Согласовано:

Председатель СТК

Калашникова Н.Л. Параса

20.01.2020

Утверждаю: заведующий МБДОУ Детский сад №4 п.Николаевка » 20.01.2020

Положение

о мониторинге качества образования в МБДОУ «Детский сад №4 п.Николаевка»

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано для МБДОУ «Детский сад № 4 п. Николаевка » в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ.

1.2 Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание

и способы осуществления мониторинга.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных

факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

Для проведения мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В состав представители от администрации учреждения, мониторинговой группы могут входить опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности.

2. Цель, задачи и направления мониторинг

2.1. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- -сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательнообразовательного процесса;
- -принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

-оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ. Направлениями мониторинга могут быть:

-реализация базовых и парциальных учебных программ;

-уровень физического и психического развития воспитанников;

-адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;

- -готовность детей подготовительных групп к школе;
- -эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- -уровень профессиональной компетентности педагогов;
- -развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;

-предметно-развивающая среда;

-материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательнообразовательного процесса;

-удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг;

3.Организация мониторинга

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового 3.1. плана ДОУ.

Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующего ДОУ, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.

3.3. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

3.4. План-задание утверждается заведующим ДОУ.

- В работе по проведению мониторинга качества образования используются 3.5. следующие методы:
 - сбор изучение систематическое (целенаправленное И наблюдение информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
 - эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
 - беседа;
 - опрос;
 - анкетирование;
 - тестирование;
 - анализ продуктов деятельности;
 - сравнение и анализ.
- Требования к собираемой информации: 3.6.
 - полнота,
 - конкретность,
 - -объективность,
 - своевременность.
- Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая 3.7. справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.
- По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, ПМПк ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.
 - 3.9. По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указываются:
 - результаты мониторинга,
 - управленческое решение по его результатам,
 - назначаются ответственные лица по исполнению решения,
 - указываются сроки устранения недостатков,
 - проведения контроля устранения недостатков,
 - поощрение работников по результатам мониторинга.
- По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам 3.10. сопоставление проведенной работы, эффективность определяется мониторинга, нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Какими качествами должны обладать люди, чтобы эффектно работать в команде?

Помимо соответствия базовым критериям, предъявляемым к той или иной профессии, члены управленческой команды должны обладать следующими качествами:

- профессионализмом (в том числе и в оценке качества образования по тому направлению, которое соответствует их должности в дошкольном учреждении);
- ◆ умением понять «политику» управления качеством образования в ДОУ;
- ◆ способностью решать проблемы, возникающие в процессе осуществления мониторинговых процедур;
- ◆ умением преодолевать стрессы и трудности, которые всегда сопровождают руководителя любого ранга на пути к достижению поставленных целей. Для эффективно работающей управленческой команды необходимы люди, которые умеют выдвинуть идею, урегулировать конфликт, контролировать работу, анализировать происходящее, а в случае необходимости взять на себя обязанности других членов команды.

Ключевые факторы качества образования в ДОУ.

Фактор качества	Определяет
Содержание образования и конкретные программы	Что воспитываем.
(комплексные и парцианальные), построенные на его	Чему учим.
основе.	Что развиваем.
Здоровье воспитанников	Какова цена образования.
Подготовка детей к посещению дошкольного учреждения. Соответствие условий ДОУ контингенту воспитанников.	Кого мы воспитываем, учим, развиваем.
Положительная мотивация детей, посещающих ДОУ, и их родителей.	Хотят ли они посещать ДОУ.
Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	Как обеспечиваются воспитание, обучение, развитие.
Профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.	Кто воспитывает, учит, развивает (ухаживает, оздоравливает).
Положительная мотивация персонала.	Хотят ли они хорошо воспитывать, учить, развивать.
Технология обучения, воспитания, развития дошкольников.	Как воспитывают, учат, развивают.
Диагностика:	Как оценивается:
- состояние здоровья и развития ребенка,	- состояние здоровья ребенка,
обученности в соответствии с программными	- его развитие,
требованиями;	- достижения в овладении программой (ЗУН),
- готовность к обучению в школе.	- готовность к обучению к школе.
Качество управления ДОУ.	Как управляют ДОУ.
качество управления доз.	7 - P

Примерный план-график в ДОУ услуг

	мониторинга качества п	редоставляемых в ДОУ	услуг	
Параметры мониторинга.	Критерии качества реализации ОП.	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки мониторинго вых исследова- ний	Ответственные
1. Реализация основной общеобразовательно й программы дошкольного образования под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. «От рождения до школы»	Усвоение воспитанниками знаний, умений по разделам программы.	Диагностическая карта усвоения детьми ЗУН. Контрольные срезы. Итоговые занятия.	Сентябрь, январь, май.	Воспитатели Старший воспитатель
	1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	Диагностическая карта усвоения детьми программы Анализ результатов продуктивной деятельности детей.	Сентябрь, май.	Воспитатели Старший воспитатель
	2. Музыкальное воспитание.	Диагностическая карта наблюдений за усвоением детьми программы Анализ проведения утренников, развлечений.	Сентябрь, май.	Музыкальный руководитель
v - v	3. Конструирование	Диагностическая карта	Сентябрь, май.	Воспитатели
	4. Физическое воспитание	Диагностические карты наблюдений за: - уровнем освоения основных видов движений Контроль за соблюдением режима двигательной активности, моторной плотности на занятиях по физической	Сентябрь, май	воспитатели
		1 *		

	5. Игровая деятельность	Диагностические карты наблюдений за игровой деятельностью	Сентябрь, май	Воспитатели
2. Готовность детей к обучению в школе.	Особенности тонкой моторики и произвольного внимания. Сформированность графических навыков. Произвольная регуляция деятельности. Сформированность пространственных представлений. Общий уровень развития.	Программа обследования «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» О.Е Девятова, Л.Н. Прохорова «Система мониторинга в ДОУ». Индивидуальное обследование детей.	Октябрь, апрель- май	Воспитатели подготовитель ных групп
3. Эмоциональное благополучие детей	уровень адаптации детей к условиям ДОУ.	Адаптационный лист. Анкетирование родителей.	Сентябрь- декабрь Декабрь	Воспитатели 2 младшей группы Воспитатели 2 младшей группы
,		Карта наблюдений за уровнем адаптации ребенка в группе.	Февраль	Воспитатели 2 младшей группы
4. Состояние здоровья детей	 количество случаев заболеваемости; средняя заболеваемость (на 1 ребенка в детоднях); 	анализ заболеваемости воспитанников	Ежемесячн о	Старшая медсестра Г.В.Попова
	• распределение детей по группам здоровья;	анализ распределения детей по группам здоровья	ноябрь	
5. Удовлетворен- ность родителей качеством воспитательно- образовательного	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	Анкетирование родителей.	май	Руководитель МО
процесса 6. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ	Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Диагностика уровня профессиональной компетентности	май	Старший воспитатель