Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №4 п. Николаевка»

Принята
Советом педагогов МБДОУ
августа 2021 г.
Протокол № 1 30.08.2021г.

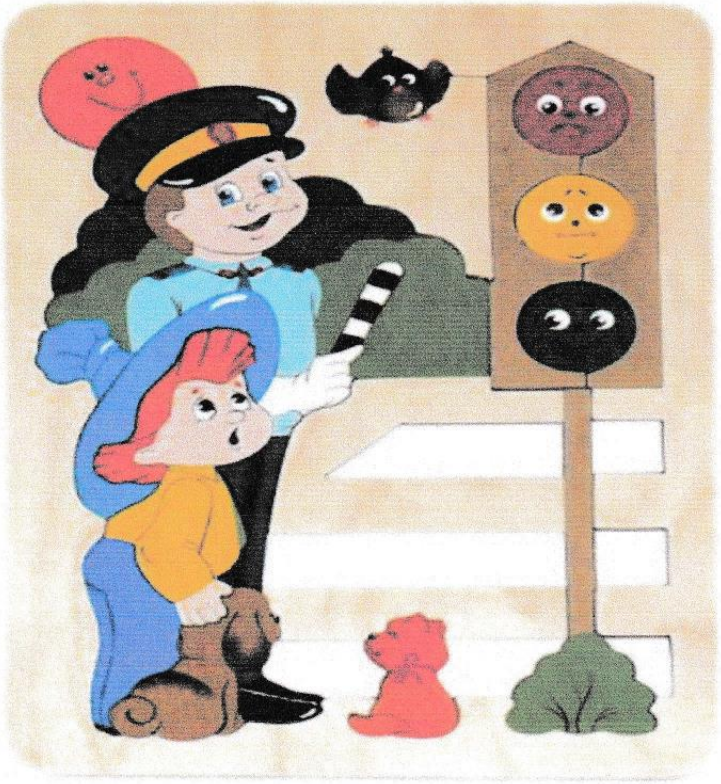
Утверждаю
Заведующей МБДОУ
Артёменко Н.Г.
Приказ №
от 30 августа 2021 г.

Рабочая программа

второй младшей группы № 1 «Светофорчик»

для детей с 3 до 4 лет.

на 2021-2022 учебный год.



Составитель: Калашникова Н.Л.-первая категория

2021 год.

Содержание

I Целевой раздел: ----------3
1.1Пояснительная записка.---------- 3
1.2 Возрастные особенности детей 2-3 лет----------4
1.3 Планируемые результаты усвоения программы ----------8
II Содержательный раздел:----------10
2.1 Учебный план---------- 10
2.2 Лексические темы (недельные)----------11
2.3 Перспективное планирование ООД----------16
2.4 Формы, способы и средства реализации программы----------119
2.5 Региональный компонент----------124
2.6 Работа с родителями----------128
2.7 Вариативная часть----------132
III Организационный раздел----------141
3.1 Предметно-пространственная среда группы----------141
3.2 Режим дня----------143
3.3 Сетка НОД в течение недели----------144
3.4 Двигательный режим----------145
3.5 Планирование оздоровительных мероприятий.----------146
3.6 Перечень методической литературы----------146

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы № 1 разработана педагогами группы на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад №4 п. Николаевка».

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. И является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

Цель:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в детских видах деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

(вторая младшая группа)

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем

желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются

ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно- ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение вих выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всехдетей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочкиотносятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают другдруга.

Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно с взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом

во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками. За столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускатьсяс лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке)

использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой».

Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться.

Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей

1.3 Планируемые результаты усвоения программы

ОО	На конец года ребенок:
Познавательное развитие	Сравнивать две группы предметов; знает и различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди— сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов:«утро», «вечер», «день», «ночь». Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
Речевое развитие	Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося

	ближайшего окружения. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
Художественно-эстетическое развитие	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан).
Физическое развитие	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
Социально-коммуникативное развитие	Проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Положительно относится к труду, желает трудиться. Имеет представление о труде взрослых его в роли в обществе и жизни каждого человека. Осознано относится к выполнению правил безопасности в быту, социуме, природе. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следит за своим внешним видом. Умеет самостоятельно

	одеваться и раздеваться в определенной последовательности

II Содержательный раздел

2.1 Учебный план

Возрастная группа	Максимальная продолжительность. НОД	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю	Максимальное кол- во НОД в неделю (с учетом доп. образов. услуг
2 младшая	15 мин.	30 мин. (2 х 15)	150 мин.	-	-	150 мин. (2 ч. 30 мин.)	10

ВИДЫ НОД		Кол-во в неделю	
Познавательное развитие		2	
Музыкальное развитие		2	
Физическое развитие		2	
Художественно-эстетическое развитие Рисование Конструирование Аппликация лепка		 1 0,5 0,5 1	
Речевое развитие (развитие речи) (художественная литература)		 0,5 0,5	
ИТОГО:		10	
	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	2	9	72
Музыкальное развитие	2	9	72
Физическое развитие	2	9	72
Художественно-эстетическое развитие	3	13	107
Речевое развитие	1	4	36
ИТОГО	10	44	323

2.2Лексические темы (недельные)

месяц	неделя	Лексические темы
сентябрь	I неделя 01.09-03.09	«До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!» Вызвать желание поделиться своими впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением. Формировать дружеские отношения между детьми
	II неделя 06.09-10.09	«О дружбе и друзьях» Продолжать быть внимательным к сверстникам, заботиться о младших. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними.
	III неделя 13.09-17.09	«Это чудо красота» Формировать представление о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире, в искусстве, в разнообразных её проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека. Внутренней и внешней красоте человека.
	IV неделя 20.09-24.09	«Азбука безопасности» Познакомить детей с понятием: улица, дорога, светофор. Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили. Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах
	V неделя 27.09-01.10	«Мой родной посёлок» Дать первоначальные представления об истории своего посёлка. Продолжать воспитывать гражданские чувства.
октябрь	I неделя 04.10-08.10	«Осень, осень в гости просим» Расширить знания детей о временах года, характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе
	II неделя 11.10-15.10	«Город мастеров. Дымковская игрушка» Расширять представление о народной игрушке. Познакомить с народными промыслами. Расширять знакомства с устным народным творчеством. Использовать фольклор при всех видах деятельности.
	III неделя 18.10-22.10	«Все работы хороши» Уточнить знания детей о профессиях взрослых. Расширить представление о труде взрослых,

		показать его значимость, познакомить с орудием труда.
	IV неделя 25.10-29.10	«Дикие животные» Формировать умение узнавать , называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить замечать основные признаки диких животных. Воспитывать любовь к животным.
ноябрь	I неделя 01.11-03.11	«Домашние животные» Знакомить с названиями животных, их детёнышами, учить сравнивать, передавать характерные черты.
	II неделя 08.11-12.11	«Мои любимые книги» Дать представления о различии книг по содержанию, об их значении, развивать творческие способности, дикцию.
	III неделя 15.11-19.11	«Моя семья» Учить правильно, определять членов семьи; рассказывать о своей семье. Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботится о них.
	IV неделя 22.11-26.11	«Наша одежда» Познакомить детей с названием предметов одежды, обуви, головными уборами. Учить различать одежду девочек и мальчиков.
декабрь	I неделя 29.11-03.12	«Зимушка хрустальная» Обогащать и расширять знания детей о зиме, её первом месяце-декабре, используя разные жанры. Развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы
	II неделя 06.12-10.12	«Игрушки» Знакомить с названиями игрушек. Учить называть и различать их по размеру, из чего они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам
	III неделя 13.12-17.12	«Береги своё здоровье» Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить со службами спасения.
	IV неделя 20.12-24.12	«Зимующие птицы» Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой. Расширять знания о зиме, о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках

	V неделя 27.12- 30.12	«В ожидании нового года» Познакомить с обычаями празднования нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем ёлку. Формировать представления о празднике, его значении для людей
январь	II неделя 10.01-14.01	«Народные традиции. Рождество» Расширить представления о русских народных праздниках, объяснить их происхождение и назначения. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость
	III неделя 17.01-21.01	«Творчество К.И. Чуковского» Продолжать знакомить детей с творчеством и произведениями писателя
	IV неделя 24.01-28.01	«Предметы и материалы» Продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов. Воспитывать бережное отношение к предметному миру.
февраль	I неделя 31.01-04.02	«Кто как готовится к зиме» Познакомить с характерными особенностями зимы, и теми особенностями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
	II неделя 07.02-11.02	«На чём ездят люди» Познакомить с некоторыми дорожными знаками, знанием сигнала светофора. Познакомить с правилами с правилами поведения в транспорте. Дать детям понятие о видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить знания ПДД.
	III неделя 14.02- 18.02	«Наши защитники» Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить детей с видами рода войск (пешеходцы, моряки, танкисты, лётчики, пограничники и т. д.)
	IV неделя 21.02-25.02	«Птичьи секреты» Формировать первичные представления о птицах, как меньших братьев человека. Их характерных признаках окраски, поведения, пение, питание.
март	I неделя 28.02-05.03	«О мамах родных и важных» Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах.
	II неделя 09.03-11.03	«Весна идет – весне дорогу» Расширить представление о весне. Воспитывать

		бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать элементарные экологические представления.
	III неделя 14.03-18.03	«Вода - царица» Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (необходима для поддержания жизни всего на земле). О свойствах воды.
	IV неделя 21.03- 25.03	«В гостях у бабушки Федоре (посуда)» Закрепить знания о посуде. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная)
	V неделя 28.03-01.04	«Охрана природы» Расширять и систематизировать знания детей о природе. Развивать представление о том, как действия людей вредят природе. Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу
апрель	I неделя 04.04-08.04	«Мебель, бытовая техника» Уточнить и расширить знания у детей о мебели и бытовой техники их назначении
	II неделя 11.04-15. 04	«Весёлое путешествие» Расширить представление об окружающем мире (виды транспорта, животных и растительных мир, профессии и т.д.) Знакомить с правилами безопасного поведения. Учить отражать впечатления в разных видах деятельности
	III неделя 18.04-22.04	«В царстве рыб» Познакомить с признаком и разнообразием рыб, учить определять принадлежность к своей группе. Расширять представления о рыбах. О том, как зимуют рыбы. Учить ухаживать за рыбками, наблюдать за ними, рассматривать их строение.
	IV неделя 25.04-29.04	«Наш лес- полон радости, чудес» Познакомить с названиями нескольких деревьев, составными частями дерева. Учить бережно относиться к растениям.
май	I неделя 04.05- 06.05	«Народная культура и традиции» Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширить представление о народной игрушке (матрёшка). Знакомить с народным помыслом, с устным народным творчеством.

	II неделя 11.05-13.05	«Воздух невидимка» Познакомить с понятием воздух и его свойствами и ролью в жизни живых организмов. Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека
	III неделя 16.05- 20.05	«Насекомые» Познакомить с названиями насекомых, их особенностями. Учить рассказывать о насекомых, развивать мышление, память.
	IV неделя 23.05-31.05	«Цветы» Знакомить с названиями цветов, их строением. Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.

2.3 Перспективное планирование НОД

Тема недели	Время проведения	Вид НОД	Содержание НОД	Планируемые результаты	Используемая литература
«До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!» Вызвать желание поделиться своими впечатлениями отразить их в разных видах деятельности. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением. Формировать дружеские отношения между детьми	**сентябрь** I неделя среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка) До свидания, лето!	Учить детей подпевать песни и повторять движения за воспитателем. Отвечать на простые вопросы. Познакомить с осенним периодом в годовом цикле; воспитывать любовь к природе; продолжать вызывать интерес и желание приходить на музыкальные занятия. Развивать звуковысотный слух, эмоциональную отзывчивость на музыку.	Проявляет интерес и желание приходить на музыкальные занятия.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП) Мишка привез игрушки в детский сад	Учить детей различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры	Умеет различать и называть шар (шарик) и куб (кубик)	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр 11
	четверг	1Художественно-	Развивать у детей игровой замысел.	Умеет передавать форму	В.Н.Волочкова

		эстетическое развитие (лепка) Шустрые мячики	Закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках.	путем скатывания шарика в ладошках.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 18
		2 Физическое развитие	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	Умеет ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях;	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр23
	пятница	1Речевое развитие Рассматривание картины «Мы играем в кубики»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов	умеет отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.	О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет стр.21
		2Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Кубик на кубик- будет башенка	Учить ставить кубики друг на друга. Уточнить знание названий цветов и деталей. Учить обыгрывать постройку	знает названий цветов и деталей строительного материала	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 8

«О дружбе и друзьях» Продолжать быть внимательны сверстникам, заботиться о младших. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними.	II неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей воспринимать песню, отвечать на вопросы по её содержанию. Воспитывать любовь к животным. Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера, музыкальную память. Учить петь всем вместе естественным голосом.	Умеет петь всем вместе естественным голосом.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Мы- дружные ребята	Закрепить знание о том, что в группе есть мальчики и девочки, у них может быть весёлое и грустное настроение. Закрепить знание имён детей группы. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу	Знает и называет имена детей в группе	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 19
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Разноцветные шарики для друга	Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука»	Проявляет интерес к рисованию гуашевыми красками	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа стр.22
		2 Физическое развитие	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	Умеет ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях;	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр23

	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей воспринимать песню, отвечать на вопросы по её содержанию. Воспитывать любовь к животным. Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера, музыкальную память. Учить петь всем вместе естественным голосом.	Умеет петь всем вместе естественным голосом.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП) Как играют дружные ребята	Учить составлять множество из отельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Закрепить понятие того, что дети должны играть дружно.	Умеет составлять множество из отельных элементов и выделять отдельный элемент из множества.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 14
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Конфетки для всех друзей	Продолжать формировать дружелюбные отношения между детьми. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, класть только на доску	Умеет отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 26
		2 Физическое развитие	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	Умеет ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях;	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр23
	пятница	1Речевое развитие (чтение х/л)	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа	Внимательно слушает произведение, отвечает на	В.В.Гербова Развитие речи в

		Кто у нас хороший, кто нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребёнок, и взрослые их любят	вопросы	детском саду вторая младшая группа стр. 28
		2Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Мы улыбаемся друг другу	Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу. Уточнить, что самый хороший подарок друг другу- это улыбка. Учить детей аккуратно наклеивать улыбку.	Умеет аккуратно наклеивать детали (готовые формы) на лист бумаги	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада 50
«Это чудо красота» Формировать представление о красоте (видеть, ценить созидать красоту в окружающем мире, в искусстве, в разнообразных её проявлениях), взаимосвязи красоты здоровья, красоты и доброты человека. Внутренней и внешней красоте человека.	III неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей петь, танцевать по показу педагога, отвечать на не сложные вопросы; формировать интерес к музыкальным занятиям, желание приходить в музыкальный зал. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии песен, танцев.	Умеет петь, танцевать по показу педагога, отвечать на не сложные вопросы	Конспект музыкального руководителя

		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Я- человек	Формировать представление о себе, как о человеке («у меня есть тело», «я отличаюсь от животных»; «из каких частей состоит моё тело?»); Закреплять понятия: «один – много»; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги; воспитывать бережное отношение к себе и своему телу.	Имеет представление о себе, как о человеке; называет части тела	Конспект воспитателя
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Красивый полосатый коврик	Учить рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где нарисовано. Развивать творческие способности	Умеет рисовать прямые линии; набирать краску на ворс кисти, а за тем её промывать	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа стр. 50
		2 Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте	Умеет прыгать на двух ногах на месте	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр24
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка) Нам весело	Учить детей вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение, играть на погремушках. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; воспитывать любовь к музыке и желание заниматься;	Умеет детей вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение, играть на погремушках.	Конспект музыкального руководителя

			развивать звуковысотный слух. Продолжать учить начинать петь всем вместе. Выполнять движения под пение воспитателя.		
		2Познавательное развитие (ФЭМП) Красивые башенки	Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	Умеет различать по величине предметы	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 12
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Ягодки на тарелочке	Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев для ягодок. Вызвать интерес к созданию пластической композиции. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы	Умеет лепить шар разными способами. Проявляет интерес к созданию пластической композиции.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа стр.28
		2 Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте	Умеет прыгать на двух ногах на месте	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр24
	пятница	1Речевое развитие Учимся говорить правильно	Закреплять правильное произношение звуков. Учить регулировать силу голоса и темп речи. Закрепить правильное употребление форм родительного падежа множественного числа имен	Проявляет интерес и желание правильно произносить звуки. Умеет регулировать силу голоса.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр.

			существительных.		стр. 203
		2Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Красивые ворота для матрёшек	Учить детей выполнять простейшую конструкцию – ворота разной величины (высокие и низкие). Закрепить сенсорные эталоны и активизировать в речи слова: кирпичик, пластина, кубик, красный, зеленый, желтый	Выполняет простейшую конструкцию – ворота разной величины	Конспект воспитателя
«Азбука безопасности» Познакомить детей с понятием: улица, дорога, светофор. Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили. Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах	IV неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Пробуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказываться о её настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковысотный слух	Эмоционально отзывается на музыку, проявляет желание петь вместе со всеми. Активно взаимодействует со сверстниками	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ)	Дать элементарные представления о дорожном движении, сигнала	Может выражать свои мысли. Активно	Н.С. Голицина Конспекты

		Всем ребятам надо знать, как по улице шагать	светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.	взаимодействует со сверстниками.	комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 163
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Светофор	Дать представление о сигналах светофора, учить отвечать на вопросы. Закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в навыках работы разными красками	умеет рисовать предметы прямоугольной формы.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 174
		2 Физическое развитие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	Умеет прокатывать мяч	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр25
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь и интерес музыке. Учить петь напевно вместе, прислушиваясь к пению педагога. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям	Эмоционально отзывается на музыкальные произведения. Проявляет желание петь и танцевать со сверстниками.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП) Круг	Сформировать представление о геометрической фигуре: круг. Закрепить представление о размере двух предметов: большой и маленький. Продолжать учить определять отношения предметов по количеству: один, много	Имеет представление о геометрической фигуре: круг; имеет представление о размере двух предметов: большой и маленький.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду 2-я младшая группа стр.8

	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Пожарная машина	Учить детей безопасному поведению и обращению с опасными предметами. Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред. В игровой форме развивать навыки безопасного поведения. Отрабатывать навыки работы с пластилином: раскатывание, расплющивание, отщипывание.	Умеет работать с пластилином: раскатывание, расплющивание, отщипывание.	Конспект воспитателя
		2 Физическое развитие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	Умеет прокатывать мяч	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр25
	пятница	1Речевое развитие (чтение х/л) Стихотворение А. Барто «Грузовик»	Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; учить различать действия противоположные по смыслу (стоять- ехать). Продолжать развивать у детей способность слушать литературные произведения, эмоционально реагировать на их содержания	Умеет слушать литературные произведения, эмоционально реагировать на их содержания	Конспект воспитателя
		2Художественно-	Учить путём аппликации создавать	Умеет наносить клей на	В.Н.Волочкова

		эстетическое развитие (аппликация) Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!	изображение светофора; осваивать последовательность работы. Понимает значение зелёного и красного сигнала светофора	готовые формы, намазывать их на клеёнке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада 156
«Мой родной посёлок» Дать первоначальные представления об истории своего посёлка. Продолжать воспитывать гражданские чувства.	V неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Побуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказываться о ее настроении. Учить пропевать подражая голосом лаю собачки, как кричит гусь и т.д. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям и желание учится петь , танцевать играть. Развивать отзывчивость на музыку разного характера. Различать звуки по высоте. Формировать умение петь напевно, ласково, без напряжения. Продолжать учить детей ходить под марш, бегать врассыпную .Выполнять движения с погремушками.	умеет петь напевно, ласково, без напряжения.; умеет ходить под марш, бегать врассыпную .Выполняет движения с погремушками.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Я здесь живу	Обобщить знания о родном посёлке, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, её достопримечательностях. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения	Знает как называется его посёлок, на фотографиях называет знакомые сооружения	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 211
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие	Закрепить представление о ближайшем сооружении. Побуждать	Умеет рисовать прямых горизонтальных и	Н.С. Голицина Конспекты

		(рисование) Высокий дом на нашей улице	отвечать на вопросы и составлять короткий рассказ на основе впечатлений. Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий	вертикальных линий	комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 214
		2 Физическое развитие	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур	Умеет группироваться при лазании под шнур	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр26
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать учить ритмично ходить, бегать. Побуждать детей играть с мячом, выполняя движения под пение педагога. Учить воспринимать образный характер песни. Воспитывать любовь и бережное отношение к своим игрушкам. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни. Учить детей петь выразительно, без напряжения , полным голосом.	умеет петь выразительно, без напряжения, полным голосом. Умеет ритмично ходить, бегать	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП) Количество предметов и их расположение	Дать представление о том, что количество предметов (3) не изменяется от их иного расположения. Закреплять представление о: геометрической фигуре – круг; размере двух предметов: большой, маленький	Имеет представление о геометрической фигуре: круг; имеет представление о размере двух предметов: большой и маленький.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду 2-я младшая группа стр.9
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие	Учить детей правильно и красиво сортировать стол, воспитывать	Умеет лепить круглые, прямоугольные формы,	В.Н.Волочкова Конспекты занятий

		(лепка) К нам гости пришли, дорогие пришли!	гостеприимство. Учить лепить круглые, прямоугольные формы, использовать методы расплющивания, разглаживания	использует методы расплющивания, разглаживания	во второй младшей группе детского сада 285
		2 Физическое развитие	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур	Умеет группироваться при лазании под шнур	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр26
	пятница	1Речевое развитие Рассказывание по картине «Строим дом»	Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым. Закрепить произношение звуков с - з	Умеет с помощью воспитателя составлять рассказ по картине	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 212
		2Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Мой посёлок	Закреплять представление о ближайшем окружении. Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основные постройки, украшать дополнительными деталями. Побуждать рассказывать о своей конструкции	Умеет из строительного материала сооружать постройки	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 211

«Осень, осень в гости просим» Расширить знания детей о временах года, характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе	**Октябрь** I неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка) Осенние дорожки	Побуждать у детей желание слушать музыку ,Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; воспитывать любовь к природе, чувствовать ее красоту; развивать певческие навыки. Формировать умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой.	умеет начинать и заканчивать движение вместе с музыкой.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Вот и осень на дворе	Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения	Называет признаки осени	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 58
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Листья желтые летят, скоро голым будет сад	Закрепить представление о приметах осени. Учить рисовать листья приемом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа. Побуждать располагать их по всему листу бумаги. Закреплять навыки работы с гуашью	Умеет рисовать листья приемом примакивания,	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 63
		2 Физическое развитие	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	Умеет приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа

					стр28
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка) Во саду ,ли в огороде	Продолжать учить детей петь эмоционально. Передавая характер песни. Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. Развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково , без напряжения; развивать движения под пение воспитателя.	умеет начинать и заканчивать движение вместе с музыкой.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Закрепить умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало	умеет различать количество предметов	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 12
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Консервируем фрукты	Закрепить представления детей о заготовке фруктов на зиму. Формировать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.Учить приёмам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы	Умеет скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада 77
		2 Физическое развитие	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	Умеет приземляться на полусогнутые ноги в прыжка	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр28
	пятница	1Речевое развитие	Продолжать знакомить с литературным	эмоционально откликаться на	Н.С. Голицина

		(чтение х/л) Стихи об осени	произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них. Побуждать высказывать свои впечатления. Учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода	литературные произведения	Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 60
		2Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Грибная полянка	Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Развивать чувство формы, величины и композиции	Умеет изображать грибы в технике аппликации	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа стр.46
«Город мастеров. Дымковская игрушка» Расширять представление о народной игрушке. Познакомить с народными промыслами. Расширять знакомства с устн народным творчеством. Использовать фольклор при всех видах деятельности.	II неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.	Эмоционально отзывается на музыку разного характера. Умеет передавать мелодию при пении. Активно участвует в играх со сверстниками.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Дымковские игрушки	Познакомить детей с дымковскими игрушками и её орнаментом. Развивать эстетическое восприятие у детей. Воспитывать уважительное и	Проявляет интерес к русским народным игрушкам	Конспект воспитателя

			бережное отношение к культуре и истории своей России.		
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Дымковская лошадка	Продолжать знакомить детей с дымковской росписью; Формировать умение у детей рисовать нетрадиционным способом – ватными палочками; Правильно держать палочку, аккуратно обмакивать ее в гуашь и ритмично наносить точки; Развивать эстетическое восприятие, воспитывать чувство сопереживание, желание помочь.	Умеет рисовать нетрадиц ионным способом – ватными палочками	Конспект воспитателя
		2 Физическое развитие	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергическом отталкивании мяча при прокатывании друг другу	Умеет приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр29
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказывать о ее настроении. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызывать любовь и интерес к музыке. Развивать звуковой слух.	Эмоционально отзывается на музыку разного характера. Умеет передавать мелодию при пении. Активно участвует в играх со сверстниками.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета;	составляет группы предметов из отдельных предметов и выделением из	И.А.Помораева, Формирование элементарных

			учить понимать слова много, один, ни одного	нее одного предмета	математических представлений вторая младшая группа стр. 13
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Дымковская барышня	Учить детей воспроизводить узор, характерный для дымковских игрушек способом барельефной лепки, размещая кружок пластилина в середине кольца, а горошины по углам квадрата на юбке барышни. Закрепить навыки кругового раскатывания пластилина между ладонями и сплющивания его.	Владеет навыком кругового раскатывания пластилина между ладонями и сплющивания его.	Конспект воспитателя
		2 Физическое развитие	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергическом отталкивании мяча при прокатывании друг другу	Умеет приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр29
	пятница	1Речевое развитие Звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова	Умеет правильно и отчётливо произносить звуки –а, у.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду вторая младшая группа стр. 32
		2Художественно-эстетическое развитие	Учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две	Умеет делать простейшие перекрытия, накладывая	Л.В.Куцакова Художественное

		(конструирование) Скамейка	детали, стоящие на определённом расстоянии друг от друга	деталь на две детали,	творчество и конструирование 3-4года стр.28
«Все работы хороши» Уточнить знания детей о профессиях взрослых. Расширить представление о труде взрослых, показать его значимость, познакомить с орудием труда.	III неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей вслушиваться в музыку, выполнять движения по показу педагога; воспитывать любовь к природе и желание петь, играть и танцевать. Развивать чувство ритма, умение четко произносить слова. Петь без напряжения. Развивать песенное творчество.	умеет четко произносить слова. Петь без напряжения	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Труд взрослых	Закрепить знания о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофёра, предметах необходимых для работы	знает о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофёра	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 201
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Разгулялась метла-мусор весь собрала	Воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность; вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы	Владеет штриховым движением при создании образа метлы	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.371
		2 Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с	Проявляет ловкость в игре с	Л.И.Пензулаева

			остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	мячом	Физическая культура в детском саду. Младшая группа Стр30
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Побуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на вопросы. Дать понятие о плясовой мелодии. Познакомить с музыкальным инструментом – дудочкой. Воспитывать интерес и желание заниматься на музыкальных занятиях. Развивать отзывчивость на музыку разного характера. Продолжать совершенствовать певческие навыки, выполнять движения по показу воспитателя.	Проявляет интерес и желание заниматься на музыкальных занятиях.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного	Умеет отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 14
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Баранки и плетёнки	Познакомить детей с профессией пекаря. Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми	умеетскатывать ком теста между ладонями прямыми движениями; умеет соединять концы столбика в виде кольца.	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада

			движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца. Учить переплетать плетенку, переплетая две илии три колбаски		стр.373
		2 Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	Проявляет ловкость в игре с мячом	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа Стр30
	пятница	1Речевое развитие (чтение х/л) К.И.Чуковский «Айболит»	Дать представление о профессии врача. Познакомить с новым произведением, побуждать отвечать на вопросы по его содержанию. Закрепить правильное произношение звука *о* изолированно и в словах	Умеет отвечать на вопросы по его содержанию.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 14
		2Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Красивые салфеточки	Учить наклеивать круги на полоску, чередуя их по величине. Закрепить приемы наклеивания	Умеет наклеивать круги на полоску, чередуя их по величине	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 56

«Дикие животные» Формировать умение узнавать , называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить замечать основные признаки диких животных. Воспитывать любовь к животным.	IV неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Побуждать у детей желание слушать музыку, формировать умение высказываться о музыке и песнях. Учить детей подыгрывать песни на погремушках. Воспитывать любовь к музыкальным занятиям. Развивать умение ходить под музыку. Продолжать развивать звуковысотный слух. Учить развивать характер музыки, петь в пределах ре-ля.	Проявляет интерес и желание заниматься на музыкальных занятиях. п Подыгрывает песни на погремушках.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Дикие животные	Обобщить представления о животных. Отвечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость	Имеет представления о диких животных. Отмечает характерные признаки представителей диких животных.	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.100
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Узор для платья лисички	Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи, используя прием тычка	Владеет прием тычка	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 96
		2 Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать	Умеет ходить и бегать по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу	Л.И.Пензулаева Физическая культура в

			координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии	воспитателя	детском саду. Младшая группа Стр31
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Дать детям представление о домашних птицах. Учить умению передать образы петушка и курочки. Продолжать совершенствовать чувства ритма. Умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать любовь к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память, умение отвечать на вопросы, музыкальную отзывчивость на музыку, петь естественным голосом.	Умеет согласовывать движения с музыкой.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Совершенствовать умение составлять группу предметов из определённых предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнить круги по величине: большой, маленький	умеет составлять группу предметов из определённых предметов и выделять один предмет из группы	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 15
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Медведи любят сладкое печенье	Уточнить представление о парильном питании. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар. Показать приёмы работы стекой	умеет раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 96

		2 Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии	Умеет ходить и бегать по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа Стр31
	пятница	1Речевое развитие Составление описательного рассказа об игрушках-лисёнке, медвежонке	Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки	Умеет по вопросам составлять описание игрушки	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет стр. 64
		2Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Разные заборчики	Учить детей делать простейшие перекрытия, накладывать деталь на две детали, состоящие на определенном расстоянии друг на друга. Учить чередовать детали по расположению на плоскости и по цвету. Формировать понятие «низкий» - «высокий»	Умеет делать простейшие перекрытия, накладывать деталь на две детали, состоящие на определенном расстоянии друг на друга.	Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4года стр.34
«Домашние животные» Знакомить с названиями животных, их детёнышами, учить сравнивать, передавать характерные черты.	**Ноябрь** I неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить выполнять несложные плясовые движения(притопы, хлопки и т.д); воспитывать любовь к природе; интерес к музыкальным занятиям; продолжать развивать умение ритмично ходить и бегать, отвечать на вопросы, чисто интонировать мелодии. Развивать музыкальную память.	Умеет согласовывать движения с музыкой. Чисто интонирует мелодию	Конспект музыкального руководителя

		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Домашние животные и их детёныши	Закрепить знание детей о домашних животных. Учить различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость	Умеет различать разных животных по характерным особенностям.	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.112
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Всем котятам по клубочку	Закреплять использование приема приложения. Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. Побуждать рисовать несколько клубочков для каждого котёнка	Умеет рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 85
		2 Физическое развитие	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Умеет держать равновесие при ходьбе по ограниченной площади	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа Стр33
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Познакомить детей с маршем и колыбельной песней. Показать и дать почувствовать контрастный характер музыкальных произведений. Воспитывать музыкальную отзывчивость на произведения, любовь к музыке; развивать динамический и звуковысотный звук, умение запоминать песни и закреплять те, которые пели на предыдущих занятиях, выполнять	запоминает песни и закрепляет те, которые пели на предыдущих занятиях, выполняет движения к пляске.	Конспект музыкального руководителя

			движения к пляске.		
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного	умеет составлять группу предметов из определённых предметов и выделять один предмет из группы	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 16
«Мои любимые книги» Дать представления о различии книг по содержанию, об их значении, развивать творческие способности, дикцию.	II неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей менять самостоятельно движения с изменением характера музыки; воспринимать веселую музыку и чувствовать ее характер4 продолжать формировать интерес и любовь к музыке, желание приходить на занятия. Развивать звуковысотный звкук, музыкальную память. Закреплять знание песен и подвижной игры «Догонялки»	Умеет согласовывать движения с музыкой. Чисто интонирует мелодию	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Расширять знания о книгах.	Эмоционально отзывается на разнообразие окружающего мира., проявляет интерес к художественной литературе.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Стр. 37
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм	Владеет приёмом закрашивания движением руки сверху вниз или слева	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в

		Книжки - малышки	непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение	направо	детском саду Вторая младшая группа стр. 90
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер	Умеет прыгать из обруча в обруч , прокатывать мяч друг другу,	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа Стр34
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей чувствовать характер музыкальных произведений, повторять произведения за ведущим. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на восприятие музыки. Пение и движение. Развивать умение передавать в игровой форме образ мишки.	Умеет согласовывать движения с музыкой. Чисто интонирует мелодию	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопросы «сколько?» используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий длиннее-короче	Умеет сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий длиннее-короче	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 17
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилин круговыми	Использует прием раскатывания пластилин круговыми движениями.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в

		Миски для трёх медведей	движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закрепить умение лепить аккуратно	Умеет сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.	детском саду Вторая младшая группа стр. 96
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер	Умеет прыгать из обруча в обруч , прокатывать мяч друг другу,	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа Стр34
	пятница	1Речевое развитие (чтение х/л) Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	Умеет внимательно слушать стихотворение и отвечать на вопросы	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду вторая младшая группа стр. 46
		2Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Колобок на окошке	Учить создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Развивать чувство цвета, формы, композиции	Умеет наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа стр.84

«Моя семья» Учить правильно, определять членов семьи; рассказывать о своей семье. Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботится о них.	III неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Закреплять представление о семье и ее составе; воспитывать любовь к членам семьи. Развивать умение ходить по кругу. Вслушиваться в музыку. Выполнять движения ритмично, при восприятии музыки чувствовать характер произведения, отвечать на вопросы, чисто петь мелодии песен и запоминать их содержание.	Умеет вслушиваться в музыку и на нее эмоционально реагировать	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Моя семья	Учить детей называть членов семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребёнка радость и гордость за то что у него есть семья	называет членов своей семьи	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.265
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Портрет семьи	Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе. Учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности. Закреплять представление о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их	Умеет рисовать округлые и овальные формы	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.274
		2 Физическое развитие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании	Умеет прокатывать мяч между предметами	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа Стр35

	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Познакомить детей с понятием «колыбельная песня». Продолжать формировать умение петь спокойно, ласково. Воспитывать бережное, доброе отношение к тем , кто спит. Развивать динамический слух, певческий голос. Учить детей самостоятельно определять характер песни. Продолжать развивать навыки ходьбы (ходить ритмично) и бега(легко)	Умеет вслушиваться в музыку и на нее эмоционально реагировать. Умеет петь спокойно, ласково	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	Умеет различать круг и квадрат	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 18
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Я пеку, пеку, пеку всем по пирожку	Учить лепить угощение для всей семьи из теста. Показать разнообразие форм мучных изделий. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформление поделок. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук	Владеет приёмами лепки: раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипываниывание защипывание края, вдавливание	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа стр.76
		2 Физическое развитие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между	Умеет прокатывать мяч между предметами	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.

			предметами; упражнять в ползании		Младшая группа Стр35
	пятница	1Речевое развитие Рассказы о своей семье	Учить детей отвечать на вопросы взрослого. Активизировать прилагательные, глаголы, закрепить произношение звуков г,п. Уточнить состав своей семьи. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок	Умеет отвечать на вопросы взрослого; четко проговаривает звуки	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.269
		2Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Домик	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. Побуждать играть в постройки		Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4года стр.47
«Наша одежда» Познакомить детей с названием предметов одежды, обуви, головными уборами. Учить различать одежду девочек и мальчиков.	IV неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать учить детей вслушиваться в музыку. Различать ее части, менять движения с изменением звучания .Учить детей расширять и сужать круг. Воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям. Закрепить знания об осени; развивать у детей чувство ритма и звуковысотный слух. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память.	Умеет вслушиваться в музыку и на нее эмоционально реагировать. Умеет петь спокойно, ласково	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Одежда	Учить различать и называть предметы одежды, находить сходства и различие между ними.	Умеет различать и называть предметы одежды; различает одежду девочек и	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-

			Формировать обобщающее понятие «одежда». Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек	мальчиков	тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 124
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Полосатый шарфик	Учить проводить прямые линии. Закрепить навыки с гуашью	Умеет проводить прямые линии. Имеет навыки с гуашью	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 128
		2 Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесий	Умеет при ходьбе выполнять задания	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа Стр37
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах, передавать образ зайчика. Закреплять умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать звуковысотный слух. Умение петь естественным голосом. Чисто интонировать звуки, выполнять движения ритмично под музыку.	Умеет вслушиваться в музыку и на нее эмоционально реагировать. Умеет петь спокойно, ласково	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать	Умеет различать круг и квадрат	И.А.Помораева, Формирование элементарных

			совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат		математических представлений вторая младшая группа стр. 19
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Пуговички для платья и рубашки	Закрепить знание названий частей одежды. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладонями	Умеет отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладонями	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 128
		2 Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесий	Умеет при ходьбе выполнять задания	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа Стр37
	пятница	1Речевое развитие (чтение х/л) Е, Благинина «Новая одежда»	Уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, последовательности их надевания на прогулку. Активизировать использование наречий: сначала, потом, прилагательных, обозначающих цвет, прилагательных: длинный, короткий. Закрепить произншение звуков т-ть. д-дь, н-нь. Учить говорить с разной силой голоса	Умеет знавать предметы одежды мальчиков и девочек, последовательности их надевания на прогулку. Внимательно слушает произведение и отвечает на вопросы	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 126
		2Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Закрепить знание предметов одежды и головных уборов. Упражнять в чередовании геометрических фигур	Умеет чередовать геометрические фигуры по форме и цвету, аккуратно	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-

		Украсим шапочку и шарфик	по форме и цвету, аккуратном наклеивании	их наклеивать	тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 137
«Зимушка хрустальная» Обогащать и расширять знания детей о зиме, её первом месяце-декабре, используя разные жанры. Развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы	**Декабрь** I неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Знакомить детей с зимой , дать представление о художественном образе снежинки в поэзии и музыке; воспитывать любовь к природе, музыке. Поддерживать желание слушать музыку, петь и танцевать. Развивать музыкальную память, эмоциональную отзывчивость на музыку.	Поддерживает желание слушать музыку, петь и танцевать.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Что нам нравится зимой	Закрепить представление о зиме. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. Активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно	Имеет представление о зиме, отвечать на вопросы по содержанию картины, понимает причинно-следственные связи.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 111
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Снег, снег кружится, белая вся улица	Учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику. Продолжать учить пользоваться краской и кистью, промывать кисть	Умеет передавать в рисунке картину зимы; умеет пользоваться краской и кистью, промывать кисть	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.189

		2 Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	Умеет ходить и бегать врассыпную	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа Стр38
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать разучивать движения к пляске. Обращать внимание детей на согласованность и ритмичность их исполнения. Воспитывать интерес и любовь к музыке и поэзии. Развивать умение петь полным и естественным голосом. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой и песней; работать над ритмичным исполнением.	Поддерживает желание слушать музыку, петь и танцевать. Умеет согласовывать движения с музыкой и песней	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	Умеет сравнивать два предмета по длине; умеет находить один и много предметов в окружающей обстановке	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 19
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Снеговик	Учить делить целый кусок пластилина на две части, скатывать в круглые формы, соединять. Способствовать развитию детского творчества	Умеет делить целый кусок пластилина на две части, скатывать в круглые формы, соединять.	Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4года стр.46
		2 Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге	Умеет ходить и бегать	Л.И.Пензулаева

			врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	врассыпную	Физическая культура в детском саду. Младшая группа Стр38
	пятница	1Речевое развитие Как котёнок зиме удивился	Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы. Подбирать глаголы, обозначающие действие. Активизировать произношение звука у изолированно	Умеет составлять короткие описательные рассказы	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.186
		2Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Ворота высокие и низкие	Учить детей накладывать детали (кубики, кирпичики) увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия. Закрепить умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину	умеет находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину	Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4года стр.42
«Игрушки» Знакомить с названиями игрушек. Учить называть и различать их по размеру, из чего они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	II неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать учить детей делать елочные игрушки. Вызывать праздничное настроение. Развивать желание готовиться к новогоднему празднику. Закреплять новогодний праздничный репертуар.	Поддерживает желание слушать музыку, петь и танцевать. Умеет согласовывать движения с музыкой и песней	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное	Познакомить детей с игрушками в	Знает местонахождении	В.Н.Волочкова

		развитие (ФЦКМ) Игрушки, которые живут в нашей группе	групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать каждую игрушку на своё место.	разных игрушек, умение убирать каждую игрушку на своё место.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.24
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Матрёшки-крошки	Учить детей быть наблюдательными, внимательными. Определять размер, цвет, форму игрушки. Развивать эстетический вкус, умение любоваться прекрасным. Развивать желание работать с гуашью, кистью, размывать краску	Проявляет желание работать с гуашью, кистью, размывать краску	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.30
		2 Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Умеет ходить и бегать выполняя задание	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа Стр40
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать подготовку к празднику, приучать детей готовить к празднику подарки. Воспитывать любовь к родным и близким. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь чисто, интонируя звуки; правильно произносить слова, согласовывать движения со словами песни.	Поддерживает желание слушать музыку, петь и танцевать. Умеет согласовывать движения с музыкой и песней	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Совершенствовать умения находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закрепить	Умеет сравнивать два предмета по длине; умеет находить один и много	И.А.Помораева, Формирование элементарных

			умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче	предметов в окружающей обстановке	математических представлений вторая младшая группа стр. 20
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг другу. Закрепить умение лепить аккуратно	Умеет лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа стр. 87
		2 Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Умеет ходить и бегать выполняя задание	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа Стр40
	пятница	1Речевое развитие (чтение х/л) «Игрушки» А.Барто	Повторить и закрепить ранее изученные стихотворения А. Барто; Продолжать учить читать стихотворение наизусть при минимальной помощи воспитателя; Продолжать учить описывать предметы *(игрушки)*; Развивать речь, мышление, память; Развивать интерес к стихотворениям А. Барто; Воспитывать бережное отношение к игрушкам;	Умеет читать стихотворение наизусть при минимальной помощи воспитателя;	Конспект воспитателя

		2Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Пирамидка	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет стоящий из несколько частей; располагать детали в порядке уменьшающей величины. Закрепить названия цветов. Развивать восприятие цвета	Умеет наклеивать детали в порядке уменьшающей величины. Знает названия цветов	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа стр. 69
«Берегу своё здоровье» Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить со службами спасения.	III неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей чувствовать музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружится. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес участия в подготовке новогоднего празднику. Развивать умение начинать и заканчивать движения с окончанием музыки. Развивать музыкальную отзывчивость, звуковысотный слух и музыкальную память. Закреплять умение петь эмоционально.	чувствствует музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружится.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Опасности вокруг нас	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям	Умеет делать выводы по предложенным проблемным ситуациям	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 170
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тили-тили-тили-бом! загорелся кошкин дом	Знакомить с правилами пожарной безопасности; учить рисовать поролоном; развивать образное воображение	Проявляет интерес к изобразительной деятельности	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада

					стр.315
		2 Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу	Умеет группироваться при лазании под дугу	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.41
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей согласовывать движения с музыкой и словами песен. Воспитывать любовь к музыке, желание приходить на занятие и готовится к встрече Нового года. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать ее характер при пении, движениях ; менять движения со сменой музыки, чисто интонировать мелодии песен.	чувствствует музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружится.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов много, поровну. Упражнять в ориентировки на собственном теле, различать праву и левую руку	Умеет сравнивать два предмета по длине; умеет находить один и много предметов в окружающей обстановке	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 21
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Безопасная игрушка-весёлая погремушка	Закрепить представление о правилах безопасности в быту. Учить лепить предмет из двух частей: шарик и палочка. Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить плотно	раскатывает пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, плотно прижимает части предмета друг другу	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 175

			прижимать части предмета друг другу		
		2 Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу	Умеет группироваться при лазании под дугу	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.41
	пятница	1Речевое развитие Пожарная машина	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Правильно использовать в речи названия предметов. Закрепить звукопроизношение звуков ш,р, у. Активизировать предлоги, глаголы в предложениях	связно отвечать на вопросы воспитателя	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.316
		2Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Горки	Учить строить горку из кубиков и призмы	Проявляет интерес к строительному материалу	Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4года стр.60

«Зимующие птицы» Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой. Расширять знания о зиме, о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках	IV неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить передавать движениями образы медведя и зайчика. Знакомить с новогодним праздником, нарядной елкой, Дедом Морозом. Формировать интерес к празднику и желание принимать в нем участие. Развивать звуковысотный слух, навык чистого интонирования мелодии. Умение вслушиваться в музыку, содержание песни, отвечать на вопросы.	чувствствует музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружится.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Покормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	Имеет представление о зимующих птицах; проявляет желание подкармливать птиц зимой	О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений 2-я мл.гр. стр. 15
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей	Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут	Проявляет интерес к изобразительной деятельности,	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.127
		2 Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку	Сохраняет равновесия при ходьбе по доске	Л.И.Пензулаева Физическая

			в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске		культура в детском саду. Младшая группа стр.42
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить передавать движениями образы медведя и зайчика. Знакомить с новогодним праздником, нарядной елкой, Дедом Морозом. Формировать интерес к празднику и желание принимать в нем участие. Развивать звуковысотный слух, навык чистого интонирования мелодии. Умение вслушиваться в музыку, содержание песни, отвечать на вопросы.	чувствствует музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружится.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну сколько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче	Умеет сравнивать два предмета по длине; умеет находить один и много предметов в окружающей обстановке	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 22
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Большие и маленькие птицы на кормушке	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили.	передаёт в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа стр. 84
		2 Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге	Сохраняет равновесия при	Л.И.Пензулаева

			врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске	ходьбе по доске	Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.42
	пятница	1Речевое развитие (чтение х/л) Чтение рассказа «Про птиц»	Учить наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Учить детей оказывать помощь зимующим птицам, называть их. •Развивать умение детей замечать изменения в природе. Продолжать приучать детей слушать рассказы. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе, желание и умение оказывать ей посильную помощь.	Умеет оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Умеет слушать рассказы.	Конспект воспитателя

		2Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Птички на зимнем дереве	Закреплять представление детей о зимующих птицах, их названиях, особенностях строения тела, отличительных чертах разных видов птиц. Учить аккуратно пользоваться клеем, при необходимости пользоваться салфеткой. Учить работать коллективно. Развивать мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей Воспитывать любовь к пернатым, желание прийти им на помощь	Умеет аккуратно пользоваться клеем, при необходимости пользоваться салфеткой.	Конспект воспитателя
«В ожидании нового года» Познакомить с обычаями празднования нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем ёлку. Формировать представления о празднике, его значении для людей	V неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать учить вслушиваться в музыку. Знакомить с образом Снегурочки. Формировать умение передавать образ кошечки, которая идет тихо и мягко. Воспитывать любовь к природе, вызывать эмоциональный отклик на музыку. Развивать певческие навыки(дикция, артикуляция), умение петь без напряжения, менять движения с изменением музыки, легко бегать, тихо ходить.	Умеет петь без напряжения, менять движения с изменением музыки, легко бегать, тихо ходить.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ)	Создать у детей праздничного настроения. Развивать у детей	Проявляет интерес к новогоднему празднику	В.Н.Волочкова Конспекты

		Наш друг - Дед Мороз	мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам		занятий во второй младшей группе детского сада стр.161
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Шарики для новогодней ёлки	Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим праздником. Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые ёлочные игрушки. Учить приёмам закрашивания краской, не выходя за контур	Владеет приёмам закрашивания краской, не выходя за контур	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.165
		2 Физическое развитие	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд	Сохраняет равновесия при ограниченной площади опоры	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.43
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать учить вслушиваться в музыку. Знакомить с образом Снегурочки. Формировать умение передавать образ кошечки, которая идет тихо и мягко. Воспитывать любовь к природе, вызывать эмоциональный отклик на музыку. Развивать певческие навыки(дикция, артикуляция), умение петь без напряжения, менять движения с изменением музыки, легко бегать, тихо ходить.	Умеет петь без напряжения, менять движения с изменением музыки, легко бегать, тихо ходить.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения;	использует приёмы наложения и приложения; обозначать результаты	И.А.Помораева, Формирование элементарных

			обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну сколько-сколько.	сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.	математических представлений вторая младшая группа стр. 23
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принёс	Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы; сплющивать округлую форму между ладонями и превращать её в диск; совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями соединять полученную форму в виде кольца		В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.166
		2 Физическое развитие	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд	Сохраняет равновесия при ограниченной площади опоры	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.43
	пятница	1Речевое развитие Выросла ёлка	Учить составляться описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже	Умеет составляться описательный рассказ	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.162

		2Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Новогодние игрушки	продолжать развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещать стороны и углы, и навык вклеивания в плоскую игрушку ниточки. Развивать глазомер, художественный вкус	Владеет навыком складывания листа бумаги пополам, совмещать стороны и углы	Конспект воспитателя
«Народные традиции. Рождество» Расширить представления о русских народных праздниках, объяснить их происхождение и назначения. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	**Январь** II неделя	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, поэзию. Воспитывать интерес и любовь к новогоднему празднику, новогодней елке. Развивать музыкальную память, закреплять умение эмоционально петь, передавая характер песен. Закреплять навык чистого интонирования мелодий знакомых песен.	Владеет навыком чистого интонирования мелодий знакомых песен.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Наш весёлый Новый год	Активизировать впечатления от праздника. Учить выражать свои мысли связными предложениями. Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения	Имеет представления о русских народных праздников	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 107
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Ёлочка пушистая, колючая, душистая	Учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий	Умеет рисовать прямые вертикальные и наклонные линии	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий.

					2-я мл. гр. стр. 110
		2 Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	Умеет прыгать на двух ногах между предметами; прокатывать мяч	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.45
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Дать представление о красоте зимнего времени года. Воспитывать любовь к природе, формировать интерес к лесным жителям. Развивать певческие навыки , умение вслушиваться в музыку, эмоционально на нее реагировать. Продолжать развивать звуковысотный слух.	Владеет навыком чистого интонирования мелодий знакомых песен.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну сколько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат	использует приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 24
	четверг	1Художественно-	Закрепить умение раскатывать	умеет раскатывать	Н.С. Голицина

		эстетическое развитие (лепка) Ёлочка	пластилин между ладонями прямыми движениями	пластилин между ладонями прямыми движениями	Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 110
		2 Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	Умеет прыгать на двух ногах между предметами; прокатывать мяч	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.45
	пятница	1Речевое развитие (чтение х/л) И.Ильина «Наша ёлка» (заучивание)	Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине, согласовывать прилагательные с существительным. Способствовать запоминанию стихотворения	Умеет читать стихи наизусть	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 108
		2Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Рождественский сапожок	Продолжать вызвать у детей приятные воспоминания связанные с праздником Рождества. Воспитывать отзывчивость, доброту. Закрепить приёмы наклеивания, учить составлять из снежинок узор	Владеет приёмом наклеивания, умеет составлять узор	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.189

«Творчество К.И. Чуковского» Продолжать знакомить детей с творчеством и произведениями писателя	III неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей высказывать свое мнение о музыке, передавать художественный образ лошадки. Ритмично выполнять «прямой галоп». Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку и эмоционально на нее реагировать. Развивать навык чисто интонировать мелодию песен, различать характер музыки, двухчастную форму. Продолжать развивать навык исполнения «топающий шаг»	Выполняет прямой галоп, топающий шаг	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Путешествие по сказкам Корнея Чуковского	Познакомить детей с творчеством К.И. Чуковского. Закрепить содержание сказок. Развивать чёткое произношение слов. Развивать память, активизировать речь. Воспитывать в детях радость о встречи с любимыми сказочными героями	Проявляет радость о встречи с любимыми сказочными героями	Конспект воспитателя
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Чашки и блюдца для Федорушке	Развивать у детей эстетическое восприятие к миру предметов, воспитывать аккуратность при работе с краской, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя. Воспитывать положительное отношение детей к сотрудничеству с взрослым, с детьми, собственной деятельности, ее результату.	Умеет проявлять аккуратность при работе с краской,	Конспект воспитателя

		2 Физическое развитие	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений	Умеет прокатывать мяч друг другу	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.46
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Совершенствовать исполнение музыкально-ритмических движений (топающий шаг и прямой галоп), закрепление умения выполнять движения ритмично. Продолжать учить вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Развивать звуковысотный слух, музыкальную память. Продолжать развивать певческий голос и чистоту интонирования мелодий песен.	Выполняет прямой галоп, топающий шаг. Умеет вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закрепить навыки сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну сколько-сколько.	использует приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 26
	четверг	1Художественно-	Учить детей лепить предметы,	Умеет лепить предметы,	Конспект

		эстетическое развитие (лепка) Цыплёнок	состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей; учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания; упражнять в прочном скреплении частей, плотно прижимая их друг другу	состоящие из двух частей знакомой формы, передает форму и величину частей	воспитателя
		2 Физическое развитие	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений	Умеет прокатывать мяч друг другу	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.46
	пятница	1Речевое развитие Стихотворение К. Чуковского «Путаница»	Познакомить с произведением К. Чуковского *«Путаница»*, продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; угадывать животных по описанию.	активизирует в речи глаголы, противоположные по значению	Конспект воспитателя

		2Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Кресло для Айболита	Учить воспроизводить несложную постройку по показу и объяснению воспитателя. Продолжать учить детей создавать постройки, накладывая детали друг на друга и ставя их рядом; различать строительный материал и постройки. Учить выполнять постройки с учетов величины предметов, для которых первые предназначены	Умеет воспроизводить несложную постройку по показу и объяснению воспитателя.	Конспект воспитателя
«Предметы и материалы» Продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов. Воспитывать бережное отношение к предметному миру.	IV неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию песни, о ее характере. Продолжать учить петь полным голосом, чисто интонировать мелодию. Воспитывать любовь к музыке и желание приходить на музыкальные занятия. Продолжать развивать певческие навыки, умение начинать и заканчивать петь всем вместе, чисто интонировать мелодию, ритмично выполнять притопы.	Умет петь полным голосом, чисто интонировать мелодию.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Свойства бумаги и ткани	Познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется, можно склеить, и ткани (прочная, ее трудно порвать, мнется меньше чем бумага, ее можно сшить). Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, особенно	Умеет обследовать материалы и предметы	Конспект воспитателя

			к книгам.		
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Украшение бумажных силуэтов «Плошки и ложки»	Упражнять в рисовании прямых линий и мазков. Учить применять в рисовании усвоенные навыки. Содействовать проявлению творчества	Умеет рисовать прямые линии и мазки	Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4года стр.85
		2 Физическое развитие	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Выполняет ползание под дугу, не касаясь руками пола	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.47
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать учить детей ходить под марш, легко бегать, определять характер музыки. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание петь, танцевать и слушать музыку. Развивать чувство ритма, продолжать работать над эмоциональным исполнением песен и движений. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой.	Умет петь полным голосом, чисто интонировать мелодию.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну, сколько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом	Умеет сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну, сколько-сколько.	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 27

	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Корзинка для трёх медведей	Формировать навыки скатывания, сплющивания, защипывания, прочного присоединения частей, сглаживания поверхностей	Владеет навыками скатывания, сплющивания, защипывания,	Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4года стр.88
		2 Физическое развитие	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Выполняет ползание под дугу, не касаясь руками пола	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.47
	пятница	1Речевое развитие (чтение х/л) Соломенный бычок, смоляной бочок	Приучать детей слушать русские - народные сказки, сопровождая их показом иллюстраций; познакомить ребят со сказкой «Соломенный бычок, смоляной бочок»; развивать фонематический слух, внимание, интерес к сказке; умение слушать; понимать основное содержание; воспитывать чувство сопереживания героям сказки;	умеет слушать; понимает основное содержание сказки	Конспект воспитателя
		2Художественно-эстетическое развитие (аппликация) На верёвочке висит много больших	Уточнить знание цветов. Учить выполнять задание по словесной инструкции. Учить наклеивать предметы, чередуя их по цвету	наклеивает предметы, чередуя их по цвету	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий.

		платочков и один маленький			2-я мл. гр. стр. 129
«Кто как готовится к зиме» Познакомить с характерными особенностями зимы, и теми особенностями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.	**Февраль** I неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить вслушиваться в музыкальное произведение, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к музыке, желание действовать под музыку и получать от этого радость. Продолжать развивать чувство ритма, умение чисто петь мелодию, передавая характер и настроение песен.	Умет петь полным голосом, чисто интонировать мелодию.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Как звери зимуют	Учить детей различать и называть диких животных, систематизировать знания детей о зимовке диких животных, их среды обитания – лесе и о их питании.	умеет различать и называть диких животных	Конспект воспитателя
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Как зайка от лисы спрятался	Продолжать учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть. Углублять представления о цвете, геометрических эталонах. Воспитывать любовь к животным	Умеет рисовать тычком; правильно держит кисть	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.198
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с	Выполняет прыжки с продвижением вперёд	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.

			продвижением вперед		Младшая группа стр.50
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	**:**Учить детей различать музыкальные жанры(танец, марш, песня);эмоционально откликаться на характер музыкального произведения. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Развивать умение вслушиваться и различать характер музыки, эмоционально реагировать на музыку разных жанров. Продолжать развивать певческие и музыкально-ритмические навыки.	эмоционально откликается на характер музыкального произведения.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну, сколько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами верху-внизу, слева-справа	умеет различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 28
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Маленькие куколки гуляют на снежной поляне	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и	умеет раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединяет две части предмета приемом	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа

			кругообразными движениями. соединять две части предмета приемом прижимания	прижимания	стр. 78
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед	Выполняет прыжки с продвижением вперёд	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.50
	пятница	1Речевое развитие Как спасаются звери от стужи зимой	Учить детей отвечать на вопросы предложениями. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе. Активизировать прилагательные	Умеет отвечать на вопросы предложениями	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.196
		2Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Домик с забором	Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать простейшие перекрытия. Побуждать конструировать по замыслу	Умеет сооружать постройки	Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4года стр.56

«На чём ездят люди» Познакомить с некоторыми дорожными знаками, знанием сигнала светофора. Познакомить с правилами с правилами поведения в транспорте. Дать детям понятие о видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить знания ПДД.	II неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей выставлять поочередно ноги на пятку. Закреплять навык ритмично согласовывать движения с музыкой, формировать любовь к животным. Развивать умение вслушиваться в музыку, чувствовать ее характер, эмоционально реагировать и отвечать на вопросы во время беседы. Продолжать работать над чистым интонированием мелодии. Развивать звуковысотный слух.	эмоционально откликается на характер музыкального произведения.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Транспорт	Закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт»	Знает и называет виды транспорта	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 157
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Самолёт	Дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов. Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей (корпус, крылья, хвост, иллюминаторы). Закреплять умение рисовать восковыми мелками	Умеет рисовать восковыми мелками	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 161

		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	Выполняет прыжки с высоты	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.51
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей передавать художественный образ, способствовать обогащению музыкальных впечатлений. Продолжать воспитывать любовь к животным. Развивать образность при подражании животным. Продолжать учить петь легким звуком, спокойно. Развивать умение двигаться в танце с предметами. Содействовать выразительности движений в танце и упражнениях.	умеет двигаться в танце с предметами.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну, сколько-сколько.	сравнивает две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну, сколько-сколько.	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 29
	четверг	1Художественно-	формировать умение передавать	умеет работать аккуратно,	Конспект

		эстетическое развитие (лепка) Самолёт	форму предмета (самолёт, делить пластилин на части стекой, скреплять части, чтобы получился один предмет (самолёт, плотно прижимая их друг к другу. Закрепить прием раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями. Развивать мелкую моторику кистей рук.	убирать своё рабочее место.	воспитателя
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	Выполняет прыжки с высоты	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.51
	пятница	1Речевое развитие (чтение х/л) А. Барто «Грузовик» Рассказывание по картине «Едем на автобусе2	Учить составлять рассказ по картине. Упражнять в дифференциации звуков м-мь. Побуждать читать знакомое стихотворение, делая логические ударения	Проявляет интерес к художественной литературе; читает наизусть знакомое стихотворение	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 160
		2Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Автобус для зверят	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги (окна). упражнять в технике наклеивания	умеет изображать предметы из готовых форм, передает их строение	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.147

«Наши защитники» Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить детей с видами рода войск (пешеходцы, моряки, танкисты, лётчики, пограничники и т. д.)	III неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать учить детей вслушиваться в музыку и чувствовать ее характер. Закреплять умение выполнять дробный шаг. Вызывать желание учить песни для мамы. Развивать чувство ритма, умение сочетать движения с музыкой. Продолжать развивать певческие навыки, умение отвечать на вопросы и двигаться с предметом (платком), ритмично выполняя движения.	умеет двигаться в танце с предметами.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Кто такие Защитники Отечества?	Формировать у детей знания о Защитниках Отечества. Развивать связную речь детей Обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник) Воспитывать у детей уважение к своим папам, желание быть на них похожими. Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой.	Имеет представления о родах войск, о защитниках Отечества.	Конспект воспитателя
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Познакомить детей с праздником 23 февраля, рассказать детям о Российской армии, о родах войск.	умеет закрашивать карандашом не выходя за контур и не оставляя	Конспект воспитателя

		Военная техника - танк	Развивать речь, внимание. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины. Закрепить умение закрашивать карандашом не выходя за контур и не оставляя пробелы.	пробелы.	
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола	Умеет бросать мяча через шнур	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.52
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать учить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о ее характере. Воспитывать интерес к защитникам Отечества. Развивать умение передавать художественный образ лошадки, эмоционально передавать в процессе пения характер песни. Продолжать развивать умение плясать с платочками и ритмично ими размахивать.	умеет двигаться в танце с предметами.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много,	сравнивает две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну, сколько-сколько.	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа

			поровну, сколько-сколько.		стр. 30
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Праздничный салют	изобразить салют с помощью размазывания пластилиновых шариков разных цветов на темном фоне. Совершенствовать умение раскатывать шарики небольших размеров; правильно раскладывать детали на листе, размазывать пластилин в нужные направления. Получать удовлетворение от результата работы.	умеет раскатывать шарики небольших размеров; правильно раскладывать детали на листе	Конспект воспитателя
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола	Умеет бросать мяча через шнур	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.52
	пятница	1Речевое развитие О моём любимом папе	Учить рассказывать небольшие истории из личного опыта. Учить подбирать характерные определения. Активизация звуков з, ч, п, у.	Умеет рассказывать небольшие истории из личного опыта	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.240
		2Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Корабли	Продолжать учить сооружать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивая в длину	Умеет сооружать простые постройки по образцу.	Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4года стр.88

«Птичьи секреты» Формировать первичные представления о птицах, как меньших братьев человека. Их характерных признаках окраски, поведения, пение, питание.	IV неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей реагировать на динамические оттенки(тихо, громко);отвечать на вопросы, вслушиваться в музыку, мелодию песен и определять их характер. Продолжать развивать художественную образность в передаче образов петушка, курочки и цыплят; певческие умения и музыкально-ритмические навыки.	умеет детей реагировать на динамические оттенки(тихо, громко);отвечает на вопросы, вслушиваться в музыку	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Дикие птицы	Закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц, Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека	Называет и узнаёт на картинках домашних и диких птиц	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.123
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Цыплёнок	Упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью приемом тычка	Умеет рисовать предметы округлой формы гуашью	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 91
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Умеет группироваться в лазании под дугу	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.53

	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Утёнок	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закрепить умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу	использует приемы прищипывания, оттягивания.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа стр. 102
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Умеет группироваться в лазании под дугу	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.53
	пятница	1Речевое развитие (чтение х/л) Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы. Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов (поезжай, поскачи)	Понимает содержание сказки, сопереживает героям, проговаривает отдельные фразы.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 90
		2Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Вышла курочка-Хохлатка, с нею желтые цыплятки	Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят. Закрепить знания о правилах наклеивания	Умеет аккуратно наклеивать круги	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.127

«О мамах родных и важных» Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах.	**Март** I неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать учить детей двигаться под музыку, менять движение с изменением ее звучания. Закреплять умение эмоционально вслушиваться в произведение и отвечать на вопросы. Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять плясовые движения, развивать чувство ритма.	умеет детей реагировать на динамические оттенки(тихо, громко);отвечает на вопросы, вслушиваться в музыку	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Наши мамы	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение	Имеет представление о празднике мам и бабушек.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 150
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Цветок для мамочки	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками	Умеет рисовать гуашевыми красками цветок	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа стр.106
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	Умеет ходить и бегать по кругу; прыгать между предметами	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.54
	среда	1Художественно-	Продолжать учить детей двигаться	умеет детей реагировать на	Конспект

		эстетическое развитие (музыка)	под музыку, менять движение с изменением ее звучания. Закреплять умение эмоционально вслушиваться в произведение и отвечать на вопросы. Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять плясовые движения, развивать чувство ритма.	динамические оттенки(тихо, громко);отвечает на вопросы, вслушиваться в музыку	музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столь-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрольных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже	сравнивает две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну, сколько-сколько.	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 31
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Веточка мимозы	Познакомить с элементарными приёмами техники пластилинографии. Закрепить приёмы ощипывания пластилина от общего куска и раскатывания круговыми движениями между ладонями	Владеет приём ощипывания пластилина от общего куска и раскатывания круговыми движениями между ладонями	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 154
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	Умеет ходить и бегать по кругу; прыгать между предметами	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.54

	пятница	1Речевое развитие Моя любимая мама	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. Учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение ч, м.. Учить правильно подбирать прилагательные и глаголы	с помощью воспитателя короткий рассказ, отвечает на вопросы	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.257
		2Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Открытка для мамы	Развивать воображение детей, учить «видеть» цветы розы в круглых бумажных комочках; создавать живописную композицию, используя изобразительные средства выразительности. Продолжать учить детей сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие комочки, работать самостоятельно, аккуратно. Учить детей работать совместно, в одном темпе со сверстниками.	Умеет сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие комочки, работать самостоятельно, аккуратно.	Конспект воспитателя
	суббота	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать учить детей двигаться под музыку, менять движение с изменением ее звучания. Закреплять умение эмоционально вслушиваться в произведение и отвечать на вопросы. Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять плясовые движения, развивать чувство ритма.	умеет детей реагировать на динамические оттенки (тихо, громко);отвечает на вопросы, вслушиваться в музыку	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное	Дать детям представление о времени	Умеет сравнивать времена	В.Н.Волочкова

		развитие (ФЦКМ) Какие краски у весны	года «весна». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень-желтая, зима-белая, весна –зелёная. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям	года, отмечать характерные признаки весны	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.343
«Весна идет – весне дорогу» Расширить представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать элементарные экологические представления.	II неделя среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать учить детей легким звуком, выполнять танцевальные движения и менять их с изменением звучания музыки. Воспитывать любовь к маме. Развивать звуковысотный слух, умение чисто интонировать мелодию песни, четко проговаривать слова песни.	выполняет танцевальные движения и меняет их с изменением звучания музыки	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столь-сколько. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	сравнивает две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну, сколько-сколько.	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 32
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Сосульки-	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления	Умеет лепить предметы в форме конуса	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.

		воображульки	выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы		младшая группа стр.108
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	Умеет ходить и бегать врассыпную	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.56
	пятница	1Речевое развитие (чтение х/л) А.Плещеева» Весна	Познакомить детей со стихотворением . Учить называть признаки весны	Умеет внимательно слушать стихотворение	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду вторая младшая группа стр. 71
		2Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Ручеёк и кораблик	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеёк и кораблики). Развивать чувства формы и композиции	Умеет составлять композиции из нескольких элементов разной формы	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа стр.120

«Вода - царица» Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (необходима для поддержания жизни всего на земле). О свойствах воды.	III неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей петь с правильной дикцией. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, закреплять умение менять движения с изменением ее звучания. Развивать умение вслушиваться в слова песни и уметь отвечать на вопросы по ее содержанию, чисто интонировать мелодию. Формировать умение передавать художественный образ птичек, машины.	умеет детей реагировать на динамические оттенки (тихо, громко);отвечает на вопросы, вслушиваться в музыку	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Купаться любят все	Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побуждать детей к постоянному их соблюдению, закрепить знания о свойствах воды	выполняет культурно-гигиенических навыков	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.356
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Весенние ручейки	воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности; развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук; приобщать детей к восприятию примет весны, вызывать соответствующий эмоциональный отклик.	Проявляет интерес к изобразительной деятельности	Конспект воспитателя
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость	Умеет ходить и бегать врассыпную	Л.И.Пензулаева Физическая культура в

			при прокатывании мяча		детском саду. Младшая группа стр.56
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей петь с правильной дикцией. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, закреплять умение менять движения с изменением ее звучания. Развивать умение вслушиваться в слова песни и уметь отвечать на вопросы по ее содержанию, чисто интонировать мелодию. Формировать умение передавать художественный образ птичек, машины.	умеет детей реагировать на динамические оттенки (тихо, громко);отвечает на вопросы, вслушиваться в музыку	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	сравнивает две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну, сколько-сколько.	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 34
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Кораблик	Закрепить умение лепить конусовидные формы. Формировать навыки скатывания, сплющивания, вдавливания, защипывания, прочного присоединения частей, сглаживания поверхностей	Владеет навыками скатывания, сплющивания, вдавливания, защипывания, прочного присоединения частей	Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4года стр.80
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в	Умеет ходить и бегать врассыпную	Л.И.Пензулаева Физическая

			длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча		культура в детском саду. Младшая группа стр.56
	пятница	1Речевое развитие Водичка, водичка	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Закреплять произношение звуков ч, ш, с.	Умеет эмоционально воспринимать поэтическое произведение	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.357
		2Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Мосты длинные и короткие, высокие и низкие	Упражнять в сооружении построек из строительного материала и конструкторов. Учить делать несложные перекрытие. Развивать конструкторские навыки	Умеет сооружать постройку из строительного материала и конструкторов.	Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4года стр.96
«В гостях у бабушки Федоре (посуда)» Закрепить знания о посуде. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная)	IV неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей ритмично притопывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши. Знакомить с весной как временем года. Развивать желание приходить на музыкальные занятия. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движения с пением.	Умеет ритмично притопывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Посуда	Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Закрепить	Умеет находить и называть посуду	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий.

			умение называть основные цвета		2-я мл. гр. стр. 138
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Украсим поднос	Познакомить с жостовской росписью. Учить создавать узор на круге, используя растительные элементы. Упражнять в наложении мазков и рисовании кругов гуашью. Учить располагать узор по кругу и в центре	Умеет создавать узор на круге	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 142
		2 Физическое развитие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	Умеет ходить и бегать врассыпную	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.57
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Закреплять знание знакомых песен. Учить отвечать на вопросы по характеру песни и ее содержанию. Развивать чувство юмора. Продолжать развивать память, музыкальный слух , чистоту интонирования мелодии.	Умеет чисто интонировать мелодии	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами сколько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь,	сравнивает две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну, сколько-сколько.	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 34
	четверг	1Художественно-	Закреплять приобретённые навыки	Владеет приёмами лепки	Л.В.Куцакова

		эстетическое развитие (лепка) Чашка	лепки. Продолжать упражнять в лепке округлых форм, жгутов		Художественное творчество и конструирование 3-4года стр.79
		2 Физическое развитие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	Умеет ходить и бегать врассыпную	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.57
	пятница	1Речевое развитие (чтение х/л) Е. Благинина «Обедать»	Закрепить представление об использовании посуды. Закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». Учить составлять рассказ с помощью взрослого. Познакомить с производными словами: сахар-сахарница, чай-чайник, хлеб-хлебница. Закрепить правильное произношение звуков	Правильно называет п; внимательно слушает стихотворение; чётко произносит звуки	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 140
		2Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Красивый чайник	Продолжать учить изображать предмет способом соединения и наклеивания нескольких деталей. Учить украшать силуэт мелкими элементами по замыслу. Формировать навыки наклеивания	Умеет изображать предмет способом соединения и наклеивания нескольких деталей	Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4года стр.77

«Охрана природы» Расширять и систематизировать знания детей о природе. Развивать представление о том, как действия людей вредят природе. Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу	V неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать учить детей ходить под музыку друг за другом, легко прыгать. Продолжать учить петь согласованно . эмоционально реагировать на музыку. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать музыкальную память, воображение, эмоциональную отзывчивость; умение менять движение с изменением музыки, отвечать на вопросы, петь песни выразительно, передавая их характер.	Умеет чисто интонировать мелодии. Умеет ходить под музыку друг за другом, легко прыгать.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Берегите природу	Дать детям первоначальное понятие по экологии. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса, его обитателям, а также память, внимание, мышление, связную речь, словарь по данной теме. Закреплять цвет, обобщать знания детей о диких животных, о среде их обитания. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.	Проявляет бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому	Конспект воспитателя
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы,	Умеет рисовать предмет, состоящий из	Т.С.Комарова Изобразительная

		(рисование) Скворечник	круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закрепить приёмы закрашивания	прямоугольной формы; владеет приёмом закрашивания	деятельность в детском саду Вторая младшая группа стр. 95
		2 Физическое развитие	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной поверхности	Сохраняет устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной поверхности	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.58
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать учить детей ходить друг за другом, выполнять пружинистые приседания. Закреплять умение слушать музыку, не мешая друг другу. Развивать любовь и интерес к музыке. Продолжать развивать умение эмоционально реагировать на музыку, определять ее характер, отвечать на вопросы. Стимулировать желание петь любимые песни, упражнять петь по одному и вдвоем.	Умеет чисто интонировать мелодии. Умеет ходить под музыку друг за другом, выполняет пружинистые приседания	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигуру: круга, квадрата, треугольника	Умеет сравнивать два предмета по длине и ширин; называет геометрические фигуры: круга, квадрата, треугольника	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 35
	четверг	1Художественно-	Закреплять умение лепить	Умеет лепить	Л.В.Куцакова

		эстетическое развитие (лепка) Медведь	продолговатые и округлые формы, тонкие жгуты. Формировать навыки скатывания, сплющивания, защипывания, вдавливания, прочно присоединения частей, сглаживания поверхностей. Развивать изобразительное творчество	продолговатые и округлые формы, тонкие жгуты.	Художественное творчество и конструирование 3-4года стр.77
		2 Физическое развитие	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной поверхности	Сохраняет устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной поверхности	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.58
	пятница	1Речевое развитие Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трёх предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных. Учить говорить с разной силой голоса	Умеет по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трёх предложений	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет стр. 52
		2Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Загородки для зоопарка	Учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. Развивать творчество.	Проявляет интерес строить из строительного материала (кирпичиков)	Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4года стр.64

«Мебель, бытовая техника» Уточнить и расширить знания у детей о мебели и бытовой техники их назначении	**Апрель** I неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать учить детей ходить под музыку ритмично. Продолжать учить детей с весной как с временем года. Воспитывать любовь к природе. Развивать образное мышление. Учить передавать образ зайчика. Продолжать учить развивать умение выполнять движения под музыку: кружится, прыгать; развивать певческие навыки	Умеет чисто интонировать мелодии. Умеет ходить под музыку друг за другом,	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Мебель	Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять разные признаки предметов сравнивать , находить существенные признаки, называть их словами	Умеет выделять разные признаки предметов мебели	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 144
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Телевизор	Формировать умение придумывать сюжет для рисования Учить применять в рисовании усвоенные навыки. Развивать изобразительное творчество	умеет придумывать сюжет для рисования	Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4года стр.87
		2 Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Сохраняет устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной поверхности	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.60
	среда	1Художественно-эстетическое развитие	Учить детей вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать	Умеет вслушиваться в музыкальное произведение,	Конспект музыкального

		(музыка)	его. Формировать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память. Продолжать развивать певческие навыки, умение хорошо пропевать слоги, чисто интонировать звук, выполнять музыкально- ритмические движения, согласовывая их с музыкой.	узнавать его.	руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круга, квадрата, треугольника	называет геометрические фигуры: круга, квадрата, треугольника	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 37
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Столик для Мишутки.	Формирование умения лепить мебель из нескольких деталей. Закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями. Развитие желания лепить предметы несложной формы. Развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке.	умеет лепить мебель из нескольких деталей	Конспект воспитателя
		2 Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Сохраняет устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной поверхности	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.60
	пятница	1Речевое развитие	Развивать умения у детей	умеет участвовать в	Конспект

		(чтение х/л) Русская народная сказка «Три медведя»	участвовать в обсуждении сказки, отвечать на вопросы по содержанию произведения; Формировать умения у детей имитировать движения персонажей сказки *(*медведей*)* под музыку Содействовать развитию у детей интонационной выразительности речи	обсуждении сказки, отвечать на вопросы по содержанию произведения	воспитателя
		2Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Салфетка	Учить составлять узор из кругов и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги в углах квадрата и посередине, а квадратики-между ними. Развивать чувство ритма. Закрепить умение наклеивать детали аккуратно	умеет наклеивать детали аккуратно	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа стр. 90
«Весёлое путешествие» Расширить представление об окружающем мире (виды транспорта, животных и растительных мир, профессии и т.д.) Знакомить с правилами безопасного поведения.	II неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание. Продолжать воспитывать любовь к природе, к музыке. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальную память, чистоту интонирования мелодии песен. Развивать звуковысотный слух.	Умеет перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание.	Конспект музыкального руководителя

		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Веселое путешествие	Выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку; Закреплять знание сенсорных эталонов относящихся к цвету, форме, величине предмета; учить определять его характерные свойства (легкий, тяжелый); упражнять в составлении фразы, включающей название предмета, его свойств и действий; развивать способность к логическому обобщениям (по цвету, по форме)	умеет выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	Конспект воспитателя
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Рисуем веселый автобус	Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы; применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение.	Умеет рисовать и закрашивать предметы прямоугольной формы	Конспект воспитателя
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	приземляется на полусогнутые ноги в прыжках	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.61
	среда	1Художественно-	Учить детей согласовывать движение	Умеет согласовывать	Конспект

		эстетическое развитие (музыка)	с песней, петь полным голосом. Чисто интонировать звук, хорошо пропевать окончания. Продолжать воспитывать любовь к животным. Формировать чувство дружбы. Развивать память, чувство ритма, звуковысотный слух.	движение с песней, петь полным голосом. Чисто интонировать звук, хорошо пропевает окончания.	музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа	называет геометрические фигуры: круга, квадрата, треугольника	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 38
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Весёлые зверюшки	Продолжать учить детей различным предметам лепки (скатывания, сплющивание, вдавливание, защипывание). Закрепить навыки аккуратной работы.	Владеет различным предметам лепки (скатывания, сплющивание, вдавливание, защипывание).	Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4года стр.89
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	приземляется на полусогнутые ноги в прыжках	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.61
	пятница	1Речевое развитие	Закрепить знания детей о русских	Умеет пересказывать	Конспект

		Путешествие по сказкам	народных сказках «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба». Способствовать развитию умения пересказывать наиболее выразительные и динамичные небольшие отрывки из сказок. Повторить наиболее интересные, выразительные отрывки из знакомых произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Продолжить учить детей читать небольшие стихотворения.	наиболее выразительные и динамичные небольшие отрывки из сказок.	воспитателя
		2Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Разные машинки	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить сооружать машинки способом наложение деталей. Побуждать играть с постройками, строить по замыслу.	Умеет сооружать машинки способом наложение деталей.	Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4года стр.52

«В царстве рыб» Познакомить с признаком и разнообразием рыб, учить определять принадлежность к своей группе. Расширять представления о рыбах. О том, как зимуют рыбы. Учить ухаживать за рыбками, наблюдать за ними, рассматривать их строение.	III неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей выполнять легкий бег со сменой обстановки. Закреплять умение вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы о ее содержании. Продолжать воспитывать любовь к природе. Развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, передавать образность движений.	Умеет согласовывать движение с песней, петь полным голосом. Чисто интонировать звук, хорошо пропевает окончания.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Путешествие в подводное царство	Дать первоначальное представление о строении рыбы — вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, внизу брюшко, есть плавники; на голове есть рот и глаза. Познакомить с функциями глаз и рта: рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм. Показать, что этим рыбка похожа на детей. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.	Имеет представление о строении рыбы	Конспект воспитателя
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Рыбки плавают в	Учить детей изображать рыбок, составленных из двух треугольников разного размера (большой - туловище, маленький - хвост).	Умеет изображать рыбок, составленных из двух треугольников разного размера (большой -	Конспект воспитателя

		водице	Совершенствовать технику рисования кистью (повторять при закрашивании форму треугольника). Развивать чувство формы и цвета. Вызвать у детей желание дополнять рисунок различными элементами: травкой, камешками.	туловище, маленький - хвост).	
		2 Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Умеет ползать на ладонях и ступнях.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.62
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Закреплять умение менять движения с изменением звучания двухчастной музыки. Воспитывать любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью(петь, танцевать, играть). Продолжать развивать музыкальную память. Закреплять умение узнавать песни, музыкальные пьесы по слуху, ритму.	умеет менять движения с изменением звучания двухчастной музыки.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Учить различать одно много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа, вверху –	умеет различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа, вверху – внизу.	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа

			внизу. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.		стр. 39
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Рыбка	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью стеки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Умеет лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью стеки	Конспект воспитателя
		2 Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Умеет ползать на ладонях и ступнях.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.62
	пятница	1Речевое развитие чтение (х/л) Чтение стихотворения «Рыбка»	Развивать способность слушать художественное произведение и активно реагировать на его содержание. Учить детей воспроизводить им доступные звукосочетания и слова текста. Воспитать у детей интерес и любовь к живому.	Умеет слушать художественное произведение и активно реагирует на его содержание.	Конспект воспитателя
		2Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Рыбки в пруду	Систематизировать у детей элементарные представления о воде, её свойствах; закрепить знания детей о водоёмах и их обитателях; закреплять приёмы наклеивания; развивать цветовое восприятие,	Владеет приём наклеивания;	Конспект воспитателя

			мелкую моторику кистей рук; воспитывать бережное отношение к воде.		
«Наш лес- полон радости, чудес» Познакомить с названиями нескольких деревьев, составными частями дерева. Учить бережно относиться к растениям.	IV неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать закреплять знания о весне, перелетных птицах. Показать образную передачу пения птиц в музыке. Продолжать воспитывать любовь к музыке и природе. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память	умеет менять движения с изменением звучания двухчастной музыки.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Вот так лес! Полон загадок и чудес!	Дать детям знания об обитателях леса, учить видеть красоту леса и радоваться ею. Формировать логическое мышление, разнообразное представление о природе. Воспитывать бережное отношение к обитателям леса.	знает об обитателях леса, умеет видеть красоту леса и радоваться ею.	Конспект воспитателя
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Почки и листочки	Учить детей передавать изменение образа: рисовать ветку с почками и листочками. Формировать представление о сезонных изменениях в природе (весенних). Показать варианты формы листьев. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.	Имеет представление о сезонных изменениях в природе (весенних).	Конспект воспитателя

			Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.		
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Умеет сохранить устойчивое равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.63
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать учить детей двигаться под музыку, согласовывать движения с музыкой и ее изменениями. Продолжать формировать любовь к музыке и природе. Развивать музыкальную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, чувствовать художественный образ мотылька, бабочки в музыке. Продолжать развивать звуковысотный слух. Добиваться чистого пения и выразительности.	умеет менять движения с изменением звучания двухчастной музыки.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер	умеет различать и называть части суток: утро, вечер	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 40
	четверг	1Художественно-	Моделирование гнёздышка:	Проявляет интерес к лепке	И.А.Лыкова

		эстетическое развитие (лепка) Птички в гнёздышке	раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции		Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа стр.126
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Умеет сохранить устойчивое равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.63
	пятница	1Речевое развитие Как зовут тебя, деревце?	Формировать у детей интерес к изучению жизни деревьев, как живых организмах. Уточнить представления детей о деревьях: какие деревья растут на участке и территории детского сада; как появляются деревья; почему нужно охранять и беречь деревья. коммуникативные способности: составлять небольшие рассказы, опираясь на план - схему. Развивать познавательные и творческие способности детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	Имеет представления детей о деревьях; составляет небольшие рассказы, опираясь на план - схему.	Конспект воспитателя
		2Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Дорожки длинные и короткие	Продолжать учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей	Умеет сооружать постройки из строительного материала	Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4года

					стр.19
«Народная культура и традиции» Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширить представление о народной игрушке (матрёшка). Знакомить с народным помыслом, с устным народным творчеством.	**Май** I неделя среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Вспомнить с детьми знакомые движения в танце. Закреплять умение двигаться в соответствии с изменением музыки. Учить петь спокойным голосом, без крика и напряжения (ласково про кошечку, весело, нежно про птичек). Развивать память, закреплять название музыкальных инструментов.	умеет менять движения с изменением звучания двухчастной музыки.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Закрепить умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в, и т.д.	умеет сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 41
	четверг	1Художественно-	Знакомство с филимоновской	Проявляет интерес к	И.А.Лыкова

		эстетическое развитие (лепка) Филимоновские игрушки	игрушкой. Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительной» культуры и художественного вкуса	народному декоративно-прикладному искусству.	Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа стр.136
		2 Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках	Умеет сохранить устойчивое равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.65
	пятница	1Речевое развитие (чтение х/л) Ознакомление с малыми фольклорными формами	Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса». Учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству	запоминает и выразительно рассказывать потешку, отгадывает описательные загадки	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр. 187
		2Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Матрешка	закреплять знания детей о русской народной игрушке матрешке, ее свойствах и элементах декора; учить украшать плоскостную заготовку матрешки кругами разного цвета; воспитывать у детей любовь к своей стране, к своему народу и его традициям; обогатить речь детей словами «русский народный костюм – сарафан», «платок».	Умеет украшать плоскостную заготовку матрешки кругами разного цвета	Конспект воспитателя

«Воздух невидимка» Познакомить с понятием воздух и его свойствами и ролью в жизни живых организмов. Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека	II неделя среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Закреплять умение свободно маршировать по залу, менять направление. Продолжать учить вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по содержанию. Продолжать воспитывать любовь к природе. Продолжать развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, передавать образность движений.	умеет свободно маршировать по залу, менять направление.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, шар, куб	умеет различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, шар, куб	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа стр. 41
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Воздушные шарики	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук. Закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы; закрепить знание основных цветов (красный, желтый, синий. зеленый). Развивать мелкую моторику рук;	Умеет раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук	Конспект воспитателя

			Воспитывать интерес к лепке.		
		2 Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу	Умеет прыгать со скамейки на полусогнутые ноги; прокатывать мяча друг другу	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.66
	пятница	1Речевое развитие Воздух-невидимка	Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах. Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха. Продолжать закреплять навыки проведения опытов, самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой	Имеет представление о воздухе, его свойствах.	Конспект воспитателя
		2Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Самолёт	Развивать мелкую моторику рук. Доставлять детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Развивать умение использовать эталоны, как общественные обозначения свойства и качества	Проявляет интерес конструктивной деятельности	Конспект воспитателя

			предмета (цвета,формы,размера) Развивать самостоятельную творческую конструктивно-модельную деятельность детей.		
«Насекомые» Познакомить с названиями насекомых, их особенностями. Учить рассказывать о насекомых, развивать мышление, память.	III неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Продолжать учить детей двигаться под музыку, согласовывать движения с музыкой и ее изменениями. Продолжать формировать любовь к музыке и природе. Развивать музыкальную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, чувствовать художественный образ мотылька, бабочки в музыке. Продолжать развивать звуковысотный слух. Добиваться чистого пения и выразительности.	Умеет двигаться под музыку, согласовывать движения с музыкой и ее изменениями.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Насекомые	Обобщить и систематизировать знания детей о насекомых. Активизировать словарь детей по темам «Насекомые». Стимулировать мыслительную и речевую активность детей. Развивать коммуникативные способности детей в общении с воспитателем и друг другом. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Знает и называет насекомых	Конспект воспитателя
	вторник	1Художественно-	Учить детей рисовать выразительный	умеет рисования ватной	Конспект

		эстетическое развитие (рисование) Бабочка	образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленой полянке. Усовершенствовать технику рисования гуашью, умение рисования ватной палочкой. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать.	палочкой.	воспитателя
		2 Физическое развитие	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Умеет бросать мяча вверх и ловля его	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.67
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично, в соответствии с характером музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память, развивать творческую активность.	умеет выполнять танцевальные движения ритмично, в соответствии с характером музыки	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Закрепить представление о временах года. Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет, размер. Закрепить знания об отношениях предметов по	умеет различать и называть геометрические фигуры; знает времена года	Л.В. Минкевич Математика в детском саду 2-я мл. гр. стр.56

			размеру: больше- меньше		
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Божья коровка	Уточнить представление о насекомых: бабочка, жук. Познакомить с элементами налепа. Закреплять умение использовать знакомые навыки: раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепешку, отщипывать маленькие кусочки пластилина	умеет использовать знакомые навыки: раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепешку, отщипывать маленькие кусочки пластилина	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 218
		2 Физическое развитие	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Умеет бросать мяча вверх и ловля его	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.67
	пятница	1Речевое развитие (чтение х/л) В. Бианка «Как муравьишка домой спешил»	Формирование у детей умения внимательно слушать произведения художественной литературы ; слышать речь педагога и воспринимать литературный язык ; расширение словаря детей. Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета. Воспитание интереса к художественной литературе; ценностного отношения к книге.	умеет внимательно слушать произведения художествен ной литературы ; слышать речь педагога и воспринимать литературны й язык	Конспект воспитателя
		2Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Уточнить представление об изменениях в растительном мире весной. Закрепить использование в	Владеет навыком наклеивания	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-

		Жучки ползать по травке	речи слов: жучки ползают. Упражнять в создании сюжетной композиции из деталей и дополнительных элементов. Закрепить навыки наклеивания		тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 219
«Цветы» Знакомить с названиями цветов, их строением. Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.	IV неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание. Продолжать воспитывать любовь к природе, к музыке. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальную память, чистоту интонирования мелодии песен. Развивать звуковысотный слух.	умеет перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание.	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Наш сад на окошке	Закрепить знание названий комнатных растений. Продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок)	Умеет различать части растения (стебель, листья, цветок)	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 183
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Расцвели у нас фиалки	Закрепить умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и приём тычка	умеет рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и приём тычка	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 187
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по	Умеет лазить по наклонной лесенке;	Л.И.Пензулаева Физическая

			наклонной лесенке; повторить задание в равновесии		культура в детском саду. Младшая группа стр.68
	среда	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей понимать и определять характер музыки; замечать изменения в силе звучания мелодии(громко, тихо).Закреплять певческие навыки. Формировать элементарные навыки подыгрывания на детских музыкальных инструментах. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.	понимает и определяет характер музыки; замечает изменения в силе звучания мелодии(громко, тихо).	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЭМП)	Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет. Закреплять знания об отношениях предметов по длине: длиннее-короче. Закрепить о временах года.	умеет различать и называть геометрические фигуры; знает времена года	Л.В. Минкевич Математика в детском саду 2-я мл. гр. стр.60
	четверг	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) Красивый цветок	Закрепить навыки работы в технике пластилинографии. Закрепить приёмы раскатывания пластилина междудонными круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полуобъёмное изображение	владеет техникой пластилинографии	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. гр. стр. 187
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии	Умеет лазить по наклонной лесенке;	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа

					стр.68
	пятница	1Речевое развитие Замечательные цветы	Учить составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету. Закрепить произношение звуков ш, з, ж, у.	Умеет составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Правильно называть цветы, сравнивает их по величине, цвету.	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.379
		2Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Сирень в корзине	Познакомить с натюрмортом. Учить методом обрыва, делать цветы сирени, раскладывать и наклеивать их в определённой части листа.	Умеет методом обрыва делать цветы	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.382
	V неделя понедельник	1Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей понимать и определять характер музыки; замечать изменения в силе звучания мелодии(громко, тихо).Закреплять певческие навыки. Формировать элементарные навыки подыгрывания на детских музыкальных инструментах. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.	понимает и определяет характер музыки; замечает изменения в силе звучания мелодии(громко, тихо).	Конспект музыкального руководителя
		2Познавательное развитие (ФЦКМ) Сажаем цветы на клумбе	Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах – это будущие цветочки. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и	Проявляет интерес к развитию и росту растений, умеет быть наблюдательным	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.378

			наблюдательными		
	вторник	1Художественно-эстетическое развитие (рисование) Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик!	Продолжать учить рисовать методом тычка, закрепить умение правильно держать кисть. Развивать чувство цвета, познакомить с одуванчиком. Учить ценить и беречь красоту природы	Умеет рисовать методом тычка, умеет правильно держать кисть.	В.Н.Волочкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.381
		2 Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии	Умеет лазить по наклонной лесенке;	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.68

2.4. Формы, способы и средства реализации программы

Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	СОД (совместная образовательная деятельность в течение дня)
Сентябрь I неделя	До свиданья ,лето! Здравствуй, детский сад!	Упражнение «Найди в группе, что я скажу» (ориентировка в группе) Д/упр. «Найди, где живет игрушка» С/игра «Детский сад». Прослушивание песни «Хорошо у нас в саду». Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад» Д/игра «Научим Мишку правильно вести себя в детском саду» «Д/игры: « Угадай цветок по описанию»,» Найди и назови»,» Много-мало»,» Громко-тихо». Словестно-ролевые игры: « Отгадай загадку», «Найди отгадку», «Летает –не летает». Сюжетно- ролевая игра: «Летнее путешествие», «Детский сад»
Сентябрь II неделя	О дружбе и друзьях	Беседа: «Какой может быть дружба», «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья». «Давайте никогда не ссориться!» Упражнение «Подари улыбку другу». «Похвалим друг друга» Игра-ситуация «Вручи подарок» Д/и «Назови ласково по имени своего друга» Настольная игра (»Мозаика») «Букет для друга», «Пирог для друга» Загадки о дружбе. Чтение «Песенка друзей» С Михалкова Пальчиковые игры: «Дружные пальчики», «Дружат в нашей группе». м/ф «Крокодил Гена и его друзья»,
Сентябрь III неделя	Это чудо красота	Д/и. «Расскажем мишке о красоте осенней природы» Игра «Найди самый красивый листик». С/р игра: «Салон красоты»,
Сентябрь IV неделя	Азбука безопасности	Беседа «Спички не тронь! В спичках-огонь». П/игра «Воробушки и автомобиль». «Красный, желтый, зеленый». «Цветные автомобили» Настольный театр «Колобок». Рассматривание иллюстраций «Опасные предметы». Чтение сказки «Кошкин дом». С\р игры: «Водители», «Автобус», «Трамвай» Сюжетные игры: « Поможем зайке собрать грузовую машину». Ситуативный разговор: «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина». Беседа на тему: « Мы-пешеходы»

Сентябрь V неделя	Мой родной посёлок	Беседы:« Дом, в котором я живу», «Мой родной поселок». Упр. «Строим дом». П/игра с речевым сопровождением «Кто живёт у нас в квартире?». Игры: «Домик», «Заборчик вокруг домика» (строительный материал) С /р игра «Идем в гости к Маше», «Дом». Рассматривания альбома «Наш поселок».
Октябрь I неделя	Осень, осень в гости просим	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов». П/игры: «У медведя во бору», « Солнышко и дождик», « Листопад», «Перешагни через лужу», «Огуречик, огуречик». Игровая ситуация: «Осень, осень в гости просим», «Чем пахнет осень». Экспериментирование «Как кружатся осенние листочки» Чтение: М. Ивенсен «Падают листья». Игровая «Собери урожай», «Что растет на грядке».
Октябрь II неделя	Город мастеров (дымковская игрушка)	Ситуативные разговоры: «Дымковская игрушка**.** Какая она?», **«**Чем украсим игрушки**», «**Чудесная Дымка». Игровые ситуации: «Отгадай кто к нам пришёл» Д/игра «Найди такой же узор» «Собери картинку»
Октябрь II неделя	Город мастеров (дымковская игрушка)	Игры со строительным материалом «Мы строители» Д/игра «Кто где работает», «У кого какой предмет». С/р игра: «Салон красоты», «Повар варит кашу», «Врач лечит зайку». Рассматривание сюжетной картинки «Воспитатель в детском саду». Игра «Грузовик для шофёра» Настольно- печатные игры «Профессии».
Октябрь IV неделя	Дикие животные	Игровое упр. «Зайчишки –шалунишки», «Мы- медведи». П/игра «Волк и козлята», «Зайка серенький сидит» Д/игра: « Дикие животные», «Кто чей детёныш?», «Чья мама?» Настольный театр «Теремок», «Волк и семеро козлят» Д.игра « Чей хвост»
Ноябрь I неделя	Домашние животные	Пальчиковая игра: «Барашеньки-круторожeньки», «Едем – едем на лошадки». П/игра «Лошадка». Чтение «Кто сказал «Мяу?». Д/ игра: «У кого – кто?», «Чей малыш?», Лото «Домашние животные». Игра «Собери картинку»
Ноябрь II неделя	Мои любимые книги	Беседа «Мои любимые книги». Игровая ситуация «Книжка заболела» С/ р. игра «Книжкина больница». Д/и «Из какой сказки герой» Д/и «Сложи картинку и угадай сказку». Игра - рассказ «Путешествие в прошлое книги»
Ноябрь III неделя	Моя семья	Настольная игра «Семья». Рассматривание фотографий «Моя семья». Игровое упр. «Мама кормит малыша». Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Супчик для папы и мамы». Хороводная игра «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?». Д/игра «Мою маму зовут…». С/р игра «Семья». Игра «Как зовут членов семьи»
Ноябрь IV неделя	Наша одежда	Д/игра «Найди по описанию» (одежда, обувь). Игровая ситуация: «Одевание куклы на прогулку», «Научим

		куклу раздеваться после прогулки». Д/игра «Разноцветная одежда». Игра «Сколько обуви у кукол?». Чтение: П. Воронько «Обновки», «Маша растеряша». Б. Заходера Сапожник». Закрашивание контурного изображения «Украсим фартук Машеньки»
Декабрь I неделя	Зимушка хрустальная	Пальчиковая гимнастика «Снег- снежок». П/ игра «Снег кружится». Д/игра: « Тёплый – холодный», «Что бывает зимой». Дыхательное упражнение «Снежинки летают». Упр. «Оденем куклу на прогулку». Игровое упражнение « Играем в снежки»
Декабрь II неделя	Игрушки	Музыкально-дидактическая игра **«**Мои любимые игрушки**».** Пальчиковая игра «Куклы пляшут: раз, два!». Чтение А. Барто «Игрушки», Игровая ситуация: «Построим дом для наших игрушек», «Мишка заболел», «Уложим куклу спать». П/ игра «Мой весёлый звонкий мяч», «Догони мяч». Упр.: «Найди в игрушке, что я скажу» (ориентировка). Д/упр. «Найди, где живёт игрушка». Упр. «Собери целое» (разрезные картинки)
Декабрь III неделя	Береги своё здоровье	Беседа: «Если ты заболел». «Почему надо чистить зубки», «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Стихи С. Михалкова: «Про девочку, которая плохо кушала», С/р игры «Больница» «Аптека». Игр**а** «Кукла Таня простудилась».
Декабрь IV неделя	Зимующие птицы	чтение В. Бианки «Синичкин календарь». Пальчиковая игра «Сорока-белобока». Д/игра: «Кто как поёт?», «Ой, летели птички», «Подбери крылышко по цвету», «Собери птичку», Игровое упр. «Покорми птичку». Чтение: Ю. Никонова «Воробьишко», «Где обедал воробей». А.Барто «Птичка»
Декабрь V неделя	В ожидании нового года	Пальчиковая игра: «Рукавичка», «Зима». Д/игра «Снеговик». Заучивание и чтение стихов: «Наша ёлка велика», «На земле снежок лежит», «Ёлка наряжается». Рассматривание иллюстраций: ёлки, ёлочных игрушек, Деда Мороза и Снегурочки. Хороводная игра «Хоровод у ёлки». Игровое упр. «Достань из мешка, что я скажу» Д/игра «Построим снеговика». Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». П/игра: «Берегись , заморожу», «Кто бросит дальше снежок?», «Снежная карусель»
Январь II неделя	Народные традиции. Рождество	Д/и. «Оденем куклу на праздник» (бумажная), «В гостях у матрёшки» Настольная игра «Сложи сказку». Д/ и «Ярмарка». Игровая ситуация «Как котик в гости ходил». С/р игра: «В гости к матрёшки», «Угощенье», «В гости к Маше и Ване идём», «Ждём гостей» П/и «Карусель», «ходит Ваня»

		Театрализованные игры по русским народным сказкам Д/.и «Собери самовар из частей». Ситуативное общение: «Наша-то хозяюшка». Д/и «Одень Машеньке сарафан». Чтение стихотворения З.Александровой «Вкусная каша».
Январь III неделя	Творчество К. И. Чуковского	Игра-драматизация «Доктор Айболит». Д/игра «Собери сказку»- закреплять знания о содержании сказки «Муха Цокотуха», последовательности событий. Д/игра (ТРИЗ) «Теремок». Чтение сказки «Мойдодыр», «Тараканище». Беседа «Сказки дедушке Корнея». Подвижные игры: - «Воробей и звери» («Тараканище»), - «Каравай» («Муха-цокотуха»), - «По ровненькой дорожке» («Федорино горе»)
Январь IV неделя	Предметы и материалы	Д/игра: «Найди деревянные предметы», «Найди предмет по описанию», «Чудесный мешочек», «Предметные фризы», «Найди предмет», «Собери бусы», «Составь предмет», «ищи и находи», «Найди пару», «У кого такой же» Опыт–эксперимент: «Поплывет или утонет»
Февраль I неделя	Кто как готовится к зиме	Чтение Е. Трутнева «Белкина кладовая» . Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележки». Чтение В. Бианки «Как звери готовятся к зиме». Д/и «У кого какая шубка»; П/и "Был зайка серенький, стал беленький"
Февраль II неделя	На чём ездят люди	Чтение «На машине». П/игра: «Автомобили», «Самолёты», «Поезд». Д/игра: «Гаражи и автомобили», «Машинка большая и маленькая», «Составь изображение» (транспорт). Игровая ситуация «Перевези груз». Пальчиковая игра «Кто приехал» .Д/игра «Собираем машину»..
Февраль III неделя	Наши защитники	Д/игра «Папины помощники». Разучивание потешки «Аты-баты шли солдаты». Игра «Как здоровается солдаты». Чтение С. Маршак «Папин праздник», М. Морозова «Рисунок для папы». Пальчиковая игра «Наша армия». П/игра «Солдаты»
Февраль IV неделя	Птичьи секреты	Д/игра «Найди курочку». Муз. игра «Вышла курочка гулять…», Игра-драматизация по сказке «Петушок-бобовое зёрнышко». С/игра «Петушок заболел». Строительная игра «Заборчик для цыплят». Слов. игра «Птичий двор»
Март I неделя	О мамах родных и важных	Д/игра «Позови свою маму». Ситуация общения «Мамочка любимая моя». Д/игра «Мамины помощники». Слов. игра «Ласковые слова для мамы». П/игра «Собери цветы для мамы». Д/игра «Что умеет делать мама»
Март II неделя	Весна идёт – весне дорогу	Игра-ситуация «Капают капели». Д/игра «Когда это бывает?». Хороводная игра «Веснянка». П/игра «Поиграем с солнечным зайчиком. Ситуативный разговор «Как узнать весну?», «Что мы оденем весной»
Март III неделя	Вода - царица	Экспериментальная деятельность с водой: « Чистюля», «Горячо-холодно», «Краситель», «Сладко-кисло»,

		«Помощница вода». Беседа «Для чего нужна вода». Игра «Сделаем фонтан» Пальчиковая гимнастика: «Запрыгали капельки»
Март IV неделя	В гостях у бабушке Федоры (посуда)	Пальчиковая гимнастика «Помощник». Д/игра: «Сортируем стол по размеру», «Хитрая ложечка», «Чудесный мешочек» (кукольная посуда). Чтение стихотворения «Посуда»
Март V неделя	Охрана природы	Беседы: «Планета – наш дом», «Береги природу», «Что нельзя делать на природе», «Если не было бы солнышка» П. /и. «Через ручеек». Строительная игра «Терем для животных». Д/игра «Кто чей детёныш» Чтение х/л М. М. Пришвин «Лесной доктор».
Апрель I неделя	Мебель, бытовая техника	Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Д/игра «Назови мебель». Чтение сказки «Три медведя». Игровая ситуация «Поможем мишке выбрать мебель». Закрашивание контурного изображения мебели.
Апрель II неделя	Весёлое путешествие	Игра «Путешествие на лесную полянку» Рассматривание «Атлас для маленьких». Игра малой подвижности «Море, небо, дорога». С/р игра «Путешествие в зоопарк зверюшкам». Чтение Маршак «Весёлое путешествие»
Апрель III неделя	В царстве рыб	Игра –забава «Рыбалка». Пальчиковая игра «Рыбки». Чтение стихотворение И. Токмаковой «Где спит рыбка?». Закрашивание контурного изображения рыбки Игра «Поймай рыбку»
Апрель IV неделя	Наш лес – полон радости чудес	Д/игра «Найди такой же листочек». Игра ситуация «Подрастай молодой дубок». Д/игра «Где кусты, где деревья?». Рассматривание картины «Животные леса» Игра «Посади деревце»
Май I неделя	Народная культура и традиции	Д/и. «Оденем куклу на праздник» (бумажная), «В гостях у матрёшки» Настольная игра «Сложи сказку». Д/ и «Ярмарка». Игровая ситуация «Как котик в гости ходил». С/р игра: «В гости к матрёшки», «Угощенье», «В гости к Маше и Ване идём», «Ждём гостей» П/и «Карусель», «ходит Ваня» Театрализованные игры по русским народным сказкам Д/.и «Собери самовар из частей». Ситуативное общение: «Наша-то хозяюшка». Д/и «Одень Машеньке сарафан». Чтение стихотворения З.Александровой «Вкусная каша».
Май II неделя	Воздух невидимка	Д/ упражнение «Дует ветер», Д/ игра «Лети шарик». Беседа «Свежий воздух нужен всем» Беседа: «Игрушки, которым нужен воздух» Пальчиковая гимнастика: «Веер». Опытно – эксперимент. деятельность: «Игры с соломинкой»- познакомить детей с тем, что внутри у человека есть воздух и обнаружить его. Чтение М. Андреева «Воздух - это то, чем дышим». Чтение сказки «Добрый воздух»

		автор И. Ревю
Май III неделя	Насекомые	П/игра «Догони и поймай комара», «Бабочки и цветы на лужайке». Хороводная игра «Паучок». Д/игра «Домик для пчелы». Игра-забава «Добрый жук». Игра «Где спрятались насекомые» Игровое упр. «Бабочки и пчелы»
Май IV неделя	Цветы	Д/игра «Собери цветок» С/р игра: «Магазин цветов» . Чтение Н. Нищеева «Катя леечку взяла». Пальчиковая гимнастика «Цветочек». Д/игра «Подбери цветку листочек»(из геометрических фигур и по цвету). Игра с прищепками. Д/игра «Посади цветочек». Словесная игра «Угадай цветок ». Развивающая игра «Запомни и опиши цветок ». Настольная игра «Найди такой же цветок » Д/ игра «Лото – растения», Д/ игра «Подбери цветку листок и лепесток »

2.5. Региональный компонент

период	**Тема недели**	**Примерное содержание**	**Связь с другими видами деятельности**
Сентябрь I неделя	До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Беседа: «Наш детский сад», «Кто встречает нас в детском саду», «Я люблю играть в детском саду» Беседа-наблюдения «Солнечные лучики» Рассматривание фотографий «Как мы отдыхали летом»	Рассматривание фотоальбома «Мой любимый детский сад», С/р игра «Детский сад» Прослушивание песни «Хорошо у нас в саду». Экскурсия по детскому саду Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад» Чтение потешки «Солнышко-вёдрышко». Потешка «Дождик-дождик» Раскрашивание: «Солнышко лучистое» «Птички улетели»
Сентябрь II неделя	О дружбе и друзьях	Беседа: «Кто такой друг», «Давайте никогда не ссориться!» Упражнение «Подари улыбку другу». «Похвалим друг друга» Игра-ситуация «Вручи подарок»	С/р игра «День рожденья друга»

		Д/и «Назови ласково по имени своего друга»	
Сентябрь III неделя	Это чудо красота	Наблюдение «Осень золотая» Рассматривание фотографий «Осенняя Николаевка»	Рисование «Листопад» Игра «Найди красивый лисочик»
Сентябрь IV неделя	Азбука безопасности	Беседа- наблюдения: «Безопасность вокруг нас», «Как нужно вести себя на прогулке». Беседа «Они спешат на помощь» (пожарная часть, скорая помощь)	Закрашивание контурного изображения опасные предметы
Сентябрь V неделя	Мой родной посёлок	Беседы:« Дом, в котором я живу», «Мой родной поселок». Рассматривания альбома «Наш поселок».	Упр. «Строим дом». П/игра с речевым сопровождением «Кто живёт у нас в квартире?».
Октябрь I неделя	Осень, осень в гости просим	Беседа «Что выросло у нас в саду». Беседа «Что выросло у нас в огороде». Беседа-наблюдение: «Вот и осень к нам пришла!», Рассматривание фотографий «Осенняя Николаевка»	С/р игра «Мы играем в магазин» (фрукты) Закрашивание контурного изображения фруктов, ягод. Творческая мастерская «Что нам осень принесла» (природный материал)
Октябрь II неделя	Город мастеров (дымковская игрушка)		
Октябрь IV неделя	Дикие животные	Беседа: «Какие звери в лесу?» Презентация «Животные нашего леса»	Упражнение «Мы-медведи» Игры с игрушками-зверюшками Изобразительная деятельность «Раскрасим полоски тигру» (пальчиком)
Ноябрь I неделя	Домашние животные	Наблюдение за кошкой и собакой	Рассматривания альбома «Домашние животные» Закрашивание контурного изображения кошки и собачки
Ноябрь II неделя	Мои любимые книги	Выставка книг дальневосточных авторов для детей (П. Комарова, Д. Нагишкина,Е. Кохана, В. Захарова) Рассматривания иллюстраций	С/р игра «Книжный магазин», «Библиотека»
Ноябрь III неделя	Моя семья	Беседа: «Моя семья», «Наша дружная семья»,	Настольная игра «Семья». Рассматривание фотографий «Моя семья». Игровое упр. «Мама кормит малыша». Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», С/р игра «Семья». Игра «Как

			зовут членов семьи»
Ноябрь IV неделя	Наша одежда	Рисование «Лучший наряд для детского сада». Рассматривание куклы в национальном костюме Наблюдение «Во что одеты люди»	Аппликация «Узор для шарфика» Игра «Оденем куклу на прогулку» Закрашивание контурного изображения одежды
Декабрь I неделя	Зимушка хрустальная	Беседа-наблюдение: «Зима пришла», «Опиши свой любимый зимний день»	Рассматривание картин, иллюстраций о зиме
Декабрь II неделя	Игрушки	Беседа «Моя любимая игрушка»	С/р игра: «В магазине игрушек» Раскрашивание «Моя любимая игрушка»
Декабрь III неделя	Береги своё здоровье		
Декабрь IV неделя	Зимующие птицы	Целевая прогулка «Птицы на нашем участке» Беседа «Как помочь птицам зимой».	Рассматривание альбома «Птицы нашего края» Закрашивание контурного изображения птиц
Декабрь V неделя	В ожидании нового года	Беседа «Украшаем нашу ёлку»	Раскрашивание ёлки и ёлочных игрушек
Январь II неделя	Народные традиции. Рождество	Рассматривание иллюстраций «Как мы играем зимой»	Игры на прогулке: катание на горке, на санках, игры со снежками, лепка снеговика
Январь III неделя	Творчество Н. Д. Наволочкина	Чтение: «Знакомые кота Егора», «Путешествие зайца Антошки», «Откуда течёт Морошка?»	Выставка «Творчество Н.Наволочкина
Январь IV неделя	Предметы и материалы	Беседа- наблюдения «Предметы вокруг нас»	Экспериментальная деятельность с предметами
Февраль I неделя	Кто как готовится к зиме	Презентация «Как зимуют звери»	Рисование «Зайка беленький сидит»
Февраль II неделя	На чём ездят люди	Беседа: «На чём ездят люди», «Улицы нашего посёлка» Наблюдение за транспортом	С/р игра «Едем на автобусе» Закрашивание контурного изображения транспорт
Февраль III неделя	Наши защитники	Беседа: «Где служили наши папы» (фотографии погранзаставы)	С/р игра «Мы – солдаты»
Февраль IV неделя	Птичьи секреты	Наблюдение за воробьями, сорокой, голубями	Трудовое поручение – кормление птиц
Март I неделя	О мамах родных и важных	Беседа: «Подарки для мам и бабушек», «Какие у нас девочки?»,	Игры со строительным материалом «Строим дом для мамы»

			С/р игра «Идем в гости к бабушке» Д/игра «Мамины помощники». Слов. игра «Ласковые слова для мамы». Д/игра «Что умеет делать мама»
Март II неделя	Весна идёт – весне дорогу	Беседа: «Весенние приметы», Рассматривание иллюстраций весенних пейзажей посёлка	Хороводная игра «Веснянка». Ситуативный разговор «Как узнать весну?», «Что мы оденем весной»
Март III неделя	Вода - царица	Рассматривание фотографий «Наша Тунгуска»	Строительная игра «Мост через речку»
Март IV неделя	В гостях у бабушке Федоры (посуда)	Рассматривание иллюстраций «Посуда моей бабушке» Экскурсия на кухню	С/р игра «Магазин посуды» Лепка «Тарелочка», аппликация «Чашка с блюдцем»
Март V неделя	Охрана природы	Беседа «Береги природу» Рассматривание фотографий «Озеро лотосов» Рассматривание знаков «Что нельзя делать в природе»	Трудовая деятельность: «Убираем мусор на участке»,
Апрель I неделя	Мебель, бытовая техника	Беседа: «Путь от дерева до стола» (мебельная фабрика)	Игры с конструктором « Мебель для кукол» Рассматривание иллюстраций: «Мебель моей комнате», «мебель в детском саду»,
Апрель II неделя	Весёлое путешествие		С/р игра «Путешествуем по посёлку»
Апрель III неделя	В царстве рыб	Беседа: «Рыбы в нашей реке» Презентация «Обитатели Тунгуски»	Закрашивание контурного изображения рыб Лепка «Карасик»
Апрель IV неделя	Наш лес – полон радости чудес	Рассматривание пейзажей с видами малой родины; наблюдение за деревьями весной на территории детского сада;	Рисование пальчиком деревьев и кустарников
Май I неделя	Народная культура и традиции	Беседа: «Праздничный салют»	Рассматривание фотографий, иллюстраций «Дедушкины медали» «Парад Победы» Рисование «Салют»
Май II неделя	Воздух невидимка	Развлечение «Воздух, солнце и вода»	
Май III неделя	Насекомые	Беседа: «Что мы знаем о насекомых» Наблюдение за насекомыми	Закрашивание контурного изображения бабочки Рисование «Бабочка»

			Лепка « Божья коровка»
Май IV неделя	Цветы	Рассматривание комнатных растений Наблюдение за весенними цветами	Игра «Поливаем цветочек» Раскрашивание «Цветы»

2.6. Работа с родителями

период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь I неделя	Возрастные особенности 3-4 лет Режим дня и его значение в жизни ребёнка Наши занятия	Информационный стенд консультация Информационный стенд
Сентябрь II неделя	**Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста** Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании	**родительское собрание** консультация
Сентябрь III неделя	Капризы и упрямство Дружба детей	консультация консультация
Сентябрь IV неделя	Дисциплина на улице - залог безопасности О необходимости регулярно посещать детский сад	консультация беседа
Сентябрь V неделя	Чудеса с грядки (привлечение родителей к участию в выставке) Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет	Поделки из овощей консультация
Октябрь I неделя	О необходимости развития мелкой моторики Полезные привычки	беседа консультация
Октябрь II неделя	О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой Поговорим о *«пазлах»* для малышей	беседа консультация
Октябрь IV неделя	Нежелательное поведение и как с ним быть	рекомендация
Ноябрь I неделя	Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться	беседа
Ноябрь II неделя	Как воспитать у ребенка любовь к книге	консультация
Ноябрь III неделя	Особенности общения с детьми в семье	консультация
Ноябрь IV неделя	Нашим дорогим мамам посвящается! (ко дню матери)	Папка – передвижка
Декабрь I неделя	Помогите птицам зимой! Как научить ребёнка одеваться	Проведение акции для родителей и детей консультация

Декабрь II неделя	**Роль родителей в развитии ребёнка** Как развивать младших дошкольников	**родительское собрание** консультация
Декабрь III неделя	Роль витаминов в детском питании Если ребенок отказывается от еды	консультация консультация
Декабрь IV неделя	Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. Как провести новогодний праздник дома	рекомендация
Декабрь V неделя	Мастерская деда Мороза Привлечение родителей к постройкам из снега.	конкурс поделок к Новому году.
Январь II неделя	Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний	консультация
Январь III неделя	Детское хочу и родительское снисхождение Детское плоскостопие и профилактика	беседа консультация
Январь IV неделя	Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка	беседа
Февраль I неделя	Берегите нервную систему ребенка Характер ребёнка зависит от вас	консультация консультация
Февраль II неделя	Не жадина, а собственник! Роль отца в семейном воспитании»	консультация консультация
Февраль III неделя	Мой папа - лучше всех! Мой папа – самый лучший	Стенгазета Физкультурное развлечение
Февраль IV неделя	Математика для малышей Развитие культурно-гигиенических навыков у детей второй младшей группы	консультация консультация
Март I неделя	Весна идет, весне дорогу Выставка рисунков: "Мамочка, любимая моя" Праздник для мам.	папка-передвижка выставка рисунков

Март II неделя	Сюжетно-ролевая игра — что это и для чего нужна Организация прогулок весной	Консультация Консультация
Март III неделя	**Игра как основной вид деятельности ребёнка – дошкольника** Играйте вместе с детьми	**родительское собрание** консультация
Март IV неделя	Как провести выходной день с детьми	консультация
Март V неделя	Ребенок и компьютер Воспитание вежливости у детей	консультация консультация
Апрель I неделя	Научим ребенка общаться	консультация
Апрель II неделя	Проведение субботника на участке совместно с родителями. Спорт - основа здоровья	субботник памятка для родителей
Апрель III неделя	Ошибки семейного воспитания	консультация
Апрель IV неделя	Учим говорить правильно	консультация
Май I неделя	Роль дидактической игры в семье и детском саду!	Папка - передвижка
Май II неделя	Как уберечь ребенка от травм	консультация
Май III неделя	**Успехи нашей группы** Что должен знать и уметь ребенок второй младшей группы к концу года	**родительское собрание** консультация
Май	Воспитание усидчивости у детей	консультация

IV неделя	Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка	Папка - передвижка
Июнь III неделя	Безопасность детей летом Чем занять ребёнка летом?	консультация рекомендация
IV неделя	Солнце — источник правильного закаливания детей летом Особенности питания летом	консультация консультация
Июль I неделя	Летняя одежда летом Игры и наблюдения с ребёнком летом	консультация консультация
II неделя	Отдых с ребёнком летом	консультация
III неделя	Носим головной убор летом	консультация
IV неделя	Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в летний период	консультация
Август I неделя	Закаливание детей в летний период	консультация
II неделя	Безопасность на воде в летний период	консультация
III неделя	Активность ребёнка — залог его здоровья	консультация
IV неделя	Как мы провели лето	фотовыставка

2.7. Вариативная часть

Рабочая программа по взаимодействию педагога с детьми во второй половине дня «Почемучки» (по сенсорному развитию второй младшей группы)

Проблема:

Сенсорные способности составляют фундамент умственного развития. С развитием сенсорики у малыша растет возможность овладения эстетическими ценностями. Уже в дошкольном возрасте дети сталкиваются с многообразием форм, цвета и других свойств предметов, в частности, игрушек и предметов домашнего обихода.

Ребёнок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств объектов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Он знакомится с произведениями искусства: живописью, музыкой, скульптурой. Малыша окружает природа со всеми её сенсорными признаками - многоцветием, запахами, шумами и чем раньше начинается обучение, тем легче будет в школе.

Цель:

Совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.
Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.
Закрепить представления о разновидностях каждого свойства.
Формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее).
Развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и другие), качества и свойства (мягкость, твёрдость, гладкость, шероховатость и другие; предметы рвутся, бьются, размокают)
Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Методы и приемы

Наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий). Широкое использование наглядного материала способствует формированию обобщенных представлений о

геометрических фигурах, цвете, величине. Яркий наглядный материал позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

Словесный метод. Основной способ познания для ребенка этого возраста – рассказы, ответы на его вопросы, а также вопросы к нему. В самом начале занятия необходима мотивация детей - помочь решить проблему. В процессе дидактических игр используются вопросы к детям.

Практический, то есть игровой. Дети осуществляют практические действия с предметами.

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры

Сформированные в дошкольном возрасте сенсорные способности ребенка способствуют его умственному развитию и успешному обучению в школе. Дидактическая игра – основное средство!

Актуальность сенсорного воспитания обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Ведущим местом в работе с детьми младшей группы является сенсорное развитие, формирование у детей трех лет представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, необходимых для восприятия окружающего мира. В начале года я провела диагностику по трем разделам: цвет, форма, величина. Результаты диагностики показали, что дети выполняли элементарные продуктивные действия (выкладывание мозаики, нанесение цветовых пятен, складывание простейших предметов из строительного материала). При этом я видела, что дети мало учитывают свойства отображаемых вещей и используемого материала. Дети не понимали их значения и не фиксировали внимание на них. Я, обучая малышей выполнять простейшие продуктивные задания, добивалась, чтобы каждый ребенок усвоил, что форма, цвет, величина – постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий. Поэтому целью своей работы поставила: развитие сенсорных эталонов через дидактические игры.

На третьем году жизни происходит постепенное накопление ребёнком представлений о цвете, форме, величине и других свойствах предметов.

Окружающее должно обеспечивать разнообразие впечатлений. Доминирующим в сенсорном развитии становится восприятие предметов, а переход к предметному восприятию является следствием овладения простейшими действиями. Если в раннем возрасте основной деятельностью, оказывающей влияние на развитие восприятия, является предметная, то к началу дошкольного возраста предметная деятельность теряет свой самодовлеющий характер, включаясь в выполнение игровой, продуктивной, трудовой. Наибольшее значение для сенсорного развития приобретает при этом продуктивная деятельность - аппликация, лепка, рисование, конструирование. Сенсорное развитие детей третьего года жизни тесно связано с продуктивной деятельностью.

Для детей третьего года жизни уже доступно выполнение элементарных продуктивных действий (выкладывание мозаики, нанесение цветовых пятен, складывание простейших предметов из строительного материала). Основную трудность составляет необходимость учёта свойств отображаемых вещей и используемого материала. Поэтому необходимо добиваться того, чтобы каждый ребёнок усвоил, что форма, величина, цвет - постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий.

Формы организационной деятельности:

кружковая работа

Учебный план

Общее количество занятий	Количество занятий в месяц	Количество занятий в неделю	Продолжительность
32	4	1	15 мин

План кружка

Месяц	Сроки проведения	Тема	Задачи	Наглядный материал
ОКТЯБРЬ	1-я неделя	«Воздушные шары»	Познакомить детей с шестью цветами путём подбора по образцу. Словарь: названия шести цветов спектра – «красный», «оранжевый», «жёлтый», «зелёный», «синий», «фиолетовый».	Фланелеграф, узкие полоски бумаги или картона шести цветов. Шесть кругов таких же цветов (диаметр 10 см.). Это ниточки и шарики. Полоска белой бумаги с наклеенными цветными полосочками – ниточками в спектральном порядке, шесть кружков тех же цветов.
	2-я неделя	«Подбери флажки к домикам»	Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Дидактические картинки, карандаши, бумага.
	3-я неделя	НОД «Радуга»	Продолжать учить детей с системой цветов. Познакомить детей с новым цветом - голубой. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Письм, картинка «Радуга». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги, полоски семи цветов на каждого ребенка для завершения радуги, клей, кисти.
	4-я неделя	«Найди куклу по цвету»	Закреплять у детей умения определять цвет, ориентироватьсяв семи цветах спектра, сопоставлять цветовые образы.	Дидактические картинки, гуашь и кисти, листы бумаги

НОЯБРЬ	1-я неделя	«Большой-маленький»	Знакомство с признаками: большой — маленький. Упражнять в различении предметов, их назывании, систематизации.	1 маленькая и 1 большая кукла и соответствующая одежда для них; 1 большой и 1 маленький камешек; 1 маленькая и 1 большая пуговица; большая и маленькая ко-робки; другой дидактический материал, который можно исполь-зовать для ознакомления с основными формами предметов и их признаками.
	2-я неделя	«В какую коробку?»	Закреплять знания о величине предметов	Распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти коробкам в зависимости от размера.
	3-я неделя	«Из каких фигур состоит машина?». «Коврик».	Учить узнавать и называть геометрические фигуры.	Конструкцию машины, составленная из геометрических фигур. Коврик из геометрических фигур
	4-я неделя	«Геометрическое лото»	Закреплять знание и название геометрических фигур.	Карточки, на которых в ряд изображены геометрические фигуры (одноцветные контуры)
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	«Разложи в коробки»	Закреплять знание и название геометрических фигур.	Коробки, на которых даны контурные изображения фигур, разные по цвету и величине круги, квадраты, треугольники.
	2-я неделя	«Помоги шоферу»	Познакомить с длиной предметов	Нарисованная река, машина, два прямоугольника «мостика» разной длины.
	3-я недел я	«Куклы собираются в гости»	Продолжать знакомить с длинной предметов.	Кукла, ленты разной длинны.

	4-я неделя	«Самая длинная, самая короткая».	Закреплять знания о величине предметов (длина)	Разноцветные ленты разной длины. Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».
ЯНВАРЬ	1-я неделя	«Путешествие на лесную полянку»	Познакомить с шириной предмета	Шнуры для изображения рек.
	2-я неделя	«Определи на ощупь».	Развивать тактильные ощущения. Закреплять умения узнать предмет на ощупь и назвать его признаки.	Мешочек, парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.).
	3-я неделя	«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет».	Развивать тактильные ощущения. Учить определить, из чего изготовлены различные предметы.	Мешочек, стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.
	4-я неделя	«Спрячь грибок за елкой»	Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов; учить чередовать объекты по цвету.	дидактические картинки, музыкальный центр, экран.
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	«Угости кукол конфеткой»	Закреплять знания о величине предметов (высота)	Буратино, куклы, конфеты, шкафы, разные по высоте.
	2-я неделя	«Самая длинная, самая короткая».	Упражнять в раскладывании разноцветных лент разной длины от самой короткой до самой длинной.	Разноцветные ленты разной длины.

	3-я неделя	«Дальше-ближе»	Учить ориентироваться на листе, используя слова ближе-дальше.	Рисунок с изображением леса дети определяют, какие деревья ближе, какие — дальше.
	4-я неделя	«Найди Котенка»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, определяя местонахождение словами.	Котенок, вся группа.
МАРТ	1-я неделя	«Кисло, сладко…»	Упражнять в развитии эталонов вкуса	Яблоко, лимон, виноград, банан.
	2-я неделя	«Узнай на вкус»	Закреплять умения отличать фрукты и овощи на вкус.	Платок, яблоко, лимон, виноград, банан, помидор, морковь.
	3-я неделя	«Что как плавает»	Закреплять знания свойств камней. Сравнивать камень с деревянной палочкой: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает.	Таз с водой, камни, деревянные палочки.
	4-я неделя	НОД «Теремок»	Обучать детей способом соотношения предметов по величине (наложения и приложения), обозначать величины предметов словами Закрепить умение группировать геометрические фигуры по форме. Воспитывать желание заниматься.	Письмо, ширма, медведь лиса, волк, заяц, мышка, квадраты разной величины.
АПРЕЛЬ	1-я неделя	«Научи зайца строить забор»	Практиковать детей в выкладывании сериационного ряда.	Заяц, полоски разные по-высоте, одинаковые по цвету.

	2-я неделя	«Волшебный лес»	Практиковать детей в сравнении предметов по высоте и толщине. Закрепить умение употреблять в речи термины «самый высокий, выше, ниже, самый низкий, самый толстый, тоньше, тонкий, тоньше»	Деревья разные по-высоте, толщине.
	3-я неделя	«Подарки»	Учить сравнивать два и больше предметов по длине. Закрепить знания о животных севера.	Карта с нарисованными белыми медведями, подарки-шарфика по количеству медведей разные по длине.
	4-я неделя	«В гости к мишке»	Обучение сопоставлению формы предметов с эталоном формы. Обучение выделению параметров величины предметов.Воспитывать желание заниматься	Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мостик через речку, игрушка мишка.
МАЙ	1-я неделя	Опыт «Прозрачность воды».	Познакомить со свойствами воды.	Тазик с водой, гравий, сахар-рафинад, лимон,одноразовые стаканчики, ложка.
	2-я неделя	Опыт «Разноцветная вода».	Закреплять знания о свойствах воды.	Тазик с водой, одноразовые стаканчики, ложка, гуашь.
	3-я неделя	«Теплый – холодный»	Закреплять знания детей о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная.	Вода в ведерках: теплая, холодная, одноразовые стаканчики.

	4-я неделя	«Спрячь мышку»	Программные задачи. Познакомить детей с шестью цветами спектра и их названиями. Учить идентификацию цвета. Воспитывать усидчивость.	Листы бумаги шести цветов (20*15см),посередине белый квадрат (8*8см), на котором нарисована мышка (домик для мышки),квадраты тех же шести цветов – дверцы (10*10см),игрушка – кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10*8см),белые квадраты на них (5*5см), цветные квадраты (6*6см); по три домика и шесть дверец на каждого ребенка.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы:

Ф. И. ребёнка	Различает и называет основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый	Различает и называет простейшие геометрические формы и фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Различает и называет большой- маленький предмет	Различает и называет длинный, короткий размер	Осуществляет сериацию по построению упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию	Имеет представление об упорядоченной последовательности в сказках	Осуществляет классификацию по одному признаку или свойству	Итого

Критерии уровня знаний детей:

3балла - выполняет задание, отвечает правильно и уверенно

2 балла – отвечает с ошибками, справляется с заданием с небольшой помощью взросло го

1 балл – затрудняется, молчит, отвечает с наводящими вопросами
высокий уровень – 18-21
балла средний уровень –
11-17 баллов. низкий уровень
– 7-10 баллов

Высокий уровень – Умеет сравнивать совокупности на основе взаимно-однозначного соответствия, различает «много», «мало». Находит в окружающей обстановке много предметов и один единственный. Сравнивает 2 группы предметов по величине, высоте, определяет какой предмет длиннее (короче), выше (ниже). Различает и называет форму предметов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Различает и называет цвет предметов. Умеет собирать пирамидку, матрешку.

Средний уровень – Различает понятия «много-мало». Различает и называет форму предметов: круг, квадрат, прямоугольник. Различает и называет цвета.

Низкий уровень - Различает понятия «много-мало». Различает и называет форму предмета: круг, квадрат.

III Организационный раздел

3.1. Предметно-развивающая среда в группе

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли .Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта детей	Календарь природы Сезонный материал набор картинок
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры. Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые

	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	конструкторы (разнообразные) Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», Предметы-заместители
Микроцентр «Уголок ПДД»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
Микроцентр «Патриотический »	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой,	Тематические выставки детской литературы
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Настольный, пальчиковый и кукольный театры
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
Микроцентр «Речевой уголок»	Расширение речевого опыта детей	Пособие и дидактические игры по развитию речи

3.2. Режим дня
Холодный период года

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа, общение.	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Организация образовательная деятельность	9.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.25
Полдник	15.40-15.40
Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, совместная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.15
Ужин	17.15-17.40
Игровая деятельность, уход детей домой	17.40-19-30

Тёплый период года

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа, общение.	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Совместная деятельность (Организованная активность)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.30
Подъем, гимнастика после сна.	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Совместная деятельность с детьми	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.15
Ужин	17.15-17.40
Игровая деятельность, уход детей домой	17.40-19-30

3.3 Расписание непосредственно образовательной деятельности в второй младшей группы

Дни недели	Вид НОД	Время
понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2.Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05
вторник	1 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2 Физическое развитие	9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05

среда	1 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05
четверг	1 Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2 Физическое развитие	9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05
пятница	1 Речевое развитие/ чтение художественной литературы 2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование/аппликация)	9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05 10.15-10.30

3.4. Двигательный режим

Формы организации	**Младший возраст**
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 6-8 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	5-10 мин (ежедневно с подгруппами)
Спортивные развлечения	15 минут (1-2 раза в месяц)
Спортивные праздники	15 минут
День здоровья	1 день в месяц
Неделя здоровья	1 день в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

3.5. План оздоровительной программы

№	Виды	Особенности организации
1.	обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	ежедневно
2.	Ходьба босиком	ежедневно
3.	облегченная одежда	ежедневно
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
6.	зрительная гимнастика	ежедневно
7.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
8.	дыхательная гимнастика	ежедневно
9.	динамические паузы	Ежедневно в течении дня

3.6. Перечень методической литературы

№	Автор	Названия	Год издания
1	Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет	Мозаика-синтез Москва 2010
2	О.С.Ушакова	Развитие речи в детей 3-4 лет	Москва Издательство центр «Вентана-Граф» 2008
3	О.С.Ушакова	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет	Творческий центр «Сфера» 2010
4	О.А.Соломенникова	Занятия по формированию элементарных представлений во второй младшей группе детского сада	Мозаика-синтез Москва 2010
5	Л.В. Минкевич	Математика в детском саду 2-я младшая группа	Издательство «Скрипторий 2003» 2016
6	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа	Мозаика-синтез Москва 2016

7	Н.С. Голицына	Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Интегрированный подход	Москва «Скрипторий2003» 2014
8	В.Н. Волочкова Н.В. Степанова	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада	ТЦ «Учитель» Воронеж 2004
9	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа	Мозаика-синтез 2014
10	Л.В.Куцакова	Художественное творчество и конструирование 3-4 года	Мозаика-синтез 2016
11	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа	Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014
12	Л.Л. Тимофеева	Планирование образовательной деятельности в ДОО вторая младшая группа	Центр педагогического образования Москва 2017
13	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду Вторая младшая группа	Мозаика-синтез 2014
14		Конспекты занятий	Интернет ресурсы
15	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду младшая группа	Мозаика-синтез 2016
16	И.А. Помораева	Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа	Мозаика-синтез 2014