазать. Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами	Игра: «солнышко и дождик», « Воробышки и автомобиль, « Птички в гнездышках», «Поезд» И/упр. «Подползи под ворота», «Доползи до флажка» Игра «Огуречик, огуречик», «Заинька»… Картотека п/игр.
Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** Проявлять доброжелательное отношение со сверстниками Употреблять в речи «спасибо», «пожалуйста», До свидания», Здравствуйте» Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание. Формировать элементарные представления о себе (имя, сколько лет) Учить и называть членов семьи. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, с небольшой помощи взрослого Формировать умение пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, полотенце, горшок, расческа) **Формирование основ безопасности:** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения	Д/игры: «Покачай куклу», «Подари любовь и тепло», «Пляшут зайки», Д/игра «Обидчивый цветочек», Вежливый медвежонок»…. Д/игра «Это я», «Вот какой я», Рассматривание фото с членами семьи. Беседа «Что любит делать папа. Мама» Д/игр «Мамины помощники», « Кто, что делает», «Соберем куклу на прогулку» Д/игра «Кукла умывается». «Собираемся в гости», « К нам гости пришли», «Напоим гостей чаем» Беседа: « Правила поведения в группе» «Прогулка на участке»
Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений**: Различать большие и маленькие предметы, называть их размер Различать предмет по форме Уметь сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать сходства и различия предметов. **Ознакомление с предметами окружения:** Узнавать и называть домашних животных, диких животных и их животных Различать овощи фрукты Различать деревья	Д/игра: «Разные кружки», «Большие и маленькие мячи», «Разноцветные бусы» Д/игра « Украсим салфетку», «Что за форма», «Какой формы». Строим дом». «Кто соберет быстрее» Игры с кубиками вкладышами Игра «Собери целое». Разрезные картинки Д/игра «Чей малыш», «Кто где живет», « Кто что ест», «Чей малыш», «Кто спрятался за елочкой» Д/игра «Что растет на огороде», «Чудесный мешочек», «Во саду ли, в огороде» Д/игра «С какого дерева листок», Альбом «Времена года». Наблюдение за сезонными изменениями

2.6. Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируется предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно в этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры , слушанье музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы.

Перспективный план работы по региональному компоненту
во второй младшей группе №2

Цель.

Воспитывать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свой край, поселок, где он родился, живет.

Задачи.

Познакомить с понятием «родной край» дать элементарные представления о его климате.

Дать первоначальное представления о природе своего края, познакомить с растениями.

Познакомить с названием родного поселка, воспитывать любовь к нему: знакомить с названиями улиц, рассказать о его красивых местах, достопримечательностях.

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица моего поселка ».	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, дружить. 2.Дать понятие о том, что каждая улица города имеет свое название, дать понятие адрес.
Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая » 2.Беседа на тему «Мой родной поселок Николаевка» 3.Заучивание потешек «Водичка-водичка» «Расти коса до пояса»	1. Развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте. Фото альбом ,А.Баталов.стр 66 2.Учить называть поселок, котором живут дети. 3.Знакомить с народным фольклором.
Ноябрь	1.Осень на участке детского сада (прогулка) 2.Рисование на тему: «Моя улица» 3.Чтение русской народной сказки «Колобок»	1.Чтение стихотворения Е.К. Кохон стр.1 2.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3.Продолжать знакомить детей с русским фольклором, формировать интерес к книгам. Чтение рассказа «Соловей и солнце» Е.Добровенская.
Декабрь	1.Заучивание потешек. «Котик-коток, Кошка-мурка, Сорока-	1.Приучать детей к слушанию народных потешек.

	Ворона» 2.Знакомство с народными музыкальными инструментами,(ложки, балалайка.) 3.Кукольный спектакль «Колобок» 4.Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего поселка.	2. Познакомить детей с народными музыкальными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3.Знакомить детей с русскими народными сказками воспитывать любовь к Родине. 4. Памятник ВОВ, Стелла п. Николаевка.
Январь	1.Беседа на тему: «Кто живет в лесу» 2. Зимующие птицы дальнего востока.	1.Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края, Е.К . Кохон «Снегири» 2.Познакомить детей с зимующими птицами родного края. «Голубь, Снегирь»
Февраль	1.Зима в родном поселке. 2.Совместное рисование родителей и детей на тему «Дом в котором я живу» 3.Мы рисуем сказку с родителями.	1.Расширять представления о зимних, природных явлениях приспособленности человека к жизни зимой. 2.Знакомить знание домашнего адреса , воспитывать любовь к своему дому, улице, 3.Ращвивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.
Март	1.Чтение стихотворений родного края. 2. «Масленица»	1.Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. В. Захаров «Заяц спит» 2.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, П.С.Комаров «Дятел,Зима»
Апрель	1.Прослушивание русских народных песен. 2.Рассматриванием изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки» 3.Чтение народных пословиц и поговорок.	1.Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2.Знакомить детей с видами рукодедий, воспитывать любовь к свему народу.Чтение рассказа Е.Доровенская. «Тайна осиновой речки» 3.Воспитывать желание детей познаватьт культуру своей стрпаны через, пословицы поговорки.
Май	1.Дымковские игрушки 2.Весна на участке детского сада. 3.Разучивание игры «Салочки» 4.Времена года.	1.закреплять итерес к народному быту и изделиями декоротивно- прикладному искуству. 2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны . 3.Продолжать знакомить детей с народными играми. 4. Закреплять и обобщить знания детей о временах года. Фотоальбом А.Баталов.

2.7. работы с родителями

Период	Содержание работы	Форма работы	Цель
Сентябрь I неделя	«Возрастные особенности 2-3 лет» «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»	Консультация Информационный стенд	Привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
II неделя	«Первый раз в детский сад» «Игрушки в жизни ребенка»	Родительское собрание Анкета	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
III неделя	«Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность» «Роль семьи в воспитании детей»	Информационный стенд Консультация	Привлечь внимание родителей к информации Дать понятие родителям о значении семейного воспитания
IV неделя	«Этика поведения ребенка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»	Консультация	Проконсультировать родителей о воспитании правил этикета у детей
Октябрь I неделя	Конкурс «Краски осени» «Одежда детей в группе и на улице»	Поделки из овощей и природного материала. Инд.беседы, рекомендации	Привлечение родителей к участию в выставке Привлечь внимание родителей к информации
II неделя	« Родителям о ФГОС дошкольного образования»	Информационный стенд	Привлечения внимания родителей к нужной информации.
III неделя	«Витаминизация детского рациона в детском саду»	Консультация	Привлечь внимание родителей к информации
IV неделя	«Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» «Что нельзя приносить с собой в детский сад (или правила нашей группы)»	Консультация Памятка для родителей	Привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
Ноябрь I неделя	«Артикуляционная гимнастика дома»	Консультация	Проконсультировать родителей о гимнастики на развитие артикуляции у ребенка.
II неделя	«10 заповедей для родителей»	Памятка	Привлечь внимание родителей к информации
III неделя	«Как учить стихи с ребенком»	Информационный стенд	Дать понятие родителям о необходимости разучивания стихотворений для общего развития ребенка.
IV неделя	«Прогулки и их значение»	Консультация	Привлечения внимания родителей к

	«Поощрение – наказание»	Анкетирование	полезной и нужной информации.
Декабрь I неделя	«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие детей младшего дошкольного возраста».	Консультация	Дать понятие родителям о влиянии пальчиковой гимнастики.
II неделя	«Развитие речи детей 3-4 лет» «Кризис трех лет: как договориться с ребенком»	Родительское собрание Консультация	Дать понятие родителям о кризисе детей в возрасте 3 лет.
III неделя	«Воспитание в семье – навыки самообслуживания» «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш»	Консультация Рекомендации	Привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
IV неделя	«Играя, развиваем» «Мастерская Дед Мороза»	Информационный стенд Выставка поделок к празднику	Привлечения внимания родителей к информации. Привлечение родителей к участию в выставке
V неделя	Как с пользой провести новогодние каникулы Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей «Здравствуй, дед Мороз»	Консультация Памятка Музыкальное развлечение	Привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике
Январь II неделя	«Как развивать у ребенка любознательность»	Консультация	Привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
III неделя	«Осторожно, гололед»	Буклет	Привлечь внимание родителей к информации
IV неделя	«Если ребенок устраивает истерики» «Снежное царство»	Консультация Изготовление снежных построек на участке	Проконсультировать на тему: «Ребенок устраивает истерики» Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ
Февраль I неделя	«Коррекция осанки у детей дошкольного возраста»	Консультация	Дать понятие родителям о коррекции осанки у детей.
II неделя	«Как уберечь ребенка от переохлаждения и обморожения»	Рекомендации	Привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
III неделя	«Семейное чтение»	Консультация	Проконсультировать родителей о значении семейного воспитания
IV неделя	«День защитников Отечества»	Папка-передвижка	Привлечь внимание родителей к информации
Март I неделя	«8 марта – женский день» «Мамы разные нужны» «Поздравляем, мамочек».	Папка-передвижка Консультация Концерт для мам	Способствовать созданию положительных эмоций. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
II неделя	«Памятка для родителей по ПДД»	Памятка	Привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
III неделя	«Воспитательное значение	Консультация	Дать понятие родителям о значении

	народной игрушки»		игрушки в воспитании ребенка
IV неделя	« Осторожно, животные»	Папка передвижка	Привлечения внимания родителей к нужной информации
Апрель I неделя	«Секреты этикета для малышей»	Консультация	Проконсультировать родителей о воспитании этикета у ребенка.
II неделя	«День космонавтики»	Папка - передвижка	Привлечь внимание родителей к информации
III неделя	«Как воспитать успешного ребенка»	Консультация	Привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
IV неделя	«Правила общения в семье»	Памятка для родителей	Проконсультировать родителей о значении соблюдения правил в семье.
Май I неделя	«Удовлетворительность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО» «День победы»	Анкетирование Папка - передвижка	Привлечь внимание родителей к информации
II неделя	«Вот и стали мы на год взрослей»	Родительское собрание	Привлечь внимание родителей к информации
III неделя	«Такие разные девочки и мальчики» «Упражнения для формирования правильной осанки»	Консультация Буклет	Привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Дать понятие родителям о значении правильной осанки для здоровья ребенка
IV неделя	«Наши дни в детском саду» «Перевозка детей в транспорте»	Фотовыставка Рекомендации	Привлечь внимание родителей к информации
Июнь III неделя	«Здравствуй, лето!»	Папка-передвижка	
IV неделя	«О пользе и вреде солнечных лучей!»	Консультация	Дать понятие родителям о правилах нахождения под солнцем
Июль I неделя	«Профилактика кишечных заболеваний»	Консультация	Проконсультировать родителей о профилактике кишечных заболеваний.
II неделя	«Как провести с пользой выходной с ребёнком?»	Консультация	Привлечения внимания родителей к полезной информации.
III неделя	«Лучший головной убор»	Рекомендация	Проконсультировать родителей о необходимости носить головной убор
IV неделя	«Особенности питания детей летом»	Консультация	Привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
Август I неделя	«Игры для непосед»	Консультация	Проконсультировать родителей о выборе игр для детей
II неделя	«Какие вы родители?»	Анкетирование	
III неделя	«Искусство быть родителями»	Консультация	Привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
IV неделя	«Как мы провели лето»	Фотовыставка	

2.8 Вариативная часть

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 пос. Николаевка»

Принята:
Советом педагогов
__ августа 2020 года.
Заведующий МБДОУ
Н. Т. Артеменко
Приказ № _ от _____

Совместная деятельность педагога сдетьми
Тема: «Послушные пальчики»

во второй младшей группе № 2

Составитель: Гвардиян Л.Р.

2021/2022 учебный год

Срок реализации программы: один учебный год

Структура программы:

I. Целевой раздел:
1. Пояснительная записка.
1.1. Цели и задачи реализации программы.
1.2. Принципы и подходы.
1.3. Методы и приемы.
1.4. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел:
Перспективный план работы.

III. Организационный раздел:
3.1. Материалы и оборудование.
3.2. Программно-методическое обеспечение.

I. Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Работа с бумагой – весёлое и увлекательное занятие. Именно через творчество ребенок выражает свое миропонимание, мироощущение, эмоции, отношение ко всему окружающему, получает огромное эмоциональное удовлетворение, развивается всесторонне и гармонично.

Актуальность: работа с бумагой – это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности. Занятия с бумагой позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность.

Для детей 3 – 4 лет необходимо способствовать развитию мелкой моторики рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей. Этот вид искусства благоприятно воздействует на развитие внимания и формирование памяти: дети запоминают термины, приёмы и способы складывания, по мере надобности воспроизводят сохранённые в памяти знания и умения.

1.1. Цели и задачи реализации программы:

Цель: развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.

Задачи:

- учить основным приемам в аппликационной технике «бумажная пластика» (обрывание, сминание, скатывание в комок); умение работать с клеем, приклеивать детали, присоединяя одну к другой; учить работать на заданном пространстве (накопление элементарного опыта в составлении композиции)
-развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер, творческую фантазию, эстетическое и цветовое восприятия; развитие речевых навыков;
-воспитывать навыки аккуратной работы с бумагой; желания участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

1.2. Принципы и подходы к реализации

-принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);
принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;
принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики. 1.3.

1.3.Методы и приемы обучения:

- Наглядные (показ, пример, помощь).
- Словесные (Беседы нацеленые на создание условий: для развития способности слушать, слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование

скороговорок, пословиц и поговорок).
- Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки)

1.4. Ожидаемые результаты: решение задач данной программы поможет детям овладеть основными приемами в технике «бумажная пластика»: разрывать и сминать бумагу, согласовывать свои усилия и действия, передавать образ предмета, явления окружающего мира. Освоению навыков работы с клеем, и самое главное разовьют умелость рук, мелкую моторику, когда движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются.

II. Содержательный раздел.

Перспективный план

№ п/п	Тема занятия	Задачи
Сентябрь 1	«Мы слепили колобка» (коллективная работа).	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей работать с ватными дисками различной величины. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.
2	«Игрушки - неваляшка»	Совершенствовать мелкую моторику рук. Учить скатывать салфетки в комки, выполнять поделку из нескольких шариков, правильно располагая их по величине. Закрепить знание основных цветов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
3	«Покормим птичек».	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги к картону. Развивать глазомер. Воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации.
4	«Веселые мячики».	Формировать умение изготавливать в технике бумагопластики мячей для клоуна-жонглёра; развивать зрительный ориентир; воспитывать самостоятельность и желание довести начатую работу до конца.
Октябрь 5	«Осенние листочки».	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, Развивать умение приклеивать кусочки бумаги к картону, создавать изображение листопада; воспитывать интерес к окружающему миру.
6	«Дождик, дождик – кап, кап»	Совершенствовать мелкую моторику. Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого. Развивать моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.
7	«Яблоки в корзине».	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, обмакивая в клей приклеивать их к картону. Развитие сенсоматорики. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.
8	«Ветка рябины» (коллективная работа).	Продолжать учить скатывать маленькие кусочки бумаги в плотный комочек и составлять из них гроздь рябины. Воспитывать желание делать аппликацию и доводить начатое дело до конца. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.
Ноябрь 9	«Конфетки».	Совершенствовать мелкую моторику рук. Учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, приклеивать их к картону; развивать глазомер; воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации.

10	«Мороженное в вафельном стаканчике».	Развивать мелкую моторику рук. Учить последовательно выполнять работу: скатывать салфетки в комочек, обмакивать в клей и прикладывать близко друг другу. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.
11	«Разноцветные шары».	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей формировать из бумаги комочки, приклеивать их в определенном месте основы. Развивать аккуратность при закрашивании, не выходя за контур карандашом. Воспитывать интерес к аппликации.
12	«Петушок-золотой гребешок» (коллективная работа).	Совершенствовать мелкую моторику рук.Учить детей в комкании и скатывании в жгутики полосок от бумажных салфеток (техника бумагопластики). Развивать навыки аппликации (наклеивание бумажных шариков на силуэт хвоста). Воспитывать терпение и умение доводить начатое дело до конца.
Декабрь 13	«Сугробы, снег на деревьях»	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность при наклеивании на основу (на крону деревьев, на землю).
14	«Мы слепили снеговика» (коллективная работа).	Развивать мелкую моторику рук.Учить детей работать с ватными дисками различной величины, составлять изображение, из частей правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании, правильном промазывании ватного диска. Воспитывать интерес к аппликации.
15	«Пушистый воротничок для Деда Мороза и Снегурочки».	Совершенствовать мелкую моторику рук.Учить отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, развивать умение сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качеств. Воспитывать интерес к аппликации.
16	«Новогодняя елочка».	Продолжать учить скатывать из мелких кусочков бумаги шарики, аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать самостоятельность и доброжелательные отношения к другим детям.
Январь 17	«Зайка беленький сидит» (коллективная работа).	Упражнять в умении скатывать бумажную салфетку в комки, составлять предмет, дополнять образ недостающими деталями. Развивать желание работать вместе с другими детьми. Воспитывать дружеские отношения
18	«На полянку на лужок тихо падает снежок» (коллективная работа).	Продолжать учить скатывать из мелких кусочков бумаги шарики и равномерно наклеивать по всему листу. Развивать эстетическое восприятие, желание довести начатую работу до конца. Воспитывать интерес к аппликации.
19	«Покормим птичек».	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; воспитывать положительные эмоции.
20	«Волшебная снежинка»	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги к картону. Развивать глазомер. Воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации.

Февраль 21	«Котенок по имени Гав»	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги по контуру. Развивать интерес и заботливое отношение к домашним животным. Воспитывать эстетический вкус к тёплым цветовым сочетаниям.
22	«Кудрявый барашек».	Продолжать учить отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, развивать умение использовать бумагу в зависимости от ее качества, воспитывать интерес к работе с бумагой.
23	«Игрушки - пирамидка».	Совершенствовать мелкую моторику рук.Учить скатывать салфетки в комки, выполнять поделку из нескольких шариков, правильно располагая их по величине, закрепить знание основных цветов, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
24	«Летят самолеты» (коллективная работа)	Закреплять умение составлять предмет из нескольких деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Развивать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату.
Март 25	«Цветы в подарок маме».	Развивать мелкую моторику рук. Учить передавать настроение яркими тёплыми тонами, развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление; воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать.
26	«Смотрит солнышко в окошко».	Продолжать учить детей работать в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, дополнять по желанию недостающими деталями, развивать воображение, чувство цвета и формы.
27	«Вышла курочка хохлатка с нею желтые цыплятки	Развивать умение скатывать из салфетки комочки, обмакивать их в клей и выкладывать по контуру. Развивать цветовое восприятие. Формировать представление о домашних птицах.
28	«Подснежники»	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность при наклеивании на основу (на контур изображения).
Апрель 29	«Облака – белогривые лошадки».	Развивать мелкую моторику рук.Учить детей аккуратно разрывать бумагу разной жесткости на кусочки разного размера и формы, Закреплять навык наклеивания; (внутри контура). Развитие фантазии и эстетического восприятия.
30	«Белые кораблики» (коллективная работа)	Совершенствовать мелкую моторику рук. Учить составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера). Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать, хорошо промазывать края деталей, пользоваться салфеткой.
31	«Веселый клоун».	Развивать мелкую моторику рук.Учить изготавливать в технике бумаго - пластики мячи для клоуна-жонглёра; наклеивание их, опираясь на зрительный ориентир. Воспитывать самостоятельность и желание довести начатую работу до конца.
32	«Колобок - румяный бок».	Развивать мелкую моторику рук. Учить обрывать бумагу разной жесткости, закрепить знание круглой формы и желтого цвета; развивать фантазию; Воспитывать интерес к аппликации.
Май .33	«Праздничный салют» (коллективная работа).	Совершенствовать мелкую моторику рук. Продолжать учить детей наклеивать бумажные шарики на подготовленный тёмный фон (разноцветные огоньки салюта в небе). Развивать чувство ритма.

34	«Божья коровка - лети на небо».	Закреплять умение скатывать из бумаги комочки разных размеров, развивать умение составлять изображение из частей, дополнять недостающими деталями. Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям
35	«Гусеница»	Совершенствовать мелкую моторику рук. Продолжать учить отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, наклеивать на приготовленную картинку, плотно прижимать их друг к другу, дополнять образ недостающими деталями. Воспитать бережное отношение к насекомым.
36	«Одуванчики в траве» (коллективная работа).	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги по контуру, наклеивать заготовку частично, чтобы она получилась объемной (листики) Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать желание работать сообща.

III.Организационный раздел.

3.1. Материалы и оборудование:
- салфетки
- цветная бумага
- клей
- ватные диски
- рисунки с контурным изображением предметов

Организация работы:
Возраст детей участвующих в реализации данной программы 3-4 года.
Программа рассчитана на 1 год обучения.
Проводится кружок один раз в неделю (пятница), во второй половине дня, продолжительностью по 10- 15 минут.
Занятия проводятся с сентября по май. Всего 36 занятий.
Формы организации образовательной деятельности: по подгруппам и индивидуально.
Занятия включают в себя: пальчиковую гимнастику пальчиковый массаж, пальчиковые игры, речевые разминки. Работа с материалами (пластилин, краски, бумага, природный материал, крупы). Рисование нетрадиционными способами.

3.2. Программно-методическое обеспечение:
Аппликации и поделки из бумаги для детей 3-4 лет-М: Стрекоза,2010.
Гришина Н.Н, Анистратова А.А.Поделки из кусочков бумаги – М.,Оникс, 2009 г.
НевилькоН. Волшебные салфетки - Обруч,2003,№1
Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика. Учебно-практическое пособие – М., Педагогическое общество России, 2007.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта детей	Календарь природы Сезонный материал: набор картинок, альбомы
Микроценр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры. Познавательный материал
Микроцентр « Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», Предметы - заместители
Микроцентр «Патриотический »	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Тематические выставки детской литературы
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Настольный, пальчиковый , теневой, кукольный театр
Микроценр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Место для выставок детских работ. Место для сменных выставок произведений изоискусства , альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Микроценр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально - дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Микроценр «Речевой уголок»	Расширение речевого опыта детей	Пособие и дидактические игры по развитию речи
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятель-и. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (разнообразные) Транспортные игрушки

3.2. РЕЖИМ ДНЯ

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4 п. Николаевка»
_____ Н.Т Артеменко

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа, общение.	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Чтение художественной литературы, совместная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.15
Ужин	17.15-17.40
Игровая деятельность, уход детей домой	17.40-19-30

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа, общение.	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Совместная деятельность (Организованная активность)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.30
Подъем, гимнастика после сна.	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Совместная деятельность с детьми	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.15
Ужин	17.15-17.40
Игровая деятельность, уход детей домой	17.40-19-30

3.3. Сетка НОД в течении недели

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие (окружающий мир) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).	9.00-9.15 9.45 – 10.00
Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование). 2.Физическое развитие.	9.00-9.15 9.30 – 9.45
Среда	1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений). 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 3. Физическое развитие (на воздухе)	9.00-9.15 9.30 – 9.45 10.15 – 10.30
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).	9.00-9.15 9.30 – 9.45
Пятница	1.Речевое развитие/художественная литература 2.Физическое развитие.	9.00-9.15 9.45 – 10.00

3.4. Двигательный режим

Формы организации	Младший возраст
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 6-8 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	5-10 мин (ежедневно с подгруппами)
Спортивные развлечения	15 минут (1-2 раза в месяц)
Спортивные праздники	15 минут
День здоровья	1 день в месяц
Неделя здоровья	1 день в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Модель двигательного режима.

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	5-6 мин	Кол-во ОРУ 3-4 (повторы 4-5раз) Комплекс сост-ся на 2 недели.
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	15 мин вводная ч.1-2мин.основная 11-13мин.заключительная 1-2 мин	Кол-во ОРУ4-5 раз Кол-во ОД 2-3(одно новое) Формы проведения занятий, традиционные, игровое.
Физкультминутка	Ежедневно	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5упражнений. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю	-	В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории.	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитателя – образовательной работы.
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	По результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг		15-20 мин	Последняя неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год		2я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	В течении дня	1я неделя месяца
Активный двигательный	ежедневно	5-10мин	После сна

подъем			
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр. единовременно	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий ,в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10мин	Утром и вечером , на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течении дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10	вместо вечерней прогулки
Спортивный праздник	-	-	-
Игры с движениями и словами	Ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке.

3.5. Планирование оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Его периодичность
Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	Ежедневно кроме карантина
Хождение по дорожкам здоровья после дневного сна	Ежедневно
Ходьба босиком после дневного сна	Ежедневно кроме карантина
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно в теч.дня
Релаксация	Ежедневно в теч.дня
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно не реже 2-х раз в день (по погоде)

3.6. Перечень методических пособий

1. Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С.Галицына МОСКВА «Скрипторий 2003» 2014
2. Парциональная программа «Юный эколог»
3. Николаева С.Н МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2017г.
4. Игры-занятия на прогулке смалышами С.Н Теплюк МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2014г
5. Развитие речи детей 3-5 лет. О.С Ушакова «ТЦ Сфера » 2016г.
6. Ознакомение с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2014г
7. Формирование элементарных математических представлений И.А Помораева.В.А Позина МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016г
8. Физическая культура в детском саду Л.И Пензулаева МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016г
9. Зобразительныя деятельность в детском садуТ.С Комарова МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016г
10. Развитие речи в детском садуВ.В.Гербова МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016г
11. Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016г.
12. Ознакомление дошкольниковс литературой и развитием речи О.С.Ушакова «ТЦ Сфера»2011г.
13. Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А,Позина В.А МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016г.
14. Развитие речи в детском саду МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016г.
15. Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» 2007г.
16. Развитие речи дошкольников. Центр педагогического образования 2013г.